



PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL IES AGUADULCE

Curso 2016-2017

Juana Cordones Cala
[Selecione la fecha]

PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL IES AGUADULCE

CURSO 2016-2017

INTRODUCCIÓN

El Plan de Formación del Profesorado es la evaluación del proceso formativo del curso 2015/2016 y detección de las necesidades formativas del profesorado del IES Aguadulce con planificación de las actuaciones para el curso 2016/2017.

La demanda de formación debe surgir de una necesidad sentida y expresada por todo o gran parte del profesorado de un centro, insertada en el seno de un proyecto de mejora global del centro, para que tanto profesorado como alumnado obtenga beneficios.

El Plan de Formación del Profesorado debe centrarse en la mejora de ámbitos de mejora educativa en su dimensión colectiva más que en aspectos relacionados con el contenido de las materias, de las que se ocupan otros agentes de formación, como los Centros de Profesorado, las Universidades, etc.

JUSTIFICACIÓN

El Plan de Formación se presenta como una herramienta de planificación y mejora de la calidad de enseñanza en nuestro centro, con el que se pretende dar respuesta a las necesidades formativas de los docentes del IES Aguadulce. Este Plan pretende hacer partícipe al profesorado de su propio proceso de formación, por ello, es necesaria la colaboración de todo el profesorado para realizar un Plan que responda realmente a nuestras necesidades de formación.

Debemos ser partícipes de nuestro propio proceso de formación, sin tener que esperar a ver lo que se nos ofrece, aunque no hay que obviar la acción de los centros de profesorado, hay que contar con ellos para que nos ayude tanto en la detección de necesidades (proporcionándonos instrumentos para realizar la detección, por su experiencia en labores de asesoramiento, etc.), como en la elección de las modalidades de formación idóneas en cada caso o en la planificación de las actividades. Por otra parte, la formación permanente del profesorado ha de prestar un apoyo fundamental a la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se dan en la práctica docente, impulsando la actualización ligada a los nuevos desarrollos curriculares y de enfoques didácticos innovadores y estimulando la elaboración, publicación y difusión de experiencias, ejemplificaciones y materiales curriculares que sirvan de ayuda y referencia al profesorado para mejorar dichos procesos formativos.

MARCO NORMATIVO

- Instrucciones anuales para la constitución y desarrollo de Formación en Centros (Instrucción 12/2016 de 2 de septiembre de 2016).
- Instrucciones anuales para la constitución y desarrollo de Grupos de Trabajo (Instrucción 13/2016 de 2 de septiembre de 2016).
- Resolución de 2 de septiembre de 2016, de la Dirección General del Profesorado y Gestión de Recursos Humanos, por la que se determina el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los proyectos de formación para el curso 2016/17.

- Orden de 6 de septiembre de 2002, por la que se establece el marco de actuación de los Centros del Profesorado para promover la formación en grupos de trabajo y estimular la consolidación de redes profesionales.
- Decreto 327/2010. Reglamento Orgánico. Arts. 7 y 88.
- Decreto 110/2003, de 22 de abril por el que se regula el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.
- Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado

OBJETIVOS

El plan de Formación del Profesorado estará incluido en el Proyecto educativo del Centro, por lo que los objetivos deben ser acordes con los incluidos en dicho Proyecto Educativo del I.E.S. Aguadulce.

De esta forma, los objetivos prioritarios deberían ser:

1. Difundir y extender valores como la democracia, el respeto y la tolerancia. El centro es una institución académica en la que se busca una formación integral, fomentando valores como la responsabilidad, el esfuerzo, la tolerancia. Se propiciará la participación democrática, presentando las distintas opciones y posibilitándoles la capacidad de decidir, a través de los cauces establecidos, en numerosas actividades del centro.
2. La práctica habitual de la solidaridad y la tolerancia en actividades de grupo, para propiciar actitudes dialogantes y constructivas basadas en la aceptación crítica de puntos de vista divergentes y en el rechazo de discriminaciones por razón de raza, sexo, clase social, creencias, y otras características individuales y sociales.
3. Proporcionar una enseñanza de calidad que propicie en el alumnado las máximas posibilidades para su desarrollo personal.
4. Educar en la diversidad y la igualdad: Partiendo de las diferencias personales y culturales respecto a cómo se es y a la forma en que se vive, a las capacidades o limitaciones y los intereses y expectativas de cada uno. En este sentido se arbitrarán medidas de atención a la diversidad que compensen deficiencias culturales y curriculares.
5. Centro abierto a su comunidad para garantizar el éxito del aprendizaje. La educación es una responsabilidad de toda la Comunidad y por ello el Centro tiene que estar abierto a ella. Participando en las Actividades propuestas por distintas entidades: Concursos literarios, Exposiciones científicas, certámenes de pintura, de relato, etc.
6. Actividades complementarias y extraescolares, les concedemos una gran importancia porque permiten reforzar los aprendizajes de las distintas materias conectándolos con la realidad y enriqueciendo la actividad ordinaria.
7. Mejorar y optimizar las infraestructuras del centro para la mejora del proceso de Enseñanza y Aprendizaje, destacando el uso transversal de las TIC's en la vida del centro.

DETECCIÓN DE NECESIDADES DEL PROFESORADO

Para detectar la realidad de la necesidad formativa del centro, se cuenta con datos objetivos y observables como son los datos del centro, externos como las pruebas de evaluación de diagnóstico e internos, con el seguimiento de la memoria de autoevaluación y sus propuestas de mejora. También se ha utilizado como fuente de información un breve cuestionario que se ha hecho llegar a todo el claustro a través de los departamentos correspondientes. Dicho cuestionario tenía el siguiente formato:

CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN QUE SE INCLUIRÁN EN EL PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO

Profesor/a: _____ D/D^a Departamento: _____

Marca aquellos temas que sean de interés para tu formación e indica **SÍ** o **NO** en los distintos apartados:

1. MEJORA DEL CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL AULA Y EN EL CENTRO

Indica SÍ o NO en cada uno de los siguientes apartados	
	Presencia de conductas disruptivas en clase
	Dificultad en la gestión de la dinámica de clase (estrategias de resistencia hacia el trabajo escolar)
	Conductas violentas entre iguales
	Incumplimiento de normas
	Dificultad de situar la gestión de la convivencia y resolución pacífica de conflictos fuera del modelo punitivo y sancionador
	Integración y trabajo de los valores educativos en las prácticas educativas cotidianas de aula
	Otras situaciones: Explica cuáles:

2. Dificultad en la gestión y respuesta a la diversidad en el alumnado

Indica SÍ o NO en cada uno de los siguientes apartados	
	Dificultad de planificar una programación de aula que dé respuesta a la diversidad
	Problemas para encontrar estrategias metodológicas sensibles con la diversidad.
	Imposibilidad de poner en marcha estrategias que enganchen a aquellos alumnos con dificultad de seguir el ritmo de la clase.
	Dificultad de planificar e implementar una oferta de actividades amplia que asegure el éxito de todos los alumnos de clase
	Dificultad de planificar una programación de aula que dé respuesta a la diversidad

3. Necesidad de situar la evaluación en su dimensión formativa y orientada hacia la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Indica SÍ o NO en cada uno de los siguientes apartados	
	Dificultad de consensuar criterios de evaluación en los departamentos
	Ausencia de instrumentos de evaluación que aseguren la justicia en la evaluación
	No planificar momentos ni espacios para evaluar
	Superar la concepción del “aprobar” para instalarse en el “aprender”
	Otras dificultades. Indicar cuáles:

4. Necesidad de integrar las TICs en la oferta educativa y en su desarrollo.

Indica SÍ o NO en cada uno de los siguientes apartados	
	Dificultad de encontrar la información necesaria en el “enjambre” de información (correcta y falsa) existente en Internet como recurso educativo.
	Dificultad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los programas educativos como recurso mediador en los procesos de enseñanza/aprendizaje
	Dificultad en la elaboración de materiales curriculares utilizando las TICs
	Desconocimiento o falta de familiarización con los entornos, distribuciones y software libre
	Otras dificultades. Indicar cuáles:

5. Otras necesidades:

Los resultados más destacables del cuestionario son:

- Mejora del clima de convivencia en el aula y en el centro. Un 16'67% de los departamentos que han cumplimentado el cuestionario considera de su interés recibir formación en esta temática.
- Dificultad en la gestión y respuesta a la diversidad en el alumnado. El 41'67% de los departamentos perciben carencias en estos aspectos, por lo que consideran interesante formarse en ellos.
- Necesidad de situar la evaluación en su dimensión formativa y orientada hacia la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El 25% ha considerado este como una de las líneas de formación que precisaría. En este apartado hay que añadir que algunos departamentos consideran de sumo interés una formación en Evaluación por Competencias.
- Necesidad de integrar las TICs en la oferta educativa y en su desarrollo. En este apartado hay prácticamente unanimidad en los departamentos que han cumplimentado los cuestionarios. En materia referente a las TICs, el profesorado del IES Aguadulce se pronuncia como interesados en recibir formación relativa a la plataforma Moodle y pizarras digitales.
- El Departamento de Informática del IES Aguadulce propone una serie de actividades sobre las que estarían interesados en recibir formación:
Curso de mantenimiento, configuración y reparación de dispositivos móviles (portátiles, tablets, móviles,...)
Curso de robótica. Arduino.
Curso de programación de dispositivos móviles. Android.
Curso de programación avanzada en JAVA.
Curso de impresión en 3D.
Curso de programación de videojuegos con UNITY.
Curso de programación avanzada en PHP
- Desde la Dirección del centro también se propone como actividad formativa "Metodologías activas en el aprendizaje"

PLANIFICACIÓN DE ACTUACIONES

Sin perjuicio de las actividades realizadas por el profesorado del IES Aguadulce de manera individual, las actuaciones de formación desarrolladas en el centro durante el curso 2015-2016 han adoptado la forma de Grupos de Trabajo.

A comienzos del pasado curso se solicitaron 8 grupos de trabajo con diferentes temáticas, pero tras el análisis del CEP sólo se aceptaron los 4 grupos siguientes:

"Buenas prácticas".

Coordinador: Arturo José Puentes Castellanos

"Convivimos, interactuamos"

Coordinadora: Guadalupe Martínez Nieto

"Recopilación de recursos educativos de la pizarra digital Smart"

Coordinadora: Obdulia Guirado Artés

"Pizarras informativas"

Coordinadora: Aida López Túnez

De estos 4 GT, dos de ellos solicitaron certificación cualitativa: "Convivimos, interactuamos" y "Pizarras informativas".

Un breve resumen de lo conseguido por cada GT es el siguiente:

“Buenas prácticas”.

A través del grupo de trabajo se han divulgado las buenas prácticas del centro, y las cuatro personas que formaban parte de este GT se han formado en las técnicas para divulgar esas buenas prácticas.

Como logros conseguidos cabe destacar la propia formación de las personas integrantes del GT.

Las principales dificultades encontradas es que este ha sido un año un tanto caótico en sus comienzos y hasta diciembre no se sabía si se iba a continuar.

Repercusión de la actividad del GT en el centro: Muy similar a la del curso anterior. Sin embargo, se ha realizado una mejor formación a nivel individual.

“Convivimos, interactuamos”

Este grupo de trabajo se creó para que sirva de apoyo a los planes y proyectos del centro relacionados con igualdad, coeducación, mediación y convivencia, mejorando las competencias del alumnado en estos temas, así como en el buen uso de las redes sociales y la tecnología.

Los objetivos marcados a nivel general en el grupo de trabajo fueron los siguientes: (se indicará los resultados obtenidos por objetivo).

a) Continuar y ampliar el trabajo que se realiza con la mediación en el centro. Incluir la figura del docente mediador: Tres compañeras se han formado de forma autónoma mediante la búsqueda de información y la autoformación con respecto a este tema, también han aportado un documento para su análisis al resto del grupo, el cual ha resultado de gran utilidad para su aplicación en el aula.

b) Formación para poder desempeñar la labor de “Profesor/a mediador”. Han ejercido de profesoras mediadoras, según sus compromisos personales, y se incluirán en el siguiente curso dentro del grupo de profesorado mediador de alumnado.

c) Formación en conflictos de aula, redes sociales, violencia de género, multiculturalidad, etc: Esto lo han realizado todos los miembros del grupo de trabajo, y lo han aplicado en sus clases cuando las situaciones lo han requerido.

d) Buscar y generar documentación con respecto al buen uso de las redes sociales, móviles y demás herramientas TIC.: Se han impartido charlas formativas al alumnado de 1º y 2º de la ESO, se ha creado una presentación que se ha puesto a disposición pública en Colabor@ y en Slideshare. Se ha creado un Blog en el centro para la difusión de las actividades del centro, del alumnado, del grupo de trabajo, etc.

e) Investigar y aplicar sobre nuevas metodologías de trabajo relacionadas con la igualdad y la multiculturalidad, realizando actividades en el centro para el fomento de las mismas.: Se han realizado múltiples actividades en el centro relacionadas directamente con estos temas, las cuales han quedado reflejadas en los distintos blogs del centro, como son “Tod@s iguales y coeducando” y “Buenas prácticas”. Se han utilizado las pantallas informativas y el software suministrado por otro grupo de trabajo del centro para la difusión de las actividades del centro, información diversa, presentación de efemérides, etc, para ello se ha tenido que investigar y aprender a utilizar las pantallas y el software asociado. Se ha mejorado la participación tanto del alumnado como del profesorado en las actividades del centro.

f) Documentación de todas las actividades realizadas en el centro, formándonos sobre protocolos, normativas a aplicar, grupos implicados, formatos de documentos adecuados, Ley de protección de datos en los centros escolares, etc.: Se ha creado una plantilla que servirá de base para creación de un banco de actividades, dicho banco de actividades, a día de hoy está aún sin finalizar.

g) Implicar a la comunidad educativa en la convivencia pacífica, democrática y no violenta.: Se ha conseguido a través de las actividades realizadas, del uso de las pantallas informativas puesto que se ha conseguido que la coordinación del equipo docente sea más operativa y efectiva que en cursos anteriores.

h) Crear un blog de contenidos sobre Igualdad y coeducación: Se ha realizado haciendo uso de las nuevas tecnologías, herramientas TIC y páginas de internet habilitadas para la conversión de archivos en distintos formatos, etc. La dirección del blog: <http://igualesycoeducando.blogspot.com.es/>

i) Buscar información y documentación para poder realizar todo lo anterior.: Se ha hecho uso de las nuevas tecnologías, tal y como se indica en puntos anteriores, así como de múltiples páginas Web y documentación varia.

- Logros conseguidos: Se han conseguido, tal y como se indica en los objetivos del grupo de trabajo, todos los puntos excepto el f), ya que se ha creado la plantilla, pero no se ha podido crear la base de documentos con todas las actividades realizadas en el centro.

- Dificultades encontradas:

- La falta de tiempo principalmente.

- La implicación del claustro es mínima a la hora de proponer actividades, coordinarlas y/o realizarlas, llevando el peso del trabajo principalmente, la mayoría de los componentes del grupo de trabajo.

- Otra dificultad añadida para la realización de las actividades es la falta de dotaciones económicas.

REPERCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL GT EN EL CENTRO:

- Se ha mejorado la convivencia del centro, incrementándose la participación activa del alumnado en las actividades realizadas.

- Se han realizado diversas charlas al alumnado de todo los grupos y niveles, por lo tanto, se han mejorado algunas competencias, conocimientos y habilidades, como pueden ser, sociales, sanitarias, TIC, violencia de género, etc.

- Se ha mejorado la comunicación de las actividades, tanto a nivel de docentes como de alumnado.

- Se ha creado un Blog en el cual se publican todas las actividades que se realizan en el centro, así como información interesante y conveniente para el alumnado y el profesorado, siempre relacionada con los temas anteriormente indicados.

“Pizarras informativas”

El objetivo principal de este GT era la administración y mantenimiento de la mensajería informativa del centro que se va a mostrar en las nuevas pizarras informativas instaladas en distintas áreas del centro I.E.S. Aguadulce.

Los logros conseguidos han sido:

Instalación y configuración de las SmartTVs.

Desarrollo la capacidad comunicadora mediante la información al alumnado y profesorado de las novedades del centro I.E.S. Aguadulce.

Creación de la página web encargada de la administración y visualización de la mensajería.

Administración de la mensajería a mostrar a través de las pizarras informativas: filtrado de mensajes, creación de mensajes, control de perfiles de acceso, durabilidad de los mensajes.

Mantenimiento de la página web que muestra la mensajería y la base de datos que contiene el histórico de mensajes mostrados y a mostrar.

Formación al profesorado y alumnado encargado de la mensajería.

Las dificultades encontradas:

Retraso en el inicio del grupo de trabajo, por la demora en la recepción de las SmartTVs.

Algunos miembros de la comunidad educativa siguen reticentes al uso de las pizarras informativas.

REPERCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL GT EN EL CENTRO:

- Mensajería actualizada y clara para que tanto el profesorado como el alumnado esté informado de las últimas novedades acontecidas y por acontecer en el centro I.E.S. Aguadulce.

- Interacción del alumnado y el profesorado con el resto de miembros de la comunidad educativa del centro I.E.S. Aguadulce a través de la mensajería facilitada a la web que se muestra en las pizarras informativas.

- Formación en el mantenimiento y creación de la mensajería informativa del centro.

“Recopilación de recursos educativos de la pizarra digital Smart”

Mediante este grupo de trabajo se ha querido recopilar material didáctico adecuado para utilizar la pizarra digital en las aulas adaptado a nuestro alumnado. Se pretendía encontrar diferentes recursos para las tres asignaturas de los componentes del grupo: (matemáticas, francés y biología) para dinamizar nuestras clases y cambiar la metodología didáctica en algunas sesiones.

Los logros conseguidos con este GT son:

Se ha conseguido una colección de materiales con las que poder trabajar otros años.

Aprender a trabajar con los diferentes recursos y aplicarlos a nuestro alumnado.

Nueva metodología para dinamizar nuestras aulas en algunas sesiones.

Autoformación en el manejo de la pizarra aprovechando muchas de sus utilidades.

Sacarle mayor partido a la pizarra digital.

Las dificultades encontradas a lo largo de este curso:

Las pizarras no funcionan siempre, con muchos problemas técnicos que se tardaba mucho tiempo en resolver.

Algunas de las actividades propuestas no eran bien aceptadas por el alumnado.

REPERCUSIÓN DE LA ACTIVIDAD DEL GT EN EL CENTRO:

En el centro queda la colección de nuevos recursos para que puedan ser utilizados por el resto del profesorado. Además, las pizarras han sido puestas a punto y con mayor facilidad para aprovechar su potencial.

El bagaje adquirido durante todo este curso en la nueva metodología aplicando estos recursos al aula podrá ser compartido con los demás compañeros, aconsejándoles en distintas formas de actuar y cuando aplicar los diferentes tipos de actividades digitales.

CURSO 2016-2017

Todas las actividades que tengan un carácter de autoformación del profesorado, como GT, Programas Educativos, Planes, etc. tendrán un seguimiento por parte del Departamento de FEIE y Vicedirección del centro. El seguimiento se concreta en una reunión inicial con las personas coordinadoras y la entrega de una ficha de actividad, con el siguiente formato:

FORMACIÓN

TIPO DE FORMACIÓN (señalar con una X)

Grupo de Trabajo	
Programa Educativo	
Planes	

NOMBRE DE ACTIVIDAD FORMATIVA: _____

COORDINADOR/A: _____

NÚMERO DE PARTICIPANTES (incluido coordinador/a): _____
(el número de participantes para los planes obligatorios es todo el claustro)

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA TEMÁTICA DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA:

META DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Y, a final de curso la entrega de una memoria y exposición de lo conseguido en la actividad, para que sea conocido por toda la comunidad educativa. El formato de la memoria será sencillo, pero deberá contener, al menos, los siguientes datos:

<nombre del plan y/o proyecto>

--- MEMORIA FINAL ---

- **1. Introducción**
- **2. Datos generales**
-
- **3. Cuestionario de valoración**
 1. ¿El número de reuniones que se han realizado ha sido suficiente?
 2. ¿Te ha resultado suficiente la documentación aportada por el coordinador/a?
 3. Evalúa la comunicación que has tenido con el coordinador/a (emails, listas de distribución, dropbox..)
 4. Evalúa de forma general la coordinación del proyecto/programa.
 5. Aspectos a destacar
 6. Aspectos a mejorar
- **4. Resultados obtenidos**
 - **4.1. Logros**
 - **4.2. Dificultades**
- **5. Propuestas de mejora**
 - **5.1. Internas**
 - **5.2. A nivel de centro**

Durante este curso las actividades de formación que se van a llevar a cabo en el centro, sin perjuicio de las que el profesorado va a llevar a cabo a nivel individual, son:

GRUPO DE TRABAJO: ROBÓTICA EDUCATIVA, ESTUDIO DE SISTEMAS DE HARDWARE Y SOFTWARE LIBRE Y SU APLICACIÓN EN EL AULA.

COORDINADOR: Javier Cabañero Armero

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 4

El objetivo general de este GT es investigar y estudiar los sistemas actuales de hardware y software libre aplicados a la robótica educativa, con la finalidad de diseñar una estrategia pedagógica y un plan de acción que permita aplicar los conocimientos adquiridos en el grupo de trabajo de robótica educativa al desarrollo de estudiantes competentes en el manejo de herramientas de hardware y software libre y con capacidad de desarrollar autónomamente su aprendizaje, con el uso de estos instrumentos.

Los objetivos específicos a conseguir a lo largo del curso por el GT son:

- Estudiar los actuales sistemas de hardware libre aplicables a al diseño y montaje de prototipos robóticos.
- Estudiar la gama de sensores existentes y aplicables al diseño y construcción de sistemas robóticos.
- Estudiar los programas de software libre basados en entornos gráficos, existentes para la programación y control de los prototipos robóticos.
- Diseñar estrategias curriculares y extracurriculares con los estudiantes y con la comunidad educativa, que permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas.
- Aplicar principios físicos a los materiales robóticos de tal manera que el aprendizaje sea divertido.
- Utilizar en el aula microcontroladores basados en hardware libre, como puede ser “Arduino” o “Genuino”, sensores, motores, actuadores, etc., para el diseño y montaje electrónico de prototipos robóticos.
- Utilizar en el aula software libre de entorno gráfico para la creación de código, con la finalidad de programar los prototipos robóticos y dotarlos de inteligencia artificial.

Como todo GT, debe tener una repercusión en el centro, que en este caso concreto será:

Ayudar a mantener a los profesores formados en las actuales tendencias de hardware y software libre aplicados a los diseños de prototipos robóticos, que pueden solucionar problemas de todo tipo.

Al tratarse de sistemas de bajo coste, nos es fácilmente aplicable a las estrategias pedagógicas dentro de los ciclos formativos de informática, pudiendo desarrollar prácticas de montajes electrónicos, programación, automatización, inteligencia artificial, etc.

GRUPO DE TRABAJO: MINDFULNESS PARA EL EQUILIBRIO DOCENTE

COORDINADOR: Jesús Manuel Marín Navarro

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 10

Este es un grupo de trabajo internivelar, interdisciplinar e intercentros para profundizar en técnicas de atención, relajación y consciencia plena dentro del aula.

La justificación de este GT es que necesitamos apoyo mutuo y externo a ser posible para guiarnos en llevar la práctica del día a día en el aula de las mejores técnicas de mindfulness.

Partimos de una situación por parte del alumnado y del profesorado de estrés, cansancio, desmotivación generalizada sobre todo en determinadas épocas, falta de atención plena, distracciones, confusión mental, etc., etc.

El curso pasado parte del profesorado del centro asistió a un curso muy interesante en el CEP de Almería con Israel Mañas sobre Mindfulness que enganchó a todos los participantes desde el primer momento y se le vió una gran utilidad tanto a nivel personal como su aplicación en las aulas.

Sin embargo contamos con el gran hándicap que supone el tener falta de experiencia y resistencias a la hora de llevarlo al aula

Como todo GT, debe tener una repercusión en el centro, que en este caso concreto será: Aplicando las técnicas de mindfulness en el aula y la práctica docente, se conseguirá un mejor rendimiento del aprendizaje y una mejor calidad de vida, trabajo y relación con el alumnado y entre el profesorado.

PLANES Y PROGRAMAS

PROGRAMA EDUCATIVO: CLÁSICOS ESCOLARES

COORDINADOR: Jesús D. Godoy

El objetivo principal de este programa es fomentar el interés del alumnado por la lectura y por los clásicos escolares como textos que también pueden ser motivadores en la vida moderna.

Los objetivos específicos a conseguir con el desarrollo de este programa serán:

- Fomentar la lectura.
- Ofrecer herramientas y modelos de trabajo para el acercamiento de los clásicos utilizando las TIC's.
- Propiciar el desarrollo de actividades en la biblioteca escolar.
- Difundir las buenas prácticas en Colabora y en las redes sociales (blog de la biblioteca).
- Realizar actividades complementarias para difundir los clásicos escolares.

PROGRAMA EDUCATIVO: INNICIA

COORDINADOR: Jesús Manuel Marín Navarro

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 15

El objetivo general de esta actividad es fomentar las iniciativas emprendedoras en el alumnado del centro.

Y los objetivos específicos a desarrollar durante todo el curso serán:

- En los ciclos de grado medio y superior de Informática se llevarán a cabo proyectos relacionados con las Tecnologías de la Información y Comunicaciones en cualquiera de sus vertientes, hardware, software, programación, mantenimiento y reparación de equipos, desarrollo de páginas y servicios Web, etc.
- Seguir trabajando en Bachillerato y ESO la artesanía y los accesorios de decoración, complementando con las clases de Tecnología.
- Desde el profesorado de informática, en sus respectivos módulos y asignaturas, fomentar proyectos del tipo: diseño, creación y mantenimiento de un espacio web desde el que se articule cara al público una actividad específica.
- Gestión de una ruta turística por la Ribera del Algaida y/o Punta Entinas, aprovechando los recursos naturales y culturales del entorno y potenciando la dinamización del tejido social y productivo.
- El alumnado buscará y desarrollará sus propias ideas de miniempresas.

La repercusión en el centro será fomentar la relación del alumnado con su entorno, mejorar la convivencia en el centro, fomentar la interdisciplinariedad, enriquecer los currículos, dinamizar la práctica docente, mejorar las relaciones entre las familias y el centro, mejorar la vinculación de las familias con el emprendimiento, dinamizar los espacios públicos, etc.

PROYECTO ERASMUS PLUS “TRAINING EXPERIENCE IN EUROPE ALHAMBRA II”

COORDINADOR: Víctor Gil Rodríguez

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 23 (Departamentos de FOL e Informática)

El IES Aguadulce se ha incorporado este curso a un consorcio con otros ocho centros más de Granada y Jaén para realizar un proyecto de movilidad del alumnado de Grado Medio a Italia y de personal a Finlandia. El objetivo principal es que nuestro alumnado de FP de Grado Medio realice estancias en países europeos (concretamente este curso en Italia) para realizar prácticas en empresas y tengan una experiencia enriquecedora a nivel personal y formativa.

Los objetivos específicos a desarrollar durante este curso serán:

- Que se cubran las 6 plazas para realizar la FCT (90 días) en Italia para alumnado de 2ºSMR
- Que se cubran las 2 plazas para realizar la estancia de 15 días en Italia con alumnado de 1ºSMR.
- Que se cubra la plaza para realizar una movilidad de personal a Finlandia durante una semana de duración entre el profesorado de FP.

PLAN DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

COORDINADOR: José María Gómez Rodríguez

Este plan trata de incorporar la perspectiva de la prevención de riesgos laborales en la vida diaria del centro, difundir los procedimientos de actuación ante accidentes o emergencias y, finalmente, detectar los factores de riesgo y diseñar medidas para atenuarlos.

Al tratarse de un plan obligatorio, todos los componentes del claustro son participantes de él.

El objetivo principal a conseguir durante este curso será formar a los sectores de profesorado y alumnado en la prevención de riesgos y los mecanismos de actuación ante un accidente o una emergencia.

Y los objetivos específicos durante el curso serían:

Promover entre la comunidad educativa acciones formativas que minimicen las situaciones de riesgos que puedan darse en el centro educativo.

Proteger a las personas y los usuarios del centro, así como los bienes, estableciendo protocolos que aseguren las respuestas más adecuadas ante las posibles emergencias.

Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de establecer protocolos de actuación y hábitos de entrenamiento para solventar situaciones de emergencia de diversa índole.

Conocer el centro y su entorno (edificio e instalaciones), los focos de peligro reales, la evaluación del riesgo y adoptar las medidas preventivas necesarias.

Garantizar la fiabilidad de todos los medios de protección.

Las actuaciones que se van a llevar a cabo a lo largo del curso para conseguir estos objetivos son:

Temporización de actividades
Primer trimestre
<ul style="list-style-type: none">• Revisión y reposición, si procede, de la dotación de extintores• Revisión del funcionamiento del grupo de presión• Análisis de los puntos débiles detectados durante el curso anterior y propuesta de cambios para subsanarlos. Las modificaciones se incluirán como anexo en el historial del Plan (PPRL) para su aprobación• Reelaboración de planos de evacuación donde haya habido modificaciones• Renumeración de los hitos numéricos dentro de cada punto de concentración ubicados en el perímetro del centro• Inclusión en el PPRL de un documento para solicitar el reconocimiento de accidente laboral o “in itinere”• Elaboración de un documento abierto al profesorado para la detección de elementos de riesgo y los factores de riesgo que concurren en la vida diaria del centro.• Elevar a la plataforma digital el PPRL, los protocolos de actuación, los carteles, los modelos estandarizados y, en general, toda la documentación asociada al Plan• Inicio de la campaña de formación del alumnado• Solicitud de inclusión del personal del centro en el programa de vigilancia de la

<p>salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitud a Protección Civil de Roquetas la intervención de personal de emergencias sanitarias para formar al alumnado de 3.º ESO en soporte vital básico.
<p>Segundo trimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión de la campaña de formación del alumnado • Aplicación en 2.º ESO de los cuestionarios de contraste correspondientes al pilotaje de la introducción de las enseñanzas relacionadas con las técnicas de soporte vital básico iniciada el curso pasado. • Solicitud de inclusión del curso de soporte vital básico en 1º ESO • Realización de un simulacro de evacuación • Elaboración del informe del simulacro y grabación en la aplicación Séneca • Realización de un simulacro de confinamiento
<p>Tercer trimestre</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Realización, si procede, de un segundo simulacro de evacuación – Elaboración de la memoria final y formulación de propuestas de mejora – Realización de la actividad de formación del alumnado de 3.º ESO en soporte vital básico
<p>Todo el curso</p>
<p>A. Inspección y, si procede, reposición de carteles, señales, planos.</p> <p>B. Grabación, en la aplicación Séneca, de los accidentes sufridos en el centro</p>

CONVENIO TRINITY COLLEGE CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. CENTRO EXAMINADOR

COORDINADORA: María Rosario Pera Escalante

Mediante este convenio entre la Consejería y la institución británica Trinity College, se ofrece la posibilidad a nuestro alumnado de poder examinarse de los distintos niveles de inglés del MCERL y se les gestiona todo el proceso de matrícula, de tal forma que puedan examinarse en nuestro centro en horario escolar.

El objetivo general es que el alumnado pueda obtener el nivel necesario antes de empezar su etapa universitaria. Y, para ello, a lo largo del curso se intentará que la información de este examen llegue a todo el alumnado del centro.

PROGRAMA/PLAN: BAJO EL MISMO SOL

Este nombre se debe a que, en nuestro centro, los planes y proyectos de Escuela espacio de Paz, Convivencia, Forma Joven e Igualdad entre hombres y mujeres, trabajarán de forma conjunta toda la temática de convivencia, igualdad, salud, etc., realizando actividades en el centro para el fomento de la temática indicada, además de integración, educación socio-emocional y formación en valores.

Aunque esto no implica que cada plan o proyecto no tenga sus objetivos propios y, de igual manera, su propio coordinador o coordinadora, que en este caso serían:

- Carmen Linde Vera, coordinadora de Forma Joven

- Alicia López Giménez, coordinadora de Escuela Espacio de Paz
- Arturo José Puentes Castellanos, coordinador de Convivencia
- Guadalupe de la Estrella Martínez Nieto, coordinadora del Plan de Igualdad en Educación

El objetivo general de esta actividad formativa es crear un ambiente de trabajo y desarrollo óptimo en el centro, tanto a nivel académico como personal, además de crear en el alumnado un pensamiento crítico y de análisis con todos aquellos temas que influirán en su formación como personas dentro de una sociedad.

Para conseguir esta meta, el grupo se plantea una serie de objetivos específicos: Realización de talleres, charlas, conmemoración de efemérides, visionado de materiales multimedia y audiovisuales, actividades de convivencia tanto dentro como fuera del centro, así como salidas culturales y deportivas.

PLAN DE BIBLIOTECA

Este programa cuenta con 4 participantes y tiene como objetivos principales convertir la biblioteca escolar en:

- Un nuevo lugar de aprendizaje, que albergue una colección organizada y centralizada de materiales informativos y formativos.
- Un centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, instrumento de apoyo a las tareas docentes y el desarrollo de los hábitos lectores.
- Espacio compensador de desigualdades (atención a alumnos con desventajas sociales y culturales y con dificultades de aprendizaje y que atiende a la diversidad)
- Contribución al fomento de la lectura,
- Participación en el programa educativo de ámbito Lingüístico Clásicos Escolares (P2)
- Contribuir a que los alumnos consideren la biblioteca un lugar para pasarlo bien Leyendo.

Para conseguir estos objetivos generales, hay que lograr los siguientes objetivos específicos:

- Lograr la dotación de 3 ordenadores ,al menos ,con acceso a Internet .En la actualidad hay 2 puestos totalmente obsoletos. Los ordenadores no funcionan con lo cual no se puede atender a la diversidad de alumnos que no tienen ordenadores personales y, por tanto, no pueden desarrollar la competencia digital (CD).
- Que el catálogo de los fondos de la biblioteca pueda consultarlo cualquier miembro de la comunidad educativa a través de la web del centro.
- Intentar una mayor colaboración de los profesores con la biblioteca.
- Reactivar el blog de la biblioteca con la participación de los alumnos y profesores.
- Terminar la colocación de tejuelos.

- Que se disponga de los materiales librarios y no que los distintos Departamentos y Planes y Programas del IES utilizan y/o solicitan a los alumnos a lo largo del Curso académico en el primer mes de clase.
- Realización de actividades de animación a la lectura, en conexión a efemérides de interés cultural, social y literario y darles publicidad en el Centro.

PLAN DE FORMACIÓN PROFESIONAL A DISTANCIA

La DGFPIyEP ha organizado para el profesorado de nueva incorporación en FPaD/FPS el curso " Nuevas tecnologías aplicadas a la elaboración y actualización de materiales para Formación Profesional a Distancia y Semipresencial (2015/16)".

En este plan participan 17 personas, incluido el coordinador don Julio Gómez.

En la Formación Profesional a Distancia (FPaD) y Semipresencial (FPS) los materiales son uno de los pilares fundamentales en la formación del alumnado. Es una de las formas en las que el docente comunica los contenidos al alumnado y la calidad de los materiales va muy estrechamente ligada a los resultados que puede obtener dicho alumnado.

Unos materiales “malos” hacen que el alumno o la alumna se “pierda” en los contenidos y en el curso, dificultando así su proceso de aprendizaje. Por el contrario, unos materiales “buenos”, desarrollados para alcanzar unos determinados resultados de aprendizaje, permiten que aprenda más fácilmente y tenga un mejor rendimiento.

Aunque los materiales disponibles actualmente son un buen punto de partida, el profesorado de FPaD y FPS necesita poder actualizar los materiales para ir mejorándolos. Entre los aspectos más importantes destacan:

- Corregir pequeñas erratas y enlaces de Internet o links que dejan de funcionar.
- Actualizar la normativa que va cambiando fruto de una sociedad en constante evolución.
- Actualizar los contenidos a las últimas técnicas y tecnologías que van apareciendo.
- Mejorar los ejemplos y/o explicaciones para mejorar su aprendizaje.
- Cambiar las diferentes tareas que realiza el alumnado.
- Conocer todos los procedimientos relacionados con la FPaD/FPS.

Por otro lado, no se desarrollaron los materiales de todos los Ciclos Formativos por lo que hay profesorado que se debe enfrentar a la tarea de crear desde cero todos los materiales.

El objetivo del curso es que el profesorado de FPaD y FPS pueda elaborar y modificar los materiales de los módulos que imparte siguiendo los criterios establecidos en los materiales que actualmente se utilizan, manteniendo su estructura, calidad y accesibilidad.

Los objetivos más importantes que se persiguen con el desarrollo del curso son:

- Conocer los materiales educativos que se utilizan en un curso virtual.

- Conocer y aprender a utilizar las herramientas más importantes que se utilizan para la elaboración de materiales.
- Conocer los aspectos más importantes de los paquetes de contenido.
- Conocer las diferentes plataformas donde se pueden utilizar los contenidos.
- Conocer las características más importantes de eXeLearning FPaD/FPS.
- Elaborar materiales educativos siguiendo los criterios de calidad y accesibilidad establecidos.
- Conocer la estructura y características más importantes de los materiales educativos a desarrollar: programación docente, orientaciones del alumnado, contenidos de la unidad, mapa conceptual y tarea.
- Publicar los materiales educativos en el Aula Virtual.
- Publicar los materiales educativos en repositorios como *Agrega* o el repositorio *GestionaFP*.
- Conocer los aspectos más importantes relacionados con la tutorización del alumnado en Entornos Virtuales tanto por parte del profesorado del módulo como del tutor o la tutora de grupo.

PROGRAMA EDUCATIVO: ESCUELAS DEPORTIVAS

Este programa se está llevando en el centro desde el curso 2006-2007. Su objetivo principal es que el alumnado del centro participe en el conocimiento y aprendizaje de una actividad física elegida de forma voluntaria durante todo el curso escolar y de manera gratuita.

Se intenta concienciar al alumnado de la importancia de realizar ejercicio físico, los beneficios que provoca y que aprecien la relación entre el ejercicio físico y el cuidado de la salud y mejora de la calidad de vida.

Como objetivos específicos, cabe destacar:

- Fomentar la participación responsable
- Crear un clima de cooperación y respeto mutuo
- Conseguir una convivencia pacífica a través de la actividad física.