

## **Flexibilización de la programación docente con motivo de la adaptación por la situación sanitaria ocasionada por el COVID-19 (Curso 2019/20)**

### **DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA Y ECONOMÍA**

De forma general, las medidas tomadas por el Departamento de Geografía e Historia y así como por el de Economía son las siguientes:

#### **CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DOCENTE**

##### **Contenidos, metodologías, temporalización, ...**

La situación de excepcionalidad provocada por la suspensión de la actividad educativa presencial no ha interrumpido el proceso formativo. En este nuevo contexto de aprendizaje, los distintos miembros de este Departamento estamos desarrollando con nuestro alumnado una serie de tareas, actividades y pruebas que han incluido:

- Actividades de refuerzo y/o recuperación: desarrolladas a lo largo de todo el tercer trimestre, van dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso, o al que ha tenido dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por Internet. En esta situación también se encuentra el alumnado con asignaturas pendientes del curso anterior. Utilizando distintas plataformas (PASEN, Moodle, Classroom, correo electrónico) y partiendo de la base de un contacto constante con alumnado y familias, se han concretado algunas actividades que han buscado la consecución de los objetivos y competencias clave en cada una de las asignaturas que nuestro Departamento tiene en los distintos cursos y niveles.
- Actividades de continuidad: referidas a los contenidos y competencias que estaban previstos llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica, estas actividades sólo han sido solicitadas al alumnado que ha adquirido los contenidos establecidos para la primera y segunda evaluación, y ha podido seguir con regularidad la actividad docente no presencial. Debido al carácter terminal y de finalización de etapa de algunos niveles, se ha tenido una especial consideración con el alumnado de 4º de ESO, 2º de Bachillerato y 2º de FPB.
- En cualquier caso, seguimos manteniendo las medidas de atención a la diversidad con el alumnado de necesidades educativas especiales, adaptando las actividades que necesitan en esta docencia no presencial. Otro tanto podemos decir del alumnado inmerso en programas como el de PMAR o el de FPB.

#### **CAMBIOS EN LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas necesarias a adoptar para el próximo curso.

En la evaluación ordinaria, para la calificación de las distintas materias se tendrá fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha

desarrollado esta última evaluación, dicha valoración podrá consistir en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres, siempre y cuando ambos trimestres tengan calificación positiva, y en función del grado de realización de las tareas, actividades y/o pruebas propuestas.

Para el alumnado con asignaturas pendientes, y para el que no había alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, cada asignatura establecerá una serie de trabajos, tareas y/o pruebas escritas online que dicho alumnado tendrá que superar, para poder obtener así calificación positiva en la Evaluación Ordinaria. En caso contrario, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

Desde el Departamento se contempla la realización de pruebas escritas presenciales para estas situaciones de asignaturas pendientes o por alcanzar los contenidos de los anteriores trimestres, únicamente en el supuesto de que se establezca una vuelta a las aulas de forma obligada para todo el alumnado antes del final de curso.

### **OTROS CAMBIOS**

Por las especiales circunstancias de este final de curso, al final de la evaluación ordinaria se pondrá especial cuidado en enumerar detalladamente el grado de cumplimiento de los contenidos y competencias de las diferentes asignaturas en todos los niveles. Esto ya se hace todos los cursos, pero en este momento dicha labor presenta una mayor importancia con el objetivo de adaptar las programaciones del próximo curso 2020-21, intentando integrar en el mismo aquellos contenidos que no han podido verse con la profundidad habitual en esta tercera evaluación.

A continuación recogemos de forma más pormenorizada, las medidas adoptadas en cada nivel/ materia por los distintos componentes del Departamento.

# MATERIAS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

## 1º ESO. Geografía e Historia

### CONTENIDOS BÁSICOS QUE PRIMARÁN EN EL TERCER TRIMESTRE.

#### **BLOQUE 3. La Historia.**

El Mundo clásico, Grecia: las «Polis» griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.

El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.

#### **BLOQUE 1. El Medio Físico.**

Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico de España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales.

### TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

- Desde el 16 de marzo hasta el 3 de abril: GEOGRAFÍA (España política).
- Desde el 13 de abril al 15 de mayo aproximadamente: TEMA 13. GRECIA (II parte).
- Desde el 15 de mayo hasta final de curso: TEMA 14. ROMA (I parte), TEMA 15. ROMA (II parte).

### METODOLOGÍA.

La metodología se lleva a cabo a través de la plataforma oficial PASEN siguiendo las siguientes pautas:

- \* Los alumnos reciben todos los lunes una planificación semanal con los contenidos y actividades que se van a trabajar durante la semana.
- \* También se le proporcionan los materiales necesarios para realizar el trabajo semanal.
- \* Se ha habilitado un correo electrónico alternativo para dudas y entrega de tareas para aquellas personas que tengan problemas de acceso a PASEN. Dicho correo es: [jrabal\\_iesaguadulce@yahoo.es](mailto:jrabal_iesaguadulce@yahoo.es)
- \* Cada viernes se solicitan tareas pero no hay plazos de entrega fijos, cada alumno/a va enviando las tareas en función de sus circunstancias personales.
- \* El alumnado recibe las correcciones de las tareas de forma semanal.

### EVALUACIÓN.

Como aparece recogido en la orden de 23 de abril de 2020, se tendrá en consideración los dos primeros trimestres, y a partir de ellos se valorarán las actividades y pruebas realizadas en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos para llevar a cabo la evaluación del alumnado en esta tercera evaluación serán:

- \* La entrega correcta de tareas y actividades solicitadas por la profesora.
- \* La realización de pruebas escritas online a través de la web [quizizz.com](http://quizizz.com)

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

\* Alumnos que hayan alcanzado valoración positiva en la 3ª evaluación: sumarán **1 punto** respecto a la nota media de la 1ª y 2ª evaluación. Se considera valoración positiva la entrega correcta de las tareas encomendadas.

\* Alumnos que no hayan alcanzado valoración positiva en la 3ª evaluación: **mantienen la nota media obtenida en la 1ª y 2ª evaluación**. Se considera valoración negativa la no entrega de tareas por falta de interés y falta de colaboración sistemática del alumnado después de haber sido avisado de la metodología y tareas a entregar.

\* Alumnos con la 1ª y 2ª evaluación suspensas: a estos alumnos se les ofrecerá la posibilidad de recuperación de dichas evaluaciones mediante la entrega de actividades de recuperación (ver apartado de atención a la diversidad).

## **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Aquellos alumnos que hayan obtenido una valoración negativa en la 1ª y 2ª evaluación tendrán la posibilidad de recuperar esos contenidos a través de **ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN** (fichas de repaso) que serán entregadas a la profesora antes de la finalización del curso. De esa forma se plantea la posibilidad de recuperar online la materia suspensa y poder superar la asignatura en su totalidad.

Igualmente se adaptarán tanto los contenidos como la metodología online para aquellos alumnos que manifiesten una especial dificultad (por ejemplo, se ofrecerá traducción al español de todos los contenidos en inglés, fichas de repaso adaptadas al alumnado del grupo flexible así como un correo electrónico alternativo para aquellos que manifiesten dificultades de manejo con la plataforma PASEN).

## **2º ESO. Geografía e Historia.**

### **CONTENIDOS BÁSICOS QUE PRIMARÁN EN EL TERCER TRIMESTRE.**

Los contenidos a desarrollar en el tercer trimestre corresponden al bloque 3 y se encuentran en las UDD “Nuevas Formas de pensar: Renacimiento y Reforma”, “La Formación del Imperio Español” y “La Europa del Barroco”. Más concretamente son los siguientes:

- La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su alcance posterior. El arte renacentista. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América. El papel de Andalucía en la conquista y colonización de América. Las monarquías modernas. La unión dinástica de Castilla y Aragón. Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las «guerras de religión», las reformas protestantes y la contrarreforma católica.
- El siglo XVII en Europa. Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. La crisis del siglo XVII y su impacto en Andalucía. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII. El Barroco andaluz: principales características y manifestaciones más destacadas.

### **METODOLOGÍA.**

Dado que son 3 los profesores que imparten este nivel, el método de contacto y la metodología de trabajo varía, ya que se está empleando tanto las plataformas oficiales de PASEN y Moodle, como el correo electrónico, siguiendo en la medida de lo posible las siguientes pautas:

- \* Los alumnos reciben todos los lunes una planificación semanal con los contenidos y actividades que se van a trabajar durante la semana.
- \* También se le proporcionan los materiales necesarios para realizar el trabajo semanal.
- \* Se deja un margen de entrega amplio, para que cada alumno/a vaya enviando las tareas en función de sus circunstancias personales.
- \* El alumnado recibe las correcciones de las tareas para que sepa sus aciertos y pueda subsanar sus errores.

Las actividades que se proponen al alumnado son de diverso tipo:

- Actividades de Refuerzo y/o recuperación. Se ha concretado algunas actividades que han buscado la consecución de los objetivos y competencias que ya se habían trabajado en los anteriores trimestres.
- Actividades de Continuidad: referidas a los contenidos y competencias que estaban previstos llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica. Estas actividades han sido dirigidas al alumnado que ha adquirido los contenidos establecidos para la primera y segunda evaluación, y han podido seguir con regularidad la actividad docente no presencial. También se podrán proponer estas actividades y tareas al resto del alumnado, siempre y cuando no supongan una carga añadida y les sirva para avanzar adecuadamente en su proceso de enseñanza-aprendizaje, al adquirir con ellas las pautas y destrezas necesarias para trabajar contenidos no superados de la materia.
- En cualquier caso, seguimos manteniendo las medidas de atención a la diversidad, adaptando las actividades en esta docencia no presencial.

### **EVALUACIÓN.**

La Tercera Evaluación será continua y tendrá carácter formativo y de diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres.

Como aparece recogido en la orden de 23 de abril de 2020, en la Evaluación Ordinaria se tendrán en consideración los dos primeros trimestres, y a partir de ellos se valorarán las actividades y pruebas realizadas en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado esta última evaluación, dicha valoración podrá consistir en un aumento de hasta dos puntos como máximo de la nota media de la primera y la segunda evaluación.

Para el alumnado que no había alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, se establecerán trabajos, tareas y/o pruebas escritas, de forma presencial o telemática, dependiendo de las consideraciones ordenadas por las autoridades sanitarias.

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Los instrumentos para llevar a cabo la evaluación del alumnado en esta tercera evaluación serán:

- \* La entrega correcta de tareas y actividades solicitadas.
- \* La realización de pruebas escritas online a través de distintos programas y/o plataformas (moodle, google forms, la web quizizz.com).

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

\* Alumnos que hayan alcanzado valoración positiva en la 3ª evaluación: podrán sumar hasta **2 puntos** respecto a la nota media de la 1ª y 2ª evaluación. Se considera valoración positiva la entrega correcta de las tareas encomendadas.

\* Alumnos que no hayan alcanzado valoración positiva en la 3ª evaluación: **mantienen la nota media obtenida en la 1ª y 2ª evaluación**. Se considera valoración negativa la no entrega de tareas por falta de interés y falta de colaboración sistemática del alumnado después de haber sido avisado de la metodología y tareas a entregar.

\* Alumnos con la 1ª y 2ª evaluación suspensas: a estos alumnos se les ofrecerá la posibilidad de recuperación de dichas evaluaciones mediante la entrega de actividades de recuperación (ver apartado de atención a la diversidad).

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Por un lado, se adaptarán tanto los contenidos como la metodología online para aquellos alumnos/as que manifiesten una especial dificultad (correo electrónico alternativo para aquellos que manifiesten dificultades de manejo con la plataforma Moodle).

Por otro, aquellos alumnos que hayan obtenido una valoración negativa en la 1ª y 2ª evaluación tendrán la posibilidad de recuperar esos contenidos a través de distintas tareas, actividades y pruebas, que deberán ser entregadas o realizadas en el plazo propuesto por su profesor/a. De esa forma se plantea la posibilidad de recuperar online la materia suspensa y poder superar la asignatura en su totalidad en la Convocatoria Ordinaria de Junio. Si el alumno/a no entrega las tareas, lo hace fuera de plazo (y dicho plazo ha sido lo suficientemente flexible para evitar una posible becha digital), no las realiza de manera correcta, o no realiza las pruebas escritas propuestas, deberá recuperar la materia en la Convocatoria Extraordinaria de Septiembre.

### **ALUMNADO CON LA MATERIA DE 1ºESO PENDIENTE.**

Los alumnos/as con la materia pendiente de cursos anteriores seguirán realizando actividades de refuerzo y recuperación de los objetivos, contenidos y competencias clave correspondientes a la materia no superada. Estas actividades, tareas y posibles pruebas online serán también corregidas y evaluadas a través de la plataforma moodle o del correo electrónico. El alumno/a deberá entregar las tareas correspondientes dentro del plazo fijado (que será lo suficientemente flexible para adaptarse a la situación actual), y deberá realizarlas de forma correcta. Para superar la materia, deberá obtener una calificación mínima de 5. En caso de no llegar a esta calificación, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre. Para prepararla se le proporcionará un informe individualizado.

### **OTRAS CONSIDERACIONES.**

Por las especiales circunstancias de este final de curso, al final de la evaluación ordinaria se pondrá especial cuidado en enumerar detalladamente el grado de cumplimiento de los contenidos y competencias de esta asignatura. Y al igual que en todos los cursos, se pondrá especial cuidado en elaborar el informe sobre los contenidos y objetivos que el alumnado no haya conseguido alcanzar, de cara a la prueba extraordinaria de septiembre.

**CONTENIDOS BÁSICOS QUE PRIMARÁN EN EL TERCER TRIMESTRE.**

Las características y la evolución del grupo a lo largo de la primera y la segunda evaluación, así como las dificultades detectadas durante las primeras semanas del confinamiento, no solo para contactar con el alumnado, sino también para conseguir que los alumnos y alumnas trabajaran de forma telemática, nos ha llevado a decidir que durante el tercer trimestre nos dedicaremos a repasar y profundizar en los contenidos vistos en la primera y segunda evaluación tanto de la materia de Geografía e Historia como de la de Lengua y Literatura. De este modo evitaremos perjudicar al alumnado que no dispone de los medios ni los conocimientos adecuados para trabajar de manera telemática, y evitaremos crear un desfase curricular el curso que viene, ya que todos promocionan a 3ºPMAR. Por este motivo, los contenidos que se trabajarán son:

En Geografía e Historia (todos ellos son del bloque 3):

- La «caída» del Imperio romano en Occidente: división política e invasiones germánicas
- Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente).
- El feudalismo.
- El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.
- La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos.
- La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación).
- La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
- Reconquista y repoblación en Andalucía. El arte románico y gótico e islámico.
- La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste negra’ y sus consecuencias. Al-Ándalus: los reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla.

En Lengua y Literatura:

- Bloque 1: Escuchar. El lenguaje como sistema de comunicación e interacción humana. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico y social. Las funciones del lenguaje. Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, instructivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.
- Bloque 2: Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos del ámbito personal, académico y social. Lectura, comprensión, interpretación y valoración textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos. Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos literarios, persuasivos, prescriptivos e informativos. Escribir. Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de información, redacción y revisión del texto. Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico y social, especialmente resúmenes y esquemas. Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos con diferente finalidad (prescriptivos, persuasivos, literarios e informativos). Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.
- Bloque 3: La palabra. Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e

interjección. Procedimientos para formar palabras. Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales.

## **METODOLOGÍA.**

Dado que no todos los alumnos/as tienen acceso o saben trabajar con Moodle, se ha optado por emplear el correo electrónico, siguiendo en la medida de lo posible las siguientes pautas:

- Los alumnos reciben un correo con las actividades que se van a trabajar.
- También se le proporcionan las indicaciones necesarias para realizar el trabajo.
- Se deja un margen de entrega amplio, para que cada alumno/a vaya enviando las tareas en función de sus circunstancias personales.
- El alumnado recibe las correcciones de las tareas para que sepan sus aciertos y pueda subsanar sus errores.

Las actividades que se proponen al alumnado son ante todo de refuerzo y/o recuperación, pero también de ampliación para lograr la consecución y la profundización en los objetivos y competencias que ya se habían trabajado en los anteriores trimestres. En cualquier caso, seguimos manteniendo las medidas de atención a la diversidad, adaptando las actividades en esta docencia no presencial.

## **EVALUACIÓN.**

Como aparece recogido en la orden de 23 de abril de 2020, en la Evaluación Ordinaria se tendrán en consideración los dos primeros trimestres, y a partir de ellos se valorarán las actividades y pruebas realizadas en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado esta última evaluación, dicha valoración podrá consistir en un aumento de hasta dos puntos como máximo de la nota media de la primera y la segunda evaluación.

Para el alumnado que no había alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, se establecerán trabajos, tareas y/o pruebas escritas.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

Los instrumentos para llevar a cabo la evaluación del alumnado en esta tercera evaluación serán:

- \* La entrega correcta de tareas y actividades solicitadas.
- \* La realización de pruebas escritas online a través de distintos programas y/o plataformas (moodle, google forms, la web quizizz.com).

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

\* Alumnos que hayan alcanzado valoración positiva en la 3ª evaluación: podrán sumar hasta **2 puntos** respecto a la nota media de la 1ª y 2ª evaluación. Se considera valoración positiva la entrega correcta de las tareas encomendadas.

\* Alumnos que no hayan alcanzado valoración positiva en la 3ª evaluación: **mantienen la nota media obtenida en la 1ª y 2ª evaluación**. Se considera valoración negativa la no entrega de tareas por falta de interés y falta de colaboración sistemática del alumnado después de haber sido avisado de la metodología y tareas a entregar.

\* Alumnos con la 1ª y 2ª evaluación suspensas: a estos alumnos/as se les ofrecerá la posibilidad de recuperación de dichas evaluaciones mediante la entrega de las actividades de refuerzo y ampliación.

### **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Por un lado, se adaptarán tanto los contenidos como la metodología online para aquellos alumnos/as que manifiesten una especial dificultad (correo electrónico alternativo para aquellos que manifiesten dificultades de manejo con la plataforma Moodle).

Por otro, aquellos alumnos que hayan obtenido una valoración negativa en la 1ª y 2ª evaluación tendrán la posibilidad de recuperar esos contenidos a través de distintas tareas, actividades y pruebas, que deberán ser entregadas o realizadas en el plazo propuesto por su profesor/a. De esa forma se plantea la posibilidad de recuperar online la materia suspensa y poder superar la asignatura en su totalidad en la Convocatoria Ordinaria de Junio. Si el alumno/a no entrega las tareas, lo hace fuera de plazo (y dicho plazo ha sido lo suficientemente flexible para evitar una posible brecha digital), no las realiza de manera correcta, o no realiza las pruebas escritas propuestas, deberá recuperar la materia en la Convocatoria Extraordinaria de Septiembre.

### **OTRAS CONSIDERACIONES.**

Por las especiales circunstancias de este final de curso, al final de la evaluación ordinaria se pondrá especial cuidado en enumerar detalladamente el grado de cumplimiento de los contenidos y competencias de esta asignatura. Y al igual que en todos los cursos, se pondrá especial cuidado en elaborar el informe sobre los contenidos y objetivos que el alumnado no haya conseguido alcanzar, de cara a la prueba extraordinaria de septiembre.

## **3º ESO. Geografía e Historia.**

Según la instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y deporte relativas a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019-2020 y consecuentemente, los cambios en la programación docente propuesto por el departamento de Economía, Geografía e Historia, constituyen el marco para orientar y realizar la adecuación de la enseñanza presencial del alumnado en modalidades a distancia y “on line”. En este nuevo contexto de aprendizaje y en lo que concierne a la adecuación de la programación en las asignaturas impartidas por el profesor D. Juan Antonio Fernández Garzón en las asignaturas de Geografía e Historia 3 de ESO y Geografía de España de segundo de bachiller, se concretan todas aquellas tareas, ejercicios, y pruebas, así como los criterios de evaluación y calificación.

### **CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DOCENTE:**

Actividades de refuerzo y/o recuperación: Se refiere a las actividades que el alumnado tiene que recuperar del primer y segundo trimestre, y que en tercero de ESO se concretan con la presentación a través de las plataformas o correo electrónico de una relación de términos (vocabulario) especificado e incluido tanto en el cuaderno del alumnado como en las diapositivas de los correspondientes temas (plataforma), así como el libro de texto. Relación de cuestiones de respuesta breve especificadas y finalmente un ejercicio práctico consistente en un mapa de España donde se pueden analizar los contenidos del primer y segundo trimestre, teniendo como base el mapa provincial y de relieve de España.

Actividades relacionadas con el alumnado de tercero de ESO con pendiente de segundo de la ESO. Tomando como referencia el material en pdf “ Geografía e Historia avanza” de edit. Santillana se prepara una selección de los contenidos y actividades para facilitar al alumnado la realización de actividades “on line” y entrega para su corrección y calificación correspondiente.

Medida de atención a la diversidad, se han adaptado los materiales y enviado con secuencias temporales todas las actividades a realizar para este período, teniendo incluso seguimiento vía telefónica y correos electrónicos para hacer posible una permanente atención a la diversidad del alumnado y su evaluación.

Actividades de continuidad. Tanto para quien ha tenido dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por Internet como en el alumnado que ha seguido con normalidad utilizando distintas plataformas (PASEN, Moodle, Correo electrónico) y partiendo de la base de un contacto constante con alumnado y familias, se han concretado una relación de actividades, buscando la consecución de los objetivos y competencias clave en las asignatura de Geografía e Historia de tercero de ESO y que se concretan en aquellos contenidos y competencias que estaban previstos llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica. Las actividades han sido solicitadas para su calificación positiva y han podido continuar con la actividad docente no presencial. Se ha facilitado un material didáctico bien por plataforma bien por el envío de correos electrónicos (cuando la situación lo aconseja) siempre que ha sido posible. El alumnado puede recibir las actividades para su corrección y calificación, primando el repaso de lo trabajado en los trimestres anteriores y avanzando en aquellos contenidos que beneficie su promoción académica y que en su mayor parte pueden seguir con regularidad establecida. Siempre que se ha podido, se ha seguido con el asesoramiento de Orientación y los acuerdos de los correspondientes equipos educativos, todas aquellas actuaciones para informar al alumnado y familias con especiales dificultades para seguir su formación en el contexto de excepcionalidad del tercer trimestre.

### **CAMBIOS EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN.**

Tal y como se acuerda por el departamento, la tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y de diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas necesarias a adoptar para el próximo curso. Dicha evaluación se concretará con los siguientes criterios de calificación:

**Para el primer y segundo trimestre** se hará calculando la media ponderada **de las actividades, tareas y trabajos realizados (30%** de la nota). La asistencia regular a clase, así como la **participación activa** y actitud favorable al aprendizaje (**10%** de la nota) El **resultado de las pruebas escritas u orales realizadas (60%** de la nota). En dichas pruebas, además del grado de consecución de las competencias se evaluará: la claridad en la resolución de las mismas, la adecuada presentación y la utilización del lenguaje asociado al ámbito.

Para el tercer trimestre, se tendrá en cuenta la calificación de las actividades realizadas en el transcurso del mismo con valoración positiva.

En el caso de calificación positiva en los tres trimestres, se aplicaran los siguientes porcentajes para la obtención de la calificación final: se sumará el 40% de la nota obtenida del primer y segundo trimestre más el 20% de las calificaciones obtenidas de las actividades propuestas del tercer trimestre.

CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DOCENTE:

- Los contenidos y competencias previstos para el tercer trimestre en los grupos de 4º ESO conforme a lo establecido en la programación didáctica se trabajarán mediante diferentes tipos de tareas y pruebas online a través de la plataforma moodle. Las tareas se proponen al alumnado, en principio, semanalmente (aunque se mantendrá una actitud flexible con el fin de adaptarnos a los posibles problemas que puedan surgir en este tipo de educación a distancia) y son corregidas y evaluadas por el profesor, de tal forma que se mantiene siempre la comunicación entre el docente y los alumnos/as, que disponen en todo momento de información sobre el trabajo que están realizando.
- Las actividades de refuerzo y/o recuperación para aquellos alumnos/as que han presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso y que no han logrado la consecución de los objetivos y competencias clave correspondientes se llevarán a cabo igualmente a través de diferentes tareas y pruebas online en la plataforma moodle.
- Los alumnos/as con la materia pendiente de cursos anteriores seguirán realizando actividades de refuerzo y recuperación de los objetivos, contenidos y competencias clave correspondientes a la materia no superada. Estas actividades, tareas y posibles pruebas online serán también corregidas y evaluadas a través de la plataforma moodle o del correo electrónico.

CAMBIOS EN LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Tal y como se ha establecido en el Departamento de Geografía e Historia, la tercera evaluación será continua y tendrá un carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres.

En la evaluación ordinaria, por tanto, se tendrán sobre todo en cuenta los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las tareas y pruebas online realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dicha valoración podrá consistir en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres (en función del grado de realización de las tareas y pruebas propuestas), siempre y cuando ambos trimestres tengan una calificación positiva.

El alumnado que no haya alcanzado los objetivos correspondientes a la primera y/o a la segunda evaluación deberá realizar y superar todas las tareas y pruebas online que se propongan para poder obtener una calificación positiva en la evaluación ordinaria. En caso contrario, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

De igual modo, el alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores deberá realizar y superar todas las actividades, tareas y posibles pruebas online que se propongan para poder obtener una calificación positiva en la evaluación ordinaria. En caso contrario, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

**CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DOCENTE:**

- Los contenidos y competencias previstos para el tercer trimestre en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, conforme a lo establecido en la programación didáctica, se trabajarán mediante diferentes tipos de tareas y pruebas online a través de la plataforma moodle. Las tareas se proponen al alumnado, en principio, semanalmente (aunque se mantendrá una actitud flexible con el fin de adaptarnos a los posibles problemas que puedan surgir en este tipo de educación a distancia) y son corregidas y evaluadas por el profesor, de tal forma que se mantiene siempre la comunicación entre el docente y los alumnos/as, que disponen en todo momento de información sobre el trabajo que están realizando.
- Las actividades de refuerzo y/o recuperación para aquellos alumnos/as que han presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso y que no han logrado la consecución de los objetivos y competencias clave correspondientes se llevarán a cabo igualmente a través de diferentes tareas y pruebas online en la plataforma moodle.

**CAMBIOS EN LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Tal y como se ha establecido en el Departamento de Geografía e Historia, la tercera evaluación será continua y tendrá un carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres.

En la evaluación ordinaria, por tanto, se tendrán sobre todo en cuenta los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las tareas y pruebas online realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dicha valoración podrá consistir en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres (en función del grado de realización de las tareas y pruebas propuestas), siempre y cuando ambos trimestres tengan una calificación positiva.

El alumnado que no haya alcanzado los objetivos correspondientes a la primera y/o a la segunda evaluación deberá realizar y superar todas las tareas y pruebas online que se propongan para poder obtener una calificación positiva en la evaluación ordinaria. En caso contrario, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

De igual modo, el alumnado con la materia pendiente de cursos anteriores deberá realizar y superar todas las actividades, tareas y posibles pruebas online que se propongan para poder obtener una calificación positiva en la evaluación ordinaria. En caso contrario, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

**ALUMNADO DE 2º DE BACHILLERATO CON LA MATERIA PENDIENTE.**

Los alumnos/as de 2º Bachillerato que tengan esta materia pendiente deberán realizar las tareas y actividades propuestas para la recuperación de los objetivos, contenidos y competencias clave. Estas actividades, tareas y posibles pruebas online serán también corregidas y evaluadas a través de la plataforma moodle o del correo electrónico. El alumno/a deberá entregar las tareas correspondientes a todas las unidades de la materia, y deberá hacerlo dentro del plazo fijado (que será lo suficientemente flexible para adaptarse a la situación actual). Para superar cada unidad deberá obtener una calificación mínima de 5. En caso de no llegar a esta calificación, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre. Para preparar dicha prueba se elaborará un informe personalizado.

### **CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DOCENTE**

**Contenidos, metodologías, temporalización, ...**

La situación de excepcionalidad provocada por la suspensión de la actividad educativa presencial no ha interrumpido el proceso formativo. En este nuevo contexto de aprendizaje estamos desarrollando con nuestro alumnado una serie de tareas, actividades y pruebas que han incluido:

- Actividades de refuerzo y/o recuperación: desarrolladas a lo largo de todo el tercer trimestre, van dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso, o al que ha tenido dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por Internet. Sin embargo, estas actividades han sido también trabajadas por el conjunto del alumnado por cuanto será necesario repasarlas para afrontar con garantías la prueba de EBAU. Utilizando el correo electrónico, se han concretado algunas actividades que han buscado la consecución de los objetivos y competencias que ya se habían trabajado en los anteriores trimestres.
- Actividades de continuidad: referidas a los contenidos y competencias que estaban previstos llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica, estas actividades han ido dirigidas al alumnado que ha adquirido los contenidos establecidos para la primera y segunda evaluación, y ha podido seguir con regularidad la actividad docente no presencial. Sin embargo, debido a la prueba de EBAU se les ha hecho llegar por correo electrónico también todos estos materiales al conjunto del alumnado. Los citados contenidos suponen un 25% del total (ya se habían trabajado 9 de los 12 temas).
- En cualquier caso, seguimos manteniendo las medidas de atención a la diversidad con el alumnado de necesidades educativas especiales, adaptando las actividades que necesitan en esta docencia no presencial.

### **CAMBIOS EN LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres.

En la evaluación ordinaria, para la calificación de las distintas materias se tendrá fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado esta última evaluación, dicha valoración podrá consistir en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres.

Para el alumnado que no había alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, se establecerá una serie de trabajos, tareas y/o pruebas telemáticas que deben ser cumplimentados de forma adecuada por el alumnado.

Se contempla la realización de pruebas escritas presenciales para estas situaciones de alcanzar los contenidos de los anteriores trimestres, únicamente en el supuesto de que se establezca una vuelta a las aulas de forma obligada para todo el alumnado antes del final de curso.

## OTROS CAMBIOS

Por las especiales circunstancias de este final de curso, al final de la evaluación ordinaria se pondrá especial cuidado en enumerar detalladamente el grado de cumplimiento de los contenidos y competencias de esta asignatura, aunque debido al carácter terminal de este nivel y a la necesidad de preparar al alumnado para la prueba de la EBAU no habrá contenidos que no se hayan trabajado, si bien el último 25% (el de la tercera evaluación) se ha hecho de forma telemática.

En cualquier caso, y al igual que en todos los cursos, se pondrá especial cuidado en el informe sobre los contenidos y capacidades que no ha podido alcanzar el alumnado que no apruebe en la evaluación ordinaria, de cara a la prueba extraordinaria de septiembre.

### 2º Bachillerato. Geografía de España.

Según la instrucción de 23 de abril de 2020, de la Viceconsejería de Educación y deporte relativas a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019-2020 y consecuentemente, los cambios en la programación docente propuesto por el departamento de Economía, Geografía e Historia, constituyen el marco para orientar y realizar la adecuación de la enseñanza presencial del alumnado en modalidades a distancia y “on line”. En este nuevo contexto de aprendizaje y en lo que concierne a la adecuación de la programación en las asignaturas impartidas por el profesor D. Juan Antonio Fernández Garzón en las asignaturas de Geografía e Historia 3 de ESO y Geografía de España de segundo de bachiller, se concretan todas aquellas tareas, ejercicios, y pruebas, así como los criterios de evaluación y calificación.

#### **CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DOCENTE:**

Actividades de refuerzo y/o recuperación: van dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje hasta el momento en que se produce la interrupción de las clases normales por el estado de alarma. Se trata fundamentalmente de un vocabulario reducido, adaptación de los temas y propuesta y concreción de prácticas de los contenidos.

Medidas de atención a la diversidad, en este sentido se ampliará el plazo en la ejecución del ejercicio que se realizaría si se posibilita el retorno de las clases presenciales.

Actividades de continuidad Tanto para quien ha tenido dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por Internet como al alumnado que ha seguido con normalidad, utilizando distintas plataformas (PASEN, Moodle, Correo electrónico) y partiendo de la base de un contacto constante con alumnado y familias, se han concretado una relación de actividades que han buscado la consecución de los objetivos y competencias clave en las asignatura de Geografía y que se concretan en aquellos contenidos y competencias que estaban previstos llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica, estas actividades han sido solicitadas al alumnado para su calificación positiva y han podido continuar con la actividad docente no presencial.

#### **CAMBIOS EN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Tal y como se acuerda por el departamento, la tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo, aportando como no puede ser de otra manera, el valor añadido a los resultados obtenidos

por el alumnado en los dos primeros trimestres, Dicha evaluación se concreta con los siguientes criterios de calificación:

Para el primer trimestre, se tendrá en cuenta los controles y pruebas de evaluación 70%. Actividades, trabajos, asistencia a actividades extraescolares programadas por el centro o departamento 15%. La asistencia regular a clase, puntualidad, así como la **participación activa** y actitud favorable al aprendizaje 15%.

Para el segundo y tercer trimestre, la realización de un único control de evaluación (si lo posibilitan las circunstancias contextuales vinculadas a la continuidad del estado de alarma y las fases de desescalada promovidas por las autoridades sanitarias) y que se valorará con el 70%. Éste único control, podrá ser sustituido excepcionalmente por otros instrumentos de calificación “on line” en caso de continuidad de la actividad no presencial por las autoridades sanitarias. Actividades, trabajos, asistencia a actividades extraescolares programadas por el centro o departamento 15%. La **participación activa (clases presenciales)** y actitud favorable al aprendizaje, cumplimiento y realización de las tareas “on line” propuestas para su realización 15%.

En el caso de calificación positiva en los tres trimestres, se aplicarán los siguientes porcentajes para la obtención de la calificación final: se sumará el 70% de la nota obtenida del primer trimestre más el 10% del segundo trimestre más el 20% del tercer trimestre.

Constará como recuperada la primera evaluación al obtener un 5 en el examen que se realice y se podría subir la nota final obtenida, un punto en aquellos casos en que el alumnado obtenga entre un 8 y un 10 en el examen a realizado.

## 2º Bachillerato. Historia del Arte.

La situación de excepcionalidad provocada por la suspensión educativa presencial no ha interrumpido el proceso formativo. En este nuevo contexto y siguiendo las directrices y orientaciones publicadas en las Instrucciones de 23 de Abril de 2020 por la Viceconsejería de Educación y Deporte, estamos desarrollando una serie de tareas, actividades y pruebas que han incluido:

- Actividades de Refuerzo y/o recuperación: desarrolladas a lo largo de todo el tercer trimestre, van dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por internet. Sin embargo, estas actividades han sido también trabajadas por el conjunto del alumnado por cuanto será necesario repasarlas para afrontar con garantías la prueba de EBAU. Utilizando el correo electrónico, se ha concretado algunas actividades que han buscado la consecución de los objetivos y competencias que ya se habían trabajado en los anteriores trimestres.
- Actividades de Continuidad: referidas a los contenidos y competencias que estaban previstos llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica. Estas actividades han sido dirigidas al alumnado que ha adquirido los contenidos establecidos para la primera y segunda evaluación, y han podido seguir con regularidad la actividad docente no presencial. Sin embargo, debido a la prueba de EBAU se les ha hecho llegar por correo electrónico también todos estos materiales al conjunto del alumnado. Los contenidos suponen un 25% del total, y hace referencia a los temas “El Arte del Renacimiento”, “El Arte Barroco”, y, “El Arte Neoclásico y Goya”.

- En cualquier caso, seguimos manteniendo las medidas de atención a la diversidad, adaptando las actividades en esta docencia no presencial.

### CAMBIOS EN LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La Tercera Evaluación será continua y tendrá carácter formativo y de diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres.

En la Evaluación Ordinaria, para la calificación, se tendrá en consideración, fundamentalmente, los resultados de los dos primeros trimestres, únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado esta última evaluación, dicha valoración podrá consistir en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres.

Para el alumnado que no había alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, se establecerán una serie de trabajos y tareas además de una prueba escrita, de forma presencial o telemática, dependiendo de las consideraciones ordenadas por las autoridades sanitarias.

### CONSIDERACIONES FINALES.

Por las especiales circunstancias de este final de curso, al final de la evaluación ordinaria se pondrá especial cuidado en enumerar detalladamente el grado de cumplimiento de los contenidos y competencias de esta asignatura, aunque debido al carácter terminal de este nivel y la necesidad de preparar al alumnado para la prueba de la EBAU no habrá contenidos que no se hayan trabajado.

Al igual que en todos los cursos, se pondrá especial cuidado en el informe sobre los contenidos y capacidades que no pudieran alcanzar el alumnado, y por tanto, que no supere la evaluación ordinaria, de cara a la prueba extraordinaria de septiembre.

## MATERIAS DE ECONOMÍA.

### 3º ESO. Iniciativa a la Actividad Económica y Empresarial.

#### CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

La situación de excepcionalidad provocada por la suspensión de la actividad educativa presencial no ha interrumpido el proceso formativo. En este nuevo contexto de aprendizaje, los distintos miembros de este Departamento estamos desarrollando con nuestro alumnado una serie de tareas, actividades y pruebas que han incluido:

- **Actividades de refuerzo y/o recuperación:** desarrolladas a lo largo de todo el tercer trimestre, van dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso, o al que ha tenido dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por Internet. Utilizando distintas plataformas (Classroom y correo electrónico) y partiendo de la base de un contacto constante con alumnado y familias, se han concretado algunas actividades que han buscado la consecución de los objetivos y competencias clave.
- **Actividades de continuidad:** referidas a los contenidos y competencias que estaban previstos llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica, estas actividades sólo han sido solicitadas al alumnado que ha adquirido los contenidos establecidos para la primera y segunda evaluación, y ha podido seguir con regularidad la actividad docente no presencial. Se llevarán a cabo semanalmente.

#### CAMBIOS EN LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas necesarias a adoptar para el próximo curso.

En la evaluación ordinaria, para la calificación de la materia de **INICIACION A LA ACTIVIDAD ECONOMICA Y EMPRESARIAL** se tendrá fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado esta última evaluación, dicha valoración consistirá en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres, siempre y cuando ambos trimestres tengan calificación positiva, y en función del grado de realización de las tareas, actividades y/o pruebas propuestas.

Para el que no había alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, se establecerá una serie de actividades que dicho alumnado tendrá que superar, para poder obtener así calificación positiva en la Evaluación Ordinaria. En caso contrario, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

## CAMBIOS EN CONTENIDOS Y OBJETIVOS.

Respecto a los contenidos y objetivos nos centraremos en los siguientes, con la posibilidad de aumentarlos en función del grado de cumplimiento del alumno.

En esta tercera evaluación abarcaremos los siguientes **CONTENIDOS**:

UD5. Finanzas básicas.

UD6. Los indicadores macroeconómicos.

Los **OBJETIVOS** que se pretenden conseguir con esos contenidos son los siguientes:

UD5.

1. Funciones del dinero.
2. Aspectos básicos del sistema financiero.
3. Intermediarios financieros

UD6.

1. Concepto de impuesto y tipos.
2. Principales objetivos macroeconómicos.

## METODOLOGIA

La docencia pasa a ser telemática, utilizando las siguientes herramientas.

-Los materiales didácticos se publican en la plataforma Classroom.

-Las tareas se publican en esa misma plataforma, los alumnos deberán realizarlas y enviarlas a la misma plataforma en el día indicado.

-Las dudas y consultas se realizan a través de la plataforma o por correo electrónico.

-Se informa semanalmente de los nuevos recursos y tareas disponibles en la plataforma así como la fecha de entrega.

## 4º ESO. Actividad Emprendedora y Empresarial.

Mediante el RD 463/2020, de 14 de marzo, el Gobierno declaró en España el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, prorrogado varias veces en función de la evolución de la pandemia. Entre otras medidas, establecía la prohibición de la presencia física de alumnado y personal en los centros de enseñanza, si bien no suspendía la actividad académica.

Ante dicha situación, la Instrucción de 23 de abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, relativa a las medidas educativas que se deben adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, dispone, entre otros aspectos, la revisión de las programaciones didácticas de los Departamentos para adaptarlas a las nuevas circunstancias.

### CONTENIDOS

Esta asignatura consta de tres bloques:

- Bloque 1: Autonomía personal, liderazgo e innovación.
- Bloque 2: Proyecto de empresa
- Bloque 3: Finanzas

Al tratarse de un grupo de 4º ESO de enseñanzas aplicadas, los contenidos se van a flexibilizar centrándonos en los dos primeros bloques de contenidos, ya que a fecha de 13 de marzo solo quedaban dos temas pendientes para terminar el segundo bloque, dos temas que se van a impartir mediante la plataforma Moodle del centro. Una vez finalizados, nos centraremos en actividades de repaso y refuerzo de los contenidos en los que han obtenido resultados menos satisfactorios.

### METODOLOGÍA

La comunicación del alumnado se realiza a través de la plataforma Moodle del centro, que ya se utilizaba diariamente en el aula, pues al no tener libros de texto, en todas y cada una de las unidades didácticas se colgaba en la plataforma un esquema resumen de los contenidos de cada tema. Se realizan:

- Actividades de continuidad: referidas a los contenidos y competencias de las dos unidades didácticas pendientes del bloque 2. Estas actividades consisten en la parte teórica de los bloques pendientes, explicados en directo a través de la plataforma Moodle/centros de la Junta de Andalucía con un enlace a la Moodle del centro, con sesiones de una hora de duración, realización de pruebas de tipo test y preguntas semiabiertas a través de la plataforma Moodle, ya que permite que sean autocorregibles, y problemas que tienen una retroalimentación de manera individualizada y personalizada para cada alumno y alumna.
- Actividades de refuerzo y/o recuperación: desarrolladas a lo largo de todo el tercer trimestre, van dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso. Consisten en pruebas de tipo test y preguntas semiabiertas, solo de los contenidos de los dos primeros trimestres, a través de la plataforma Moodle, ya que permite que sean autocorregibles, y problemas que tienen una retroalimentación de manera individualizada y personalizada para cada alumno y alumna.

En general, se lleva un seguimiento individualizado y personalizado de cada alumno y alumna, comunicando cualquier incidencia al tutor o tutora docente correspondiente a través de WhatsApp, correo electrónico o Séneca. Este seguimiento también se realiza de manera individualizada con las familias a través de PASEN, aportando información detallada si así lo requieren o, de manera puntual, cuando el alumno o alumna no lleva una dinámica apropiada porque no entrega las actividades, no acude a una clase online, etc., de manera que las familias sepan en todo momento si su hijo o hija no está realizando las tareas y/o actividades.

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas necesarias a adoptar para el próximo curso.

En la evaluación ordinaria, para la calificación de esta materia se tendrá en consideración, fundamentalmente, los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado esta última evaluación, dicha valoración podrá consistir en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres, siempre y cuando ambos trimestres tengan calificación positiva, y en función del grado de realización de las tareas, actividades y/o pruebas propuestas.

Para el alumnado que no haya alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, contemplo una doble posibilidad:

- Realización de pruebas escritas presenciales para alcanzar los contenidos mínimos de los anteriores trimestres, únicamente en el supuesto de que se establezca una vuelta a las aulas de forma obligada para todo el alumnado antes del final de curso.
- Realización de una serie de trabajos, tareas y/o pruebas escritas online que dicho alumnado tendrá que superar, para poder obtener así calificación positiva en la Evaluación Ordinaria. En caso contrario, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se mantienen los criterios de calificación adaptando los instrumentos de calificación y los indicadores a evaluar para los contenidos del tercer trimestre.

Para que la evaluación del alumnado tenga un carácter continuo, formativo, integrador y diferenciado, se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:

- Trabajo diario a través de las tareas propuestas en la plataforma Moodle.
- Participación activa en las clases online.
- Pruebas realizadas a través de Moodle, que podrán ser tipo test, preguntas semiabiertas, preguntas abiertas, monográficos de problemas o una composición de los anteriores.

### CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

La situación de excepcionalidad provocada por la suspensión de la actividad educativa presencial no ha interrumpido el proceso formativo. En este nuevo contexto de aprendizaje, los distintos miembros de este Departamento estamos desarrollando con nuestro alumnado una serie de tareas, actividades y pruebas que han incluido:

- **Actividades de refuerzo y/o recuperación:** desarrolladas a lo largo de todo el tercer trimestre, van dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso, o al que ha tenido dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por Internet. Utilizando distintas plataformas (Classroom y correo electrónico) y partiendo de la base de un contacto constante con alumnado y familias, se han concretado algunas actividades que han buscado la consecución de los objetivos y competencias clave.
- **Actividades de continuidad:** referidas a los contenidos y competencias que estaban previstos llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica, estas actividades sólo han sido solicitadas al alumnado que ha adquirido los contenidos establecidos para la primera y segunda evaluación, y ha podido seguir con regularidad la actividad docente no presencial. Se llevarán a cabo semanalmente.

### CAMBIOS EN LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas necesarias a adoptar para el próximo curso.

En la evaluación ordinaria, para la calificación de la materia de **ECONOMIA** se tendrá fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado esta última evaluación, dicha valoración consistirá en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres, siempre y cuando ambos trimestres tengan calificación positiva, y en función del grado de realización de las tareas, actividades y/o pruebas propuestas.

#### **Calificación 3º Evaluación.**

-Realización de tareas: 20%

Al alumnado que tenga superada la primera y segunda evaluación se le sumarán hasta dos puntos en función de las calificaciones de las tareas que se hayan realizado a partir del periodo de confinamiento.

Este porcentaje no se sumará al alumnado que no haya superado la primera y la segunda evaluación.

#### **Recuperación 1ª y 2ª Evaluación.**

Para el que no había alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, se establecerá una serie de actividades y una prueba escrita online que dicho alumnado tendrá que superar, para poder obtener así calificación positiva en la Evaluación

Ordinaria. En caso contrario, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

Se realizará una **prueba online de los contenidos no superados** a través de la plataforma Classroom. La media de los **exámenes realizados debe ser como mínimo de 5**. También deberá entregar una serie de actividades como requisito indispensable para poder realizar el examen online. En caso contrario, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

Desde el Departamento se contempla la realización de pruebas escritas presenciales para estas situaciones de asignaturas pendientes o por alcanzar los contenidos de los anteriores trimestres, únicamente en el supuesto de que se establezca una vuelta a las aulas de forma obligada para todo el alumnado antes del final de curso.

## CAMBIOS ENCONTENIDOS Y OBJETIVOS.

Respecto a los contenidos y objetivos nos centraremos en los siguientes, con la posibilidad de aumentarlos en función del grado de cumplimiento del alumno.

En esta tercera evaluación abarcaremos los siguientes **CONTENIDOS**:

UD8. Producción y precios.

UD9.El mercado de trabajo.

UD10.Las cuentas del Estado

UD11.El comercio internacional.

UD12.La globalización.

Respecto a los **OBJETIVOS** nos centraremos en los siguientes:

UD8

3. Entender el concepto de inflación.
4. Consecuencias de la inflación. Beneficiados y perjudicados.

UD9

4. Identificar los distintos tipos de desempleo.
5. Diferenciar entre política activa y pasiva.

UD10

1. Identificar los instrumentos que utiliza la política fiscal.
2. Explicar los presupuestos generales del estado. Diferenciar entre ingresos y gastos.

UD11

1. Diferenciar entre proteccionismo y librecambio.
2. Realizar cálculos sencillos de tipo de cambio.
3. Identificar las razones explicativas del comercio internacional.

UD12

1. Diferenciar entre crecimiento económico y desarrollo.
2. Identificar los principales problemas medioambientales.
3. Reconocer el problema de la desigualdad y pobreza en el mundo.

## TEMPORALIZACIÓN.

Marzo.

-Segunda y tercera semana de marzo. Repaso del último tema visto en clase: El dinero y sus formas.

Tema 8: Producción y precios.

Abril.

-El mercado de trabajo.

-Las cuentas del estado.

Mayo.

-Las cuentas del estado ( continuación)

-Comercio internacional.

Junio.

-La globalización.

## METODOLOGIA

La docencia pasa a ser telemática, utilizando las siguientes herramientas.

-Los materiales didácticos se publican en la plataforma Classroom.

-Las tareas se publican en esa misma plataforma, los alumnos deberán realizarlas y enviarlas a la misma plataforma en el día indicado.

-Las dudas y consultas se realizan a través de la plataforma o por correo electrónico.

-Se informa semanalmente de los nuevos recursos y tareas disponibles en la plataforma así como la fecha de entrega.

## 1° Bachillerato. Cultura emprendedora.

### CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

La situación de excepcionalidad provocada por la suspensión de la actividad educativa presencial no ha interrumpido el proceso formativo. En este nuevo contexto de aprendizaje, los distintos miembros de este Departamento estamos desarrollando con nuestro alumnado una serie de tareas, actividades y pruebas que han incluido:

- **Actividades de refuerzo y/o recuperación:** desarrolladas a lo largo de todo el tercer trimestre, van dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso, o al que ha tenido dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por Internet. Utilizando distintas plataformas (Classroom y correo electrónico) y partiendo de la base de un contacto constante con alumnado y familias, se han concretado algunas actividades que han buscado la consecución de los objetivos y competencias clave.
- **Actividades de continuidad:** referidas a los contenidos y competencias que estaban previstos llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica, estas actividades sólo han sido solicitadas al alumnado que ha adquirido los contenidos establecidos para la primera y segunda evaluación, y ha podido seguir con regularidad la actividad docente no presencial.

### CAMBIOS EN LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas necesarias a adoptar para el próximo curso.

En la evaluación ordinaria, para la calificación de la materia de **CULTURA EMPRENDEDORA** se tendrá fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado esta última evaluación, dicha valoración consistirá en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres, siempre y cuando ambos trimestres tengan calificación positiva, y en función del grado de realización de las tareas, actividades y/o pruebas propuestas.

Para el que no había alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, se establecerá una serie de actividades y la entrega de un **proyecto de empresa** que dicho alumnado tendrá que superar, para poder obtener así calificación positiva en la Evaluación Ordinaria. En caso contrario, deberá entregar dicho proyecto en la prueba extraordinaria de septiembre.

### CAMBIOS EN CONTENIDOS Y OBJETIVOS.

Respecto a los contenidos y objetivos nos centraremos en los siguientes, con la posibilidad de aumentarlos en función del grado de cumplimiento del alumno.

En esta tercera evaluación abarcaremos los siguientes CONTENIDOS:

UD5: Recursos humanos.

UD6. Formas jurídicas.

UD8. Inversión y financiación.

UD10. Gestión contable.

Los objetivos son los mismos que los propuestos en la programación inicial. Lo único que varía es la exclusión de algunos temas. Los objetivos de los temas que se mantienen son los mismos que los propuestos en la programación.

### TEMPORALIZACIÓN.

Los alumnos realizarán el proyecto de empresa a su ritmo. Yo les iré dando indicaciones sobre las partes a realizar pero ellos entregarán un documento único, **proyecto de empresa**, finalizada la tercera evaluación.

### METODOLOGIA

La docencia pasa a ser telemática, utilizando las siguientes herramientas.

-Los materiales didácticos se publican en la plataforma Classroom.

-Las tareas se publican en esa misma plataforma, los alumnos deberán realizarlas y enviarlas a la misma plataforma en el día indicado.

-Las dudas y consultas se realizan a través de la plataforma o por correo electrónico.

-Se informa de los nuevos recursos y tareas disponibles en la plataforma así como la fecha de entrega.

## 1° Bachillerato. Economía.

### CAMBIOS EN LA PROGRAMACIÓN DOCENTE. ECONOMIA 1BACHILLERATO.

La situación de excepcionalidad provocada por la suspensión de la actividad educativa presencial no ha interrumpido el proceso formativo. En este nuevo contexto de aprendizaje, los distintos miembros de este Departamento estamos desarrollando con nuestro alumnado una serie de tareas, actividades y pruebas que han incluido:

- **Actividades de refuerzo y/o recuperación:** desarrolladas a lo largo de todo el tercer trimestre, van dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso, o al que ha tenido dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por Internet. Utilizando distintas plataformas (Classroom y correo electrónico) y partiendo de la base de un contacto constante con alumnado y familias, se han concretado algunas actividades que han buscado la consecución de los objetivos y competencias clave.
- **Actividades de continuidad:** referidas a los contenidos y competencias que estaban previstos llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica, estas actividades sólo han sido solicitadas al alumnado que ha adquirido los contenidos establecidos para la primera y segunda evaluación, y ha podido seguir con regularidad la actividad docente no presencial. Se llevarán a cabo semanalmente.

### CAMBIOS EN LOS CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas necesarias a adoptar para el próximo curso.

En la evaluación ordinaria, para la calificación de la materia de **ECONOMIA** se tendrá fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado esta última evaluación, dicha valoración consistirá en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres, siempre y cuando ambos trimestres tengan calificación positiva, y en función del grado de realización de las tareas, actividades y/o pruebas propuestas.

#### **Calificación 3º Evaluación.**

-Realización de tareas: 20%

Al alumnado que tenga superada la primera y segunda evaluación se le sumarán hasta dos puntos en función de las calificaciones de las tareas que se hayan realizado a partir del periodo de confinamiento.

Este porcentaje no se sumará al alumnado que no haya superado la primera y la segunda evaluación.

#### **Recuperación 1ª y 2ª Evaluación.**

Para el que no había alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, se establecerá una serie de actividades y una prueba escritas online que dicho

alumnado tendrá que superar, para poder obtener así calificación positiva en la Evaluación Ordinaria. En caso contrario, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

Se realizará una **prueba online de los contenidos no superados** a través de la plataforma Classroom. La media de los **exámenes realizados debe ser como mínimo de 5**. También deberá entregar una serie de actividades como requisito indispensable para poder realizar el examen online. En caso contrario deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

Desde el Departamento se contempla la realización de pruebas escritas presenciales para estas situaciones de asignaturas pendientes o por alcanzar los contenidos de los anteriores trimestres, únicamente en el supuesto de que se establezca una vuelta a las aulas de forma obligada para todo el alumnado antes del final de curso.

## CAMBIOS ENCONTENIDOS Y OBJETIVOS.

Respecto a los contenidos y objetivos nos centraremos en los siguientes, con la posibilidad de aumentarlos en función del grado de cumplimiento del alumno.

En esta tercera evaluación abarcaremos los siguientes CONTENIDOS:

UD11. Las cuentas públicas y la política fiscal.

UD12. La política monetaria.

UD14. El comercio internacional.

UD16. Los grandes retos de la economía actual.

Respecto a los OBJETIVOS nos centraremos en los siguientes:

UD11.

6. Diferenciar ingresos de gastos públicos.
7. Reconocer la importancia de los impuestos.
8. Identificar las medidas de política fiscal.

UD12.

3. Identificar los instrumentos que utiliza la política monetaria.
4. Reconocer la importancia de los tipos de interés en la economía.

UD14.

4. Diferenciar entre proteccionismo y librecambio.
5. Realizar cálculos sencillos de tipo de cambio.
6. Identificar las razones explicativas del comercio internacional.

UD16.

4. Diferenciar entre crecimiento económico y desarrollo.
5. Identificar los principales problemas medioambientales.
6. Reconocer el problema de la desigualdad y pobreza en el mundo.

## TEMPORALIZACIÓN.

Marzo.

-Segunda y tercera semana de marzo. Repaso del último tema: el mercado de trabajo.

Abril.

- El comercio internacional.
- Las cuentas públicas y la política fiscal.

Mayo.

- Las cuentas públicas y política fiscal.
- La política monetaria.

Junio.

- Desequilibrios económicos actuales.

## **METODOLOGIA**

La docencia pasa a ser telemática, utilizando las siguientes herramientas.

- Los materiales didácticos se publican en la plataforma Classroom.
- Las tareas se publican en esa misma plataforma, los alumnos deberán realizarlas y enviarlas a la misma plataforma en el día indicado.
- Las dudas y consultas se realizan a través de la plataforma o por correo electrónico.
- Se informa semanalmente de los nuevos recursos y tareas disponibles en la plataforma así como la fecha de entrega.

## 2º Bachillerato. Economía de la Empresa

Mediante el RD 463/2020, de 14 de marzo, el Gobierno declaró en España el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, prorrogado varias veces en función de la evolución de la pandemia. Entre otras medidas, establecía la prohibición de la presencia física de alumnado y personal en los centros de enseñanza, si bien no suspendía la actividad académica.

Ante dicha situación, la Instrucción de 23 de abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, relativa a las medidas educativas que se deben adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, dispone, entre otros aspectos, la revisión de las programaciones didácticas de los Departamentos para adaptarlas a las nuevas circunstancias.

### CONTENIDOS

Por las especiales características de los grupos de 2º de bachillerato, que deben realizar la EBAU, los contenidos pendientes de explicación se impartirán durante el período de confinamiento, ya que, a fecha de 13 de marzo, solo quedaba sin explicar un tipo de ejercicios prácticos y de la parte teórica el bloque 3 de la programación (Organización y Dirección de la Empresa) y el bloque 5 (La función comercial de la empresa).

### METODOLOGÍA

La comunicación del alumnado se realiza a través de la plataforma Moodle del centro, que ya se utilizaba habitualmente con este alumnado para actividades de ampliación, refuerzo e informaciones varias relacionadas con la materia, como las Olimpiadas de Economía. Se realizan:

- Actividades de continuidad: referidas a los contenidos y competencias que estaban previstos llevar a cabo durante el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica (bloques 3 y 5). Estas actividades consisten en la parte teórica de los bloques pendientes, explicados en directo a través de la plataforma Moodle/centros de la Junta de Andalucía con un enlace a la Moodle del centro, con sesiones de una hora de duración, realización de pruebas de tipo test y preguntas semiabiertas a través de la plataforma Moodle, ya que permite que sean autocorregibles, y problemas que tienen una retroalimentación de manera individualizada y personalizada para cada alumno y alumna.
- Actividades de refuerzo y/o recuperación: desarrolladas a lo largo de todo el tercer trimestre, van dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso. Consisten en pruebas de tipo test y preguntas semiabiertas, solo de los contenidos de los dos primeros trimestres, a través de la plataforma Moodle, ya que permite que sean autocorregibles, y problemas que tienen una retroalimentación de manera individualizada y personalizada para cada alumno y alumna.

Para el alumnado con la materia de Economía de 1º de bachillerato pendiente de evaluación positiva, se ha habilitado un curso en la plataforma Moodle del centro. Debido a las especiales características de este alumnado, en el que un 80% es procedente de cambio de modalidad y que, por tanto, no han cursado con anterioridad la materia, se ha realizado la siguiente modificación: se ha dividido la materia en tres bloques de contenidos (Bloque 1: Nociones básicas de Economía; Bloque 2: Microeconomía; Bloque 3: Macroeconomía), proporcionando al alumnado los contenidos mínimos de

cada uno de los bloques, y una ficha de ejercicios por cada bloque para que el alumnado lo suba a la plataforma. Las fichas serán corregidas y evaluadas con retroalimentación individualizada por la misma plataforma.

En general, se lleva un seguimiento individualizado y personalizado de cada alumno y alumna, comunicando cualquier incidencia al tutor o tutora docente correspondiente a través de WhatsApp, correo electrónico o Séneca.

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas necesarias a adoptar para el próximo curso.

En la evaluación ordinaria, para la calificación de esta materia se tendrá en consideración, fundamentalmente, los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado esta última evaluación, dicha valoración podrá consistir en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres, siempre y cuando ambos trimestres tengan calificación positiva, y en función del grado de realización de las tareas, actividades y/o pruebas propuestas.

Para el alumnado que no haya alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, contemplo una doble posibilidad:

- Realización de pruebas escritas presenciales para alcanzar los contenidos mínimos de los anteriores trimestres, únicamente en el supuesto de que se establezca una vuelta a las aulas de forma obligada para todo el alumnado antes del final de curso.
- Realización de una serie de trabajos, tareas y/o pruebas escritas online que dicho alumnado tendrá que superar, para poder obtener así calificación positiva en la Evaluación Ordinaria. En caso contrario, deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se mantienen los criterios de calificación adaptando los instrumentos de calificación y los indicadores a evaluar para los contenidos del tercer trimestre.

Para que la evaluación del alumnado tenga un carácter continuo, formativo, integrador y diferenciado, se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:

- Trabajo diario a través de las tareas propuestas en la plataforma Moodle.
- Participación activa en las clases online.
- Pruebas realizadas a través de Moodle, que podrán ser tipo test, preguntas semiabiertas, preguntas abiertas, monográficos de problemas o una composición de los anteriores.

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Durante este curso hay un alumno, en esta asignatura, con necesidad específica en 2º de bachillerato, y se sigue contemplando la misma medida de ampliar la duración de las pruebas realizadas que no sean tipo test o semiabiertas.