

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

IES Aguadulce

Curso 2019-20

Flexibilización de la Programación Didáctica del
Departamento por el cierre de los centros
educativos ante la pandemia de
COVID-19

6 de mayo de 2020

Contexto

Mediante el RD 463/2020, de 14 de marzo, el Gobierno declaró en España el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, prorrogado varias veces en función de la evolución de la pandemia. Entre otras medidas, establecía la prohibición de la presencia física de alumnado y personal en los centros de enseñanza, si bien no suspendía la actividad académica, la cual ha pasado a desarrollarse a distancia por distintos medios informáticos.

Ante dicha situación, la Instrucción de 23 de abril de 2020 de la Viceconsejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, relativa a las medidas educativas que se deben adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, dispone, entre otros aspectos, la revisión de las programaciones didácticas de los Departamentos para adaptarlas a las nuevas circunstancias.

El profesorado del Departamento, como el de todo el Centro, ha continuado realizando su trabajo con los medios que cada miembro ha considerado oportunos según las características de su alumnado, las plataformas y dispositivos disponibles y las capacidades de cada cual. Si bien al principio hubo un gran número de alumnos/as que por distintas circunstancias no respondían a los mensajes de su profesorado, paulatinamente se ha conseguido contactar con casi todo el alumnado. Es de destacar, así mismo, la implicación, apoyo y ayuda de muchos padres y madres en esta enseñanza a distancia que, entre todos, hemos debido improvisar.

En cualquier caso, ante el reto con el que de un día para otro se topó la comunidad escolar, cada docente leyó con atención cuantos decretos, normativas e instrucciones se le dirigían. Entonces aplicó, como profesional que es, la mejor de sus recetas: el sentido común.

Cambios en la programación docente

Como decíamos, la situación de excepcionalidad provocada por la suspensión de la actividad educativa presencial no ha interrumpido el proceso formativo. En este nuevo contexto de aprendizaje, los distintos miembros de este Departamento estamos desarrollando con nuestro alumnado una serie de tareas, actividades y pruebas que incluyen:

Actividades de refuerzo, repaso y/o recuperación. Desarrolladas a lo largo de todo el tercer trimestre, van dirigidas especialmente al alumnado que hubiera presentado

dificultades de aprendizaje durante los dos primeros trimestres del curso, o al que tenga dificultades para desarrollar la actividad a distancia o por Internet. En esta situación también se encuentra el alumnado con asignaturas pendientes del curso anterior. Mediante distintas plataformas y medios (Pasen, Moodle, Google Classroom, correo electrónico, libro y cuaderno de actividades digitales...) y partiendo de la base de un contacto constante con alumnado y familias, se propondrán actividades para alcanzar los objetivos y adquirir las competencias clave en cada curso y nivel.

Actividades de continuidad. Referidas a los contenidos y competencias previstas para el tercer trimestre conforme a lo establecido en la programación didáctica, estas actividades solo se exigen al alumnado que haya adquirido los contenidos establecidos para la primera y segunda evaluación y pueda seguir con regularidad la actividad docente no presencial. Debido al carácter terminal y de finalización de etapa de algunos niveles, se tendrá una especial consideración con el alumnado de 4º de ESO, 2º de Bachillerato y 2º de FPB.

En cualquier caso, se seguirán manteniendo las **medidas de atención a la diversidad** con el alumnado de necesidades educativas especiales, adaptando las actividades que necesiten en esta docencia no presencial. Otro tanto podemos decir del alumnado de PMAR.

Cambios en los criterios de evaluación

La tercera evaluación será continua y revestirá un carácter formativo y diagnóstico que servirá para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos en los dos primeros trimestres, y así planificar las medidas necesarias que se deban adoptar el próximo curso.

Los valores habitualmente adscritos a las competencias clásicas (*reading, speaking, writing, listening*) no se tendrán en cuenta según los porcentajes estrictos que venían usándose hasta ahora, toda vez que formación a distancia nos fuerza a insistir sobre todo en el repaso de lo ya impartido y el *use of English* (gramática y vocabulario). El sentido práctico ha de guiarnos en nuestra flexibilización de la programación. Sin excluir otros, los principales instrumentos de evaluación serán:

- las tareas correctamente realizadas (se entiende que sin ayuda externa o informática) y entregadas a tiempo.
- las entradas en las plataformas.
- pruebas en línea (solo en algunos cursos).

En la evaluación ordinaria, para la calificación de las distintas materias se tendrán fundamentalmente en consideración los resultados de los dos primeros trimestres y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Dadas las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado esta última evaluación, dicha valoración podrá consistir en un aumento de hasta dos puntos como máximo respecto a la media de los anteriores trimestres en ESO y FPB y hasta un punto en Bachillerato.

Para el alumnado con asignaturas pendientes, y para el que no había alcanzado los contenidos y competencias establecidos para la primera y segunda evaluación, se establecerá una serie de trabajos y tareas que deberán ser cumplimentados de forma adecuada por el alumnado. Al finalizar la evaluación ordinaria se emitirá un informe individualizado en caso de evaluación negativa, el cual detallará el grado de consecución de los contenidos y la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado.

Con todo, desde el Departamento se contempla la realización de pruebas escritas presenciales para las asignaturas pendientes o por evaluaciones previas con resultados negativos, ello únicamente en el supuesto de que se establezca una vuelta a las aulas antes del final de curso (que, recordemos, concluye en setiembre).

Otros cambios

Por las especiales circunstancias de este final de curso, al final de la evaluación ordinaria se pondrá especial cuidado en enumerar detalladamente el grado de cumplimiento de los contenidos y competencias de las diferentes asignaturas en todos los niveles. Esto ya se hace todos los cursos, pero en este momento dicha labor presenta una mayor importancia con el objetivo de adaptar las programaciones del próximo curso 2020-21, intentando integrar en el mismo aquellos contenidos que no han podido verse con la profundidad habitual en esta tercera evaluación

Ahora bien, en lo que respecta a los **contenidos mínimos** que se deben tener en cuenta como base para el curso 2020-21, recordemos que nuestra asignatura, como toda enseñanza de idiomas, se basa en el repaso y la reutilización continua de lo aprendido previamente. El docente siempre comienza el curso escolar haciendo un gran repaso de la materia del curso anterior, por lo que no es imprescindible ninguna selección de contenidos.

Por todo lo dicho, las modificaciones y adaptaciones que se exponen a continuación persiguen adaptar a las circunstancias presentes el trimestre final de este año escolar,

de modo que sirva de trampolín para empezar con buen pie el curso próximo. Dichas modificaciones aparecen clasificadas por niveles y desglosadas en cinco puntos, tres expresados con números, dos con letras (en algunos casos pueden no aparecer todos los puntos):

1. Cambios en la programación docente
 - Contenidos gramaticales
 - Contenidos de vocabulario
 - Metodología
 2. Cambios en los criterios e instrumentos de evaluación
 3. Otros cambios
-
- A. Actividades de refuerzo y/o recuperación
 - B. Actividades de continuidad

1. Cambios en la programación docente

- **Contenidos gramaticales**
- Grupos-clase. Unidades 6-9: *past simple, there was / there were*, las 3 formas de futuro.
- Grupo flexible: repaso de los contenidos vistos en la 1ª y 2ª evaluaciones y unidades 6-8: adjetivos comparativos y superlativos, *past simple, there was / there were*
- Grupo de Refuerzo. Refuerzo en los contenidos de clase (unidades 6-9); *past simple, there was / there were*, las 3 formas de futuro.
- **Contenidos de vocabulario** (unidades 6-9): animales, alimentos, profesiones, espacios urbanos, actividades de ocio.
- **Metodología.** Moodle, actividades del libro, material multimedia y cuestionarios en línea (1º A). Pasen y tablón de Google Classroom (1º B, C y grupo flexible). Correo electrónico (1º D): el alumnado recibe la tarea, la realiza, la fotografía, la manda al profesor y posteriormente recibe las soluciones para autocorregirse. Moodle, actividades del libro, material multimedia y cuestionarios en la plataforma (Refuerzo).

2. Cambios en los criterios e instrumentos de evaluación. El profesorado tiene en cuenta la compleción y entrega de los distintos tipos de tareas, bien hechas y a tiempo. Se ha reducido la carga de trabajo respecto a la variante presencial para permitirles asimilar mejor contenidos. El grupo de Refuerzo no tiene calificación final; a este alumnado se le ha reducido la carga de trabajo respecto a la variante presencial para permitirles asimilar mejor contenidos.

3. Otros cambios. Debido a la variada casuística de las familias, se han debido flexibilizar plazos de entrega y se las ha asistido en procesos básicos informáticos para ayudarlas a establecer este nuevo ritmo de trabajo. La orientadora del Centro contactó con los alumnos que no respondían a los mensajes y ahora casi todos trabajan en casa.

A. Actividades de refuerzo, repaso y/o recuperación.

- **1º A.** Batería de ejercicios con lo esencial tratado en las evaluaciones correspondientes.
- **1º B, C y grupo flexible.** El alumnado que ha obtenido una calificación negativa en la primera y/o segunda evaluación realizará los ejercicios de repaso de un cuadernillo en línea. Estos ejercicios son autocorregibles y permiten que la profesora vea el grado de consecución de los contenidos (hasta la fecha, hay seis alumnos/as del grupo flexible que todavía no se han conectado).

- **1º D.** Los 9 alumnos/as suspensos/as completarán cuatro *worksheets* preparadas por el profesor con un resumen de la gramática vista en las dos primeras evaluaciones.

B. Actividades de continuidad. Actividades del libro, con material multimedia y cuestionarios en la plataforma (1º A). Ejercicios del libro más actividades de repaso del *webbook* (1º B, C y grupo flexible). Ejercicios del libro más actividades de repaso gramatical propuestas por el profesor (1º D).

2º ESO A, B, C y D

1. Cambios en la programación docente

- **Contenidos gramaticales** (unidades 6-9): condicional 1 y 2, *present perfect*, *modal verbs*, inicio al *reported speech* y a los *gerunds/infinitives*.
- **Contenidos de vocabulario** (unidades 6-9): transporte, experiencias, alimentación y forma física, moda.
- **Metodología:** comunicación mediante Google Classroom. El alumnado recibe la tarea, la realiza, la fotografía o escanea, la manda al profesor y posteriormente recibe las soluciones para autocorregirse. Luego, el alumnado envía las correcciones.

2. Cambios en los criterios e instrumentos de evaluación. El profesor tiene en cuenta la entrega de las tareas bien hechas y a tiempo.

A. Actividades de refuerzo, repaso y/o recuperación.

- La profesora propone actividades de repaso de distintos tipos.

B. Actividades de continuidad. Ejercicios del libro más actividades de repaso gramatical propuestas por la profesora.

2º ESO PMAR A y B

1. Cambios en la programación docente

- **Contenidos gramaticales** (unidades 5-9): *past continuous*, *modal verbs*, *comparative*, *superlative*, las 3 formas de futuro, primer condicional.
- **Contenidos de vocabulario** (unidades 5-9): tiempo atmosférico, salud, animales, tecnología, profesiones.
- **Metodología:** comunicación mediante Pases y correo-e. El alumnado recibe la tarea, la realiza, la fotografía, la manda al profesor y posteriormente recibe las soluciones para autocorregirse.

2. Cambios en los criterios e instrumentos de evaluación. El profesor tiene en cuenta la entrega de las tareas bien hechas y a tiempo.

A. Actividades de refuerzo, repaso y/o recuperación.

- Ante el abismal desfase curricular de la mayoría de la clase, se procederá a un repaso de estructuras gramaticales básicas para todo el alumnado, no solo los suspensos.

- La orientadora contactó con los alumnos que no respondían a los mensajes y ahora todos los reciben, aunque no todos contestan. La profesora de PT hace el seguimiento del alumno con el que trabaja desde principios de curso.

B. Actividades de continuidad. Ejercicios del libro más actividades de repaso gramatical propuestas por el profesor.

1. Cambios en la programación docente

- **Contenidos gramaticales** (unidades 7-9): *present simple and past simple passive, past perfect versus past simple, Reported Speech.*
- **Contenidos de vocabulario** (unidades 7-9): actos delictivos, inventos y electrodomésticos, el mundo animal y las partes del cuerpo.
- **Metodología.**
 - **3º A y B.** Comunicación mediante Moodle y correo-e, videos de la profesora y plataforma de la propia editorial donde el alumnado trabaja con material interactivo y autocorregible: recibe la tarea que pertenece a su libro, la realiza en tiempo y forma, la fotografía, la manda a la profesora y posteriormente recibe las soluciones para autocorregirse. El material interactivo se le va mandando paulativamente y, aunque no se le cierra la entrega, se lleva a cabo un registro mediante capturas para controlar que se está trabajando a su debido tiempo.
 - **3º C y D.** Comunicación mediante mensajes de Pasen y correo electrónico. Las tareas enviadas se centran en su mayoría en los contenidos de gramática y vocabulario más alguna lectura comprensiva, actividades de búsqueda en la web y trabajo de revisión personal del alumnado.

2. Cambios en los criterios e instrumentos de evaluación. Se valora la responsabilidad en la entrega de tareas y la atención a las explicaciones sobre su correcta realización.

A. Actividades de refuerzo, repaso y/o recuperación

- **3º A y B.** El alumnado suspenso ha recibido mediante Moodle una relación de actividades de repaso de las unidades pertenecientes a la primera y a la segunda evaluación, dirigidas principalmente al alumnado que ha presentado dificultades de aprendizaje en los dos trimestres anteriores. Dichas actividades buscan la consecución de los objetivos y las competencias clave.
- **3º C y D.** Se realizaron actividades de revisión de la 1ª y 2ª evaluación tras las primeras semanas de cuarentena (envío de ejercicios y soluciones de las unidades 1 a 6).

B. Actividades de continuidad. Se propondrán actividades para trabajar el uso de la lengua y las destrezas de comprensión escrita y oral con el fin de ampliar y avanzar en la materia correspondiente a este tercer trimestre no impartida de modo presencial. El curso es de carácter continuo, por lo que se reutilizan continuamente los contenidos de las anteriores evaluaciones.

3º ESO B ACNEAE

1. Cambios en la programación docente

- **Contenidos gramaticales.** No se está avanzando materia.
- **Contenidos de vocabulario.** No se está avanzando materia.
- **Metodología:** comunicación mediante correo-e. El alumno ha recibido instrucciones al comienzo de la cuarentena y realizó unas fichas de material autocorregible. Seguidamente se le ha proporcionado el código de activación de su *workbook* y trabaja correctamente todo el material en red.

2. Cambios en los criterios e instrumentos de evaluación. El profesor tiene en cuenta la entrega de las tareas bien hechas y a tiempo y la autonomía del alumno y su capacidad de desarrollar la competencia digital y la competencia de aprender a aprender.

A. Actividades de refuerzo, repaso y/o recuperación. Repaso de estructuras gramaticales básicas para consolidar su aprendizaje.

B. Actividades de continuidad. Ejercicios en línea para practicar la comprensión oral.

3º PMAR

1. Cambios en la programación docente

- **Contenidos.** En este tercer trimestre se ha avanzado en los auxiliares modales de la Unidad 6. Sin embargo, no se va a avanzar más: todos los contenidos que se impartan hasta fin de curso serán de repaso para este alumnado.
- **Metodología.** Seguirá siendo telemática asíncrona, con grandes plazos de entrega (no suelen entregar a tiempo las tareas, o no las entregan). Igualmente harán uso del *webbook* (libro digital). No habrá trabajo de *speaking*, aunque sí alguna prueba específica en las plataformas Socrative o Quizziz.

A. Actividades de refuerzo, repaso y/o recuperación. Todas las actividades serán de refuerzo para intentar recuperar a los alumnos con resultados negativos en las anteriores evaluaciones.

B. Actividades de continuidad. No habrá actividades de continuidad, dado el desfase curricular de estos alumnos, solo contenidos serán de consolidación y repaso de trimestres anteriores. Ello facilitará la recuperación de aquellos que no superaron las anteriores evaluaciones. Por medio de la orientadora del Centro se ha vuelto a mandar aviso al alumnado que permanece desconectado.

1. Cambios en la programación docente.

Contenidos.

- **4º A y C.** Unidades 6 a 9. Contenidos gramaticales: *reported speech, modal verbs, gerunds and infinitives*. Contenidos de vocabulario: *medio ambiente y reciclaje, salud y partes del cuerpo, los sentidos, adjetivos descriptivos*.
- **4º B y D.** La mayoría de los contenidos curriculares de 4º se han visto ya. En este trimestre se han impartido los *modal verbs* y, según la programación inicial, faltarían por impartir las unidades 8 y 9, sobre infinitivo y gerundio, siendo la unidad 9 de repaso general de las diferentes habilidades comunicativas. Se avanzará en la unidad 8 solo con aquellos alumnos que han seguido el programa hasta la fecha, con el resto se volverán a consolidar contenidos anteriores con actividades de repaso o recuperación.

Metodología

- **4º A y C.** Comunicación mediante Google Classroom. El alumnado recibe la tarea, la realiza, la fotografía, la manda al profesor y posteriormente recibe las soluciones para autocorregirse. Luego, el alumnado envía las correcciones de la tarea. En 4º C se usan, además del libro de texto, cuaderno y libro digitales.
- **4º B y D.** La metodología seguirá siendo telemática asíncrona, con tareas específicas de seguimiento de la unidad didáctica, ejercicios del *webbook* y el *workbook*, más otras tareas evaluables a través de Quizziz (pruebas y cuestionarios autocalificables) o del *webbook*, según grado de desarrollo y cumplimiento de los ejercicios que se les asignen en la plataforma de la editorial.

2. Cambios en los criterios e instrumentos de evaluación

- **4º A y C.** El profesor tendrá en cuenta la entrega de las tareas bien hechas y entregadas a tiempo.
- **4º B y D.** La realización del *webbook* servirá para los alumnos en fase de recuperación y para alumnos de continuidad. El alumnado con alguna evaluación suspensa o con la asignatura pendiente del curso pasado hará pruebas en línea mediante Socrative. El alumnado hará una pequeña prueba de *speaking* a través de Flipgrid, para lo cual ya se le ha facilitado un QR de acceso donde cada cual grabará un *topic* de su elección de no más de un minuto.

A. Actividades de refuerzo, repaso y/o recuperación:

- **4º A y C.** Los alumnos/as que han suspendido la primera y/o la segunda evaluación realizarán ejercicios de repaso de un cuadernillo en línea. Estos ejercicios son autocorregibles y permiten ver a la profesora el grado de consecución de los contenidos.

- **4º B y D.** Los tres alumnos pendientes harán una prueba en línea a través de Socrative. Los alumnos que necesitan refuerzo porque no superaron algún trimestre anterior también harán una prueba en línea sobre los contenidos por recuperar (son 5 alumnos/as con el 1^{er} y 2º trimestre y 2 solo con el 2º en 4º B, más 10 alumnos/as con el 1^{er} y 2º trimestre de 4º D, de los cuales 4 eran absentistas).

B. Actividades de continuidad.

En 4º B y C seguirán el libro digital online de la editorial Burlington, donde están casi todos registrados. En 4ª A y D, ejercicios del libro físico, actividades extra de repaso gramatical del *webbook*.

1. Cambios en la programación docente

- **Contenidos gramaticales** (unidades 6-8): *conditionals and time clauses, the passive, reported speech, special structures.*
- **Contenidos de vocabulario** (unidades 6-8): el dinero, el deporte, la comida.
- **Metodología.**
 - **1º A y D.** Comunicación mediante Moodle y correo-e. Se usa la plataforma de la propia editorial, donde el alumnado trabaja con material interactivo y autocorregible. También se trabaja con vídeos explicativos del profesorado: el alumnado recibe las explicaciones en los videos, se le asigna la tarea que pertenece a su libro, la realiza en tiempo y forma, la fotografía, la manda a la profesora y, posteriormente recibe las soluciones para autocorregirse. El material interactivo se va mandando paulativamente y, aunque no se le cierra la entrega, se lleva a cabo un registro mediante capturas para controlar que se está trabajando a su debido tiempo. Se complementan los envíos con actividades de búsqueda en la red y trabajo de revisión personal del alumnado.
 - **1º B y C.** Comunicación mediante mensajes de Pasen y correo-e. Las tareas enviadas se centran en su mayoría en los contenidos de gramática y vocabulario más alguna lectura comprensiva.

2. Cambios en los criterios e instrumentos de evaluación. El principal instrumento de evaluación serán las tareas realizadas y entregadas por el alumnado. El profesorado tiene en cuenta la entrega de las tareas bien hechas y a tiempo. Las tareas supondrán un valor añadido, pero no son actividades evaluables.

A. Actividades de refuerzo, repaso y/o recuperación. El alumnado ha recibido una serie de actividades de repaso de las dos primeras evaluaciones para que pueda alcanzar los objetivos y competencias clave fijados para el presente curso escolar. Sin embargo, sigue habiendo algunos alumnos que por desinterés no realiza las tareas. En 1º B y C se realizó una revisión de contenidos con ejercicios del *workbook* antes del confinamiento.

B. Actividades de continuidad. Ejercicios propuestos por el profesorado y material autocorregible con el que se trabaja el uso de la lengua, la comprensión escrita y la oral.

1. Cambios en la programación docente

- **Contenidos gramaticales** (unidades 5 y 6): *modals, modal perfects, reported speech*. En 2º B ya se han visto todos los contenidos gramaticales de las tres evaluaciones.
- **Contenidos de vocabulario** (unidades 5 y 6): vocabulario legal, ecología y medio ambiente. En 2º B se añade el vocabulario de la unidad 4, sobre el mundo laboral.
- **Metodología:**
 - **2º A y C.** Comunicación mediante Pasen y correo-e. El alumnado recibe la tarea, la realiza, la fotografía, la manda al profesor y posteriormente recibe las soluciones para autocorregirse. Las actividades incluyen ejercicios de gramática, vocabulario y textos de comprensión. Se complementan los envíos con actividades de búsqueda en la red y trabajo de revisión personal del alumnado.
 - **2º B.** comunicación mediante correo-e. El alumnado ha recibido instrucciones al comienzo de la cuarentena y realizó unas fichas de material autocorregible. Seguidamente se le proporcionó el código de activación de su *workbook* y trabaja correctamente todo el material en línea. Asimismo, el alumnado recibe las explicaciones mediante videos de su profesora.

2. Cambios en los criterios e instrumentos de evaluación. El profesorado tiene en cuenta la entrega a tiempo de las tareas bien hechas y proporciona la corrección de la producción escrita que se exige en selectividad. Todas estas actividades se tienen en cuenta como tarea de clase, pero no son actividades evaluables.

A. Actividades de refuerzo, repaso y/o recuperación

- **2º A.** Todo el alumnado participa, trabaja y manda sus tareas con regularidad. El único alumno suspenso recibe atención personalizada.
- **2º B.** El alumnado ha recibido por parte de la profesora una selección de actividades que debe realizar en tiempo y forma. Además, al ser esta una materia continua, se repasan permanentemente todos los contenidos, de tal forma que el alumnado pueda ponerse al día. Prácticamente todo el alumnado participa, trabaja y manda sus tareas con regularidad.
- **2º C.** Se hizo una pequeña revisión de contenidos de la 2ª evaluación con ejercicios del *workbook*, así como textos de Selectividad.

B. Actividades de continuidad. Ejercicios del libro, tanto del uso de la lengua como de comprensión escrita y oral, práctica de textos de selectividad con

su correspondiente producción escrita que el alumnado entrega con el fin de que la profesora se les haga ver sus errores y puedan mejorar.

1º FPB

1. Cambios en la programación docente

- **Contenidos gramaticales** (unidades 10-12): *past simple, there was / there were, be going to*, comparativos, superlativo.
- **Contenidos de vocabulario** (unidades 10-12): salud y forma física, expresiones útiles.
- **Metodología**: comunicación mediante Pasen y correo-e. El alumnado recibe la tarea, la realiza, la fotografía, la manda al profesor y posteriormente recibe las soluciones para autocorregirse.

2. Cambios en los criterios e instrumentos de evaluación. El profesor tiene en cuenta la entrega de las tareas bien hechas y a tiempo.

A. Actividades de refuerzo, repaso y/o recuperación.

- Repaso de estructuras gramaticales básicas para toda la clase, no solo para quienes obtuvieron calificación negativa en las anteriores evaluaciones.
- Sigue habiendo un grupo de alumnos que por desinterés no realiza las tareas.
- La profesora de PT hace el seguimiento de la alumna con la que trabaja desde principios de curso.

B. Actividades de continuidad. Ejercicios del libro más actividades de repaso gramatical propuestas por el profesor.

2º FPB

Es el curso menos problemático, ya que los cuatro alumnos que han venido asistiendo a clase tuvieron su evaluación final el 13 de abril. Durante el tercer trimestre realizarán la Formación en Centros de Trabajo, con lo cual completarán su ciclo formativo básico. Durante el mes escaso en el que hubieron de recibir clase a distancia, la profesora utilizó la plataforma *Moodle* (más comunicación mediante teléfono móvil con un alumno que no disponía de ordenador en casa).

Aguadulce, a 6 de mayo de 2020
El jefe de Departamento de Inglés,

Francisco García-Quiñonero Fdez.