

**PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA DE**  
**HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

**1º BACHILLERATO**

**CURSO 2023-2024**

**PROFESORADO:**

**Elena Rodríguez Ten  
Agustín Rojas Muro  
Antonio Beltrán Alcaraz  
María José Cazorla Pérez**

- 1. Introducción.**
  - 2. Marco legal.**
  - 3. Contexto.**
  - 4. Contribución de la materia a las competencias clave**
  - 5. Competencias específicas y su conexión con los descriptores operativos.**
  - 6. Saberes básicos (contenidos)**
  - 7. Metodología.**
    - 7.1. Orientaciones metodológicas.**
    - 7.2. Utilización del aula virtual como apoyo a la docencia.**
    - 7.3. Criterios de evaluación**
  - 8. Secuencia de unidades didácticas con la interrelación de competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos e instrumentos de evaluación**
  - 9. Criterios de calificación.**
  - 10. Atención a la diversidad.**
    - 10.1. Medidas específicas.**
    - 10.2. Mecanismos de recuperación del alumnado con evaluación negativa.**
    - 10.3. Mecanismos de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.**
  - 11. Unidades didácticas y temporalización.**
  - 12. Materiales y recursos.**
  - 13. Tratamiento de la lectura.**
    - 13.1. Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.**
    - 13.2. Obras de lectura recomendadas.**
  - 14. Participación en actividades complementarias y extraescolares.**
  - 15. Participación en planes, programas y proyectos de Centro.**
- ANEXO I. Situaciones de aprendizaje.**

## 1. Introducción

La Hª del Mundo Contemporáneo es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales que se imparte en 1.º de Bachillerato, y cuenta con 4 horas semanales de docencia.

El estudio de la Hª del Mundo Contemporáneo obedece a la necesidad de comprender los cambios y transformaciones que han tenido lugar en las épocas recientes y que son esenciales para entender nuestra situación actual. La formación de una consciencia ciudadana plenamente comprometida con nuestros derechos, obligaciones, éxitos y fracasos como individuos y colectividades no puede ser abordada sin el conocimiento de nuestros antepasados, de sus ideales, vidas, necesidades, conflictos, formas de abordarlos y superarlos. El rigor del método histórico, el manejo de sus técnicas, instrumentos y sistemas de análisis de las diversas fuentes informativas, son las piezas fundamentales con las que se dotará al alumnado para poder lograr los conocimientos, capacidades, competencias y valores que la enseñanza de esta materia pretende.

Todas las actividades, contenidos y estrategias de aprendizaje que se utilicen deben estar dirigidas a alcanzar el desarrollo de la consciencia cívica del alumnado, y de los valores de nuestra sociedad, entre los que se encuentran los principios de actuación democrática, el respeto a las diferencias, los valores como la solidaridad, la convivencia, la responsabilidad, conductas no sexistas, y de comprensión y diálogo.

Esta materia tiene como objetivo esencial potenciar el desarrollo individual, intelectual y social del alumnado mediante el conocimiento de los hechos y acontecimientos que marcan la Hª Contemporánea. Para ello, partimos del estudio del Antiguo Régimen en el que encontramos modelos de sociedad que serán superados por el nacimiento de nuevas ideologías y movimientos sociales como la Ilustración, como eje vertebrador de la cultura de las élites occidentales. Posteriormente, el Liberalismo, la Revolución Científica y el desarrollo de la burguesía como clase dirigente; el Capitalismo, la Revolución Francesa y las Revoluciones Industriales serán momentos que marquen el proceso de cambio que el alumnado debe comprender y aprender. La aceleración del tiempo histórico, producida por los cambios en la ciencia y la tecnología, es otro de los principios que se deben adquirir como eje de comprensión de los cambios sociales y culturales. La importancia del desarrollo económico y del comercio marcan otra de las líneas de progreso que explican los avances vividos en el mundo occidental, referencia para el resto de las civilizaciones.

Ya en el siglo XX, es fundamental saber analizar lo que supone la IGM, los cambios sociales y de mentalidad que provocó y sus consecuencias permanentes en el tiempo. La influencia de las nuevas ideologías totalitarias que se desarrollan en el periodo de entreguerras, el modelo comunista soviético, la aparición del fascismo, la fuerza del movimiento obrero y del socialismo, las corrientes anarquistas, todo ello como desencadenante del ideario de la sociedad y sus conflictos durante buena parte del siglo. La Crisis del 29 es muy útil para comprender mediante su análisis los acontecimientos que agravan las situaciones que llevan a la II GM. Sus consecuencias, la división en Bloques y la Guerra Fría son esenciales para que el alumnado adquiera los conocimientos y competencias que le permitan comprender los cambios y circunstancias que llevan a la actualidad.

Saber distinguir las diferentes áreas geoestratégicas, sus intereses y rivalidades, la lucha por los mercados, las rutas comerciales y los movimientos sociales ayudan a tener una opinión crítica y

razonada de la problemática de los tiempos presentes. El mundo multipolar de nuestros tiempos se explica por las aportaciones al conocimiento multidisciplinar que la Historia introduce.

La Historia, junto a otras áreas de conocimiento y enriquecidas con la utilización de diversas fuentes de información, ofrece un conocimiento muy valioso para entender los retos de la vida actual y saber enfrentarse a ellos con criterio y responsabilidad. El abanico que nos ofrecen las fuentes bibliográficas, periodísticas, gráficas, historias orales, memorias, novelas históricas junto al uso de las nuevas tecnologías de la información y los medios digitales, hacen muy enriquecedor el trabajo de comprensión de nuestro pasado y su estudio.

Lograr que sea el rigor en el conocimiento y enjuiciamiento de nuestro pasado la vertebración para desarrollar los conceptos y procedimientos del trabajo de la materia, el manejo de un vocabulario específico, dominar los contextos históricos, la correcta expresión escrita y oral, saber argumentar y razonar y que el alumnado utilice sus conocimientos adquiridos para desarrollar sus competencias sociales y ciudadanas, es el objetivo final.

La Hª del Mundo Contemporáneo debe acercar el conocimiento del pasado más cercano, para que se pueda comprender el presente y adquirir una consciencia ciudadana y en valores, pero con la completa madurez para reconocer las dificultades y la enorme deuda que debemos a nuestros antepasados. Ningún logro, éxito o fracaso estuvo alejado de las capacidades de trabajo, sacrificio, esfuerzo y afán de superación de las generaciones pasadas.

La materia Hª del Mundo Contemporáneo ofrece las bases del conocimiento que nos permiten avanzar en el dominio de la competencia en comunicación lingüística (CCL), dado que el estudio de los textos, la formulación de trabajos y la participación activa del alumnado son ejes de su enseñanza. Los desarrollos de estadísticas, gráficos, elementos demográficos y el estudio de los avances científicos y de la tecnología, también facilitan la adquisición de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). El modo de trabajo colaborativo y una metodología activa y participativa, facilitan el uso y mejora de la competencia digital (CD) uniéndola a la necesidad de aprender a aprender (CAA) de forma continuada y sumativa. Pero será la Historia del Mundo Contemporáneo la materia en la que mejor puedan profundizarse la adquisición de las competencias sociales y cívicas (CSC). Es en el conocimiento y manejo de los hechos y circunstancias históricas donde más y mejor podemos ver los modelos sociales y su evolución. Podremos entender cómo la evolución y aceleración de los cambios y de los tiempos históricos son fruto, entre otros muchos factores, del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) de las personas como individuos y de las colectividades. Las revoluciones científicas, industriales y tecnológicas que se estudian, son magníficos ejemplos de iniciativas personales y de sociedades que apoyan y valoran los cambios y el progreso. La variedad de elementos culturales que se observan en los tiempos contemporáneos nos inducen a crear en el alumnado una conciencia de respeto y valoración de las distintas expresiones culturales.

Sin detrimento de lo anteriormente expuesto, se consideraran ejes transversales el fomento del desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, incidiendo en la prevención de la violencia de género, o la eliminación de la discriminación por cualquier condición o circunstancia personal. En el mismo sentido se trabajarán los mecanismos para adquirir hábitos de vida saludable, el respeto al medio ambiente, el desarrollo sostenible de las sociedades, junto a la potenciación de los valores de justicia, igualdad, pluralismo político, libertad, democracia, respeto a los derechos humanos, al Estado de Derecho y la lucha contra la violencia, desarrollando así valores éticos relacionados con la paz y la resolución de conflictos. Introducir como elementos centrales la adquisición de un profundo respeto a las diferencias y posibilitar el rechazo a la violencia, racismo, xenofobia, sexismo y cualquier otra manifestación de esta índole. Se incidirá,

así mismo, en el manejo adecuado de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, evitando el mal uso de las redes sociales.

## 2. Marco legal

- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por el que se desarrolla el currículo correspondiente de la etapa de bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

## 3. Contexto

El IES Aguadulce está situado dentro del término municipal de Roquetas de Mar, en la localidad de Aguadulce, zona principalmente residencial y de servicios, con presencia del sector turístico.

Las familias son de clase media y tienen grandes expectativas en lo que se refiere a la continuidad de sus hijos en estudios post-obligatorios y universitarios.

Las edades del alumnado que podemos encontrar en el centro es variada, a partir de 12 años en adelante, esto es debido a la numerosa oferta educativa: ESO, Bachillerato, CFGM y CFGS. La mayoría son adolescentes, etapa en la que se producen cambios importantes tanto físicos como fisiológicos y psicológicos.

Respecto a las características cognitivas y psicológicas, en esta etapa sus estructuras mentales cambian del pensamiento concreto al pensamiento abstracto o formal, pero como este cambio no se produce por igual aumenta la heterogeneidad del aula.

Nuestra finalidad principal es el desarrollo integral de la persona, debiendo lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura y prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral, así como formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

## 4. Contribución de la materia a las competencias clave.

La materia de Historia del Mundo Contemporáneo pretende proporcionar al alumnado una visión rigurosa y a la vez útil y funcional de la historia contemporánea, orientada a promover la

observación, análisis e interpretación de su entorno real y, al mismo tiempo, al ejercicio de una ciudadanía activa e implicada en la vida social. El pensamiento histórico, que integra el conjunto de intenciones, estrategias y métodos que orientan el estudio del pasado, se pone al servicio de la comprensión del presente para afrontar así los retos que nos plantea el siglo XXI. Desde la observación del mundo actual y la previsión del porvenir que ya despunta, surge la necesidad de dirigir nuestra mirada a la historia, más o menos reciente, para obtener las claves, las preguntas y tal vez también alguna de las respuestas con las que entender y mejorar el mundo en el que vivimos, adquiriendo una conciencia ciudadana y en valores. Todas las actividades, saberes básicos y estrategias de aprendizaje que se utilicen deben estar dirigidas a alcanzar el desarrollo de la conciencia cívica, y de los valores de nuestra sociedad, entre los que se encuentran los principios de actuación democrática, el respeto a las diferencias, los valores como la solidaridad, la convivencia, la responsabilidad, conductas no sexistas, y de comprensión y diálogo. Los problemas y retos que nos plantea la realidad globalizada que configura nuestro entorno son múltiples e ineludibles, y no es posible atenderlos sin los recursos que nos ofrece la historia contemporánea, que desde hace algo más de dos siglos trata de dar respuesta a buena parte de estos mismos desafíos. En este sentido, el alumnado debe tomar conciencia de que hereda un legado, palpable en las experiencias acumuladas por las generaciones que nos precedieron, en el que junto a los grandes logros que nos permiten disponer hoy de un relativo bienestar, también cabe encontrar errores, fracasos y hechos dolorosos que es preciso afrontar e incorporar a nuestra memoria colectiva para aprender a evitar situaciones semejantes. Ahora bien, concebir la historia como un proceso abierto, siempre en construcción, en el que la ciudadanía escribe su propio destino, implica asumir una responsabilidad cívica, comprometida con unos principios que tienen sus raíces en aquella herencia recibida, pero también en los anhelos y proyectos incumplidos de aquellos que dedicaron sus vidas a lograr una sociedad más justa, equitativa y solidaria. Por otro lado, la aproximación a la metodología histórica obliga al alumnado al uso riguroso y crítico de las fuentes, a la utilización precisa de los conceptos y del marco de la historiografía, y al conocimiento reflexivo de las principales teorías y corrientes académicas que han ido desarrollándose en el ámbito de la historia y de otras ciencias sociales afines. Asimismo, la metodología histórica promueve el ejercicio de procesos inductivos y de indagación relacionados con estrategias de utilización de documentos y pruebas, así como a la búsqueda y al tratamiento de información y fuentes textuales, gráficas, audiovisuales, artísticas, literarias, hemerográficas y sonoras, accesibles en muchos casos gracias a plataformas digitales. Por último, la utilización de datos, el contraste, contextualización e interpretación de la información, y el trabajo directo con la narración histórica, permiten entender la historia como un ámbito de conocimiento en construcción, en continua revisión y cambio, y condicionado por los intereses que, desde el presente, marcan la relevancia de determinadas cuestiones y planteamientos. En todos estos procesos adquiere un papel fundamental el ejercicio del pensamiento crítico, fundamentado y razonado, al igual que la transferencia de información y del conocimiento elaborado, que además de suponer el uso avanzado de medios digitales, implica también el desarrollo de estrategias comunicativas eficaces. Las diferentes competencias específicas que conforman la materia se dirigen al logro de los fines ya enunciados, identificando las estrategias, herramientas y procesos necesarios para introducir al alumnado en el pensamiento histórico y para abordar las claves y las grandes cuestiones en torno a las que se configura el mundo contemporáneo. Se tratan en ellas los temas y acontecimientos fundamentales que han marcado el transcurso de la historia contemporánea hasta el mundo actual, así como los retos que es necesario afrontar en el presente para encarar el siglo XXI. Así, además de habilidades y procedimientos concretos, y referencias a determinados ámbitos de conocimiento asociados a cuestiones y temas clave, las competencias específicas refieren aquellos valores y actitudes que conforman la orientación práctica y funcional de la materia y el compromiso social que esta quiere promover. Los criterios de evaluación conjugan las competencias específicas con los saberes básicos, y están orientados al logro de los objetivos generales del Bachillerato. En ellos se incorporan todos los tipos de saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, que deberán estimarse de manera conjunta

y equilibrada. Suponen, así, la adaptación de estrategias metodológicas y acciones educativas en las que se ejerciten tanto los procesos instrumentales como las actitudes, aplicándose para ello los principios y pautas metodológicas del pensamiento histórico en la construcción del conocimiento. Dicha adaptación implica, por tanto, la disposición de instrumentos de evaluación adecuados y diferenciados con los que ponderar un conjunto amplio y diverso de acciones, teniendo siempre en cuenta la diversidad e individualidad del alumnado. El planteamiento y diseño de esta materia responde a una propuesta de aprendizaje general, común al desarrollo de la materia de Geografía e Historia en Educación Secundaria Obligatoria y de la materia de Historia de España de 2º de Bachillerato. De esta manera, tanto los presupuestos didácticos y la definición competencial como la organización de los saberes básicos mantienen una redacción y estructura estrechamente vinculada, lo que permite concebir de un modo coherente el aprendizaje de la historia y de las ciencias sociales, así como apreciar mejor su valor educativo. Los saberes básicos están agrupados en tres bloques: «Sociedades en el tiempo», «Retos del mundo actual» y «Compromiso Cívico». La organización y redacción de estos saberes se asienta alrededor de los ejes y claves conceptuales que estructuran las competencias específicas, y tienen una clara intencionalidad temática, aunque mantengan una cierta disposición cronológica y un bloque específico dedicado al mundo actual. Esta forma de organizar los saberes pretende promover no solo la conexión del pasado con el presente inmediato, para insistir así en el carácter funcional y significativo de los aprendizajes, sino también el establecimiento de marcos comparativos con respecto al despliegue de experiencias y procesos históricos determinados entre distintas etapas de esta misma época. De este modo se acentúa el tipo de aproximación interpretativa y comprensiva de la historia contemporánea que se pretende, sin que por ello se descontextualicen los hechos y acontecimientos concretos más relevantes, que deben ser identificados y explicados desde los parámetros y variables que definen cada momento histórico, así como la aplicación del criterio de causalidad, esencial en esta disciplina. Por lo demás, esta propuesta de saberes ha de permitir tanto al profesorado como al equipo docente de los centros desarrollar sus propias intenciones y programaciones educativas, incorporando proyectos interdisciplinares que impliquen el trabajo con otras materias. Desde esta perspectiva competencial de la materia, en la que el ejercicio de habilidades y procesos asociados al pensamiento histórico resulta ineludible, es necesario generar situaciones activas de aprendizaje en las que se desarrollen propuestas de indagación e investigación, basadas en proyectos de interés científico, cultural y social, y en las que el alumnado sea el encargado de procesar la información, construir el conocimiento y transferirlo. Por otra parte, dado el valor que se confiere a esta disciplina para el análisis de la realidad, es recomendable tratar constantemente situaciones actuales y establecer constantes inferencias entre el pasado y el presente. Además, la presencia de dos bloques específicos sobre los «Retos del mundo actual» y el «Compromiso Cívico» incide en la necesidad de contemplar la historia como un instrumento no solo para el análisis del presente, sino también para la adopción de compromisos ante los retos del siglo XXI. Conviene alejarse así de propuestas de aprendizaje excesivamente lineales en las que, por una atención excesiva a las etapas más lejanas, se posterguen las cuestiones más cercanas y de mayor actualidad. En cualquier caso, se habrá de procurar que los aprendizajes se conecten con la realidad cercana al alumnado, relacionando los distintos contenidos con el conjunto de experiencias históricas que forman la memoria colectiva y el patrimonio y el entorno cultural, material e inmaterial del que aquel forma parte.

Las competencias forman parte de nuestro sistema educativo desde hace años. En el preámbulo de la propia LOMLOE se recuerda como la LOE ya implementaba en 2006 “una enseñanza que garantice a toda la ciudadanía capacidades de aprender a ser, de aprender a saber, de aprender a hacer y de aprender a convivir”.

Las competencias constituyen una combinación de habilidades prácticas, conocimiento, motivación y otros componentes emocionales y sociales que favorecen el desarrollo integral de estas capacidades en las personas y de su aplicación en los diferentes ámbitos de la vida.

Esta concepción de las competencias y este propósito competencial de la enseñanza siguen vigentes en la LOMLOE. Sin embargo, el nuevo modelo curricular aporta dos cambios relevantes:

- El establecimiento de las competencias clave como eje central de la enseñanza que determina la estructura del currículo y de los aprendizajes que el alumnado debe adquirir.
- La priorización del carácter inclusivo y personalizado de la educación, teniendo en cuenta las capacidades y necesidades del alumnado de una forma lo más individualizada posible.

Estas nuevas aportaciones del actual currículo están inspiradas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 2018. Este documento es el referente inicial a partir del cual se han definido las competencias del nuevo currículo. Además, el nuevo marco curricular entronca con dos premisas o principios claramente establecidos en esta Recomendación:

- “Toda persona tiene derecho a una educación, una formación y un aprendizaje inclusivos y de calidad”.
- “Toda persona tiene derecho a recibir asistencia personalizada y oportuna a fin de mejorar”.

## **5. Desarrollo de los Descriptores Operativos en las Competencias Específicas de Historia del Mundo Contemporáneo.**

Los Descriptores Operativos de las Competencias Clave se desarrollan en forma de **Competencias Específicas** de las diferentes áreas o materias. En este sentido:

- Cada Descriptor Operativo se descompone en capacidades concretas a alcanzar en una o más Competencias Específicas de cada una de las diferentes áreas o materias.
- Cada Competencia Específica de Área o Materia contribuye de forma parcial a la consecución de las intenciones educativas de las diferentes Competencias Clave.

### **Competencias específicas:**

1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales. El concepto de libertad constituye uno de los elementos fundamentales para el análisis y comprensión de la historia del mundo contemporáneo. La aproximación a los múltiples significados que ha ido adquiriendo desde el siglo XVIII hasta la actualidad resulta esencial para comprender los principales movimientos ideológicos, políticos y sociales que se han desarrollado y los procesos de transformación a los que ha dado lugar. Del mismo modo, el alumnado debe entender e introducir en su análisis las distintas dimensiones del tiempo histórico, así como la relación entre los factores más lentos y estructurales y las coyunturas de cambio, a través del uso de conceptos claves del pensamiento histórico, como los de revolución o transición. Por otro lado, la adopción de una perspectiva no estrictamente lineal del transcurso de la historia, identificando los avances y retrocesos en función de las reacciones que se producen ante las nuevas realidades, como fue el caso de los regímenes liberales y del establecimiento de la democracia, proporciona una visión que atiende antes a las experiencias históricas reales que a las visiones ideológicas y



teleológicas derivadas de determinados modelos teóricos, algo especialmente necesario para analizar las revoluciones socialistas y el establecimiento de los estados comunistas. Así mismo, el estudio comparado de los procesos de transformación más significativos, así como de la evolución de los principales sistemas políticos hasta el presente, resulta necesario para que el alumnado identifique las variables y factores que intervienen en su desarrollo y, sobre todo, valore los logros que se han ido alcanzando para la realización efectiva de los derechos y libertades fundamentales. La comprensión crítica de estos procesos históricos y del funcionamiento de las democracias consolidadas, le permite percibir sus riesgos y amenazas, así como la necesidad de la participación y el ejercicio de la ciudadanía activa para su defensa y el cumplimiento de sus aspiraciones y expectativas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1.

2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. La Edad Contemporánea es la etapa histórica de la que más constancia y evidencias disponemos sobre los niveles de violencia y barbarie a los que puede llegar la humanidad. Conocer el alcance de la destrucción, el número de víctimas y el grado de desolación generados como consecuencia de los múltiples enfrentamientos armados, especialmente de las dos guerras mundiales, sucedidos durante este periodo, se hace imprescindible para desarrollar una actitud comprometida con la defensa de la paz, el diálogo y la mediación frente a los conflictos. Dicha toma de conciencia implica reconocer también la importancia histórica de las organizaciones e instituciones internacionales y nacionales que tratan de evitar las guerras, impedir o denunciar la violación de los derechos humanos y promover la cooperación internacional en el desempeño de misiones humanitarias para el logro de la paz, la seguridad y la justicia. Por otro lado, además de relacionar los múltiples factores que provocan una determinada conflagración y analizar las transformaciones que tienen lugar en una sociedad en conflicto, el alumnado debe atender a los mecanismos psicológicos, sociales y culturales que conducen al uso de la violencia o a la justificación de la misma. Las implicaciones ideológicas y emocionales que derivan de los conflictos más recientes, especialmente de las guerras civiles y otros enfrentamientos fratricidas, precisan del rigor en el tratamiento de la información, del acceso a fuentes documentales y del conocimiento de las interpretaciones elaboradas por los historiadores, para poder argumentar y defender juicios propios, identificar las falsas noticias y neutralizar la desinformación. Se trata también de generar actitudes conciliatorias mediante el desarrollo de políticas de la memoria que sirvan de referencia colectiva sobre cuestiones del pasado que jamás deben volverse a repetir. La experiencia del Holocausto y de otros genocidios y crímenes contra la humanidad, la utilización del terror por parte de regímenes totalitarios y autoritarios, y la amenaza del terrorismo vinculado a movimientos políticos de diversa índole, han de generar una actitud de rechazo hacia el uso de todo tipo de violencia y una firme convicción en torno al reconocimiento de las víctimas y al derecho a la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3.

3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el

análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. El nuevo ideal de ciudadanía que establecieron los regímenes liberales puso en el centro de la acción política y social a la noción de igualdad, un concepto que, desde entonces, ha ido incorporando significaciones diferentes y contrapuestas. El alumnado debe identificar y relacionar las múltiples variables y los factores que han determinado dichos cambios con respecto a los derechos civiles y sociales, así como sus derivaciones políticas, principalmente en relación a la participación ciudadana, valorando la capacidad de acción del sujeto en la historia a través de los movimientos sociales que este ha protagonizado en defensa de sus reivindicaciones, en favor de su reconocimiento jurídico y político y en la lucha por la consecución de sus aspiraciones de dignidad y justicia. De manera especial ha de atender al análisis del mundo del trabajo y a las transformaciones que se han producido en el ámbito de la producción, en las condiciones de vida de los trabajadores y en las relaciones laborales, cambios que han supuesto constantes movimientos migratorios y fenómenos sociales y geográficos como el abandono del medio rural, las aglomeraciones urbanas y los consecuentes desequilibrios territoriales. Por otro lado, el conocimiento del proceso de la proletarización de la clase trabajadora y de la eclosión de las organizaciones obreras debe servir como una de las referencias para medir los logros sociales alcanzados y el papel que ha representado en ello la acción colectiva, así como las medidas que han ido adoptando en los diferentes Estados, en función de la pluralidad de intereses que estos representan. Las sociedades complejas de hoy siguen sujetas a cambios cada vez más acelerados, que precisan de una ciudadanía capaz de adaptarse a un entorno social y laboral especialmente condicionado por los avances tecnológicos, así como de mostrar un firme compromiso cívico con el logro de la cohesión social, la solidaridad, el respeto a la diversidad y el derecho de las minorías.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM1, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3.

4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. El inicio de la contemporaneidad, más allá de ciertas pervivencias y resistencias, supuso una ruptura radical con las vivencias y sentimientos de pertenencia tradicionales, abriendo un nuevo escenario para la creación y desarrollo de identidades alternativas que, en la actualidad, mantienen toda su vitalidad y vigencia. Analizar la construcción histórica de estos nuevos marcos de referencia, en relación con conceptos tan sustanciales como los de clase o de nación, identificar los espacios de socialización en los que se han formado estas conciencias colectivas, y reconocer las ideologías, ritos y símbolos que les confieren entidad política y cultural, resultan acciones necesarias para entender su capacidad de identificación, encuadramiento social y movilización. Para ello, el alumnado ha de aproximarse a los métodos propios del pensamiento histórico y a la historiografía más relevante sobre la cuestión nacional y las identidades sociales, poniendo especial atención en el análisis de las experiencias históricas y las culturas políticas asociadas a las mismas, al objeto de reflexionar sobre el papel del sujeto colectivo en la historia, su capacidad de acción y de transformación, su articulación en movimientos políticos y sociales y las distintas formas de organización que estos han adoptado. Tomar conciencia del papel que han representado las identidades en la historia contemporánea, del significado polivalente de las mismas, y de su contribución tanto a procesos de dominio como de liberación, debe generar una actitud crítica frente a la intolerancia, pero respetuosa ante los sentimientos identitarios. Una disposición -esta última- que implica el reconocimiento de la riqueza de la diversidad cultural y del patrimonio relacionado

con las distintas identidades nacionales, culturales y sociales, así como la defensa de la pluralidad frente a toda tendencia a uniformizar o a imponer cualquier identidad sobre otra.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.

5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La globalización define en la actualidad un fenómeno múltiple y complejo que ha influido sustancialmente en el modo de interpretar la realidad y también en la forma de actuar de la ciudadanía. El alumnado debe conocer los principales elementos y dimensiones de este proceso histórico que, acelerado en las últimas décadas, ha tenido su origen y desarrollo a lo largo de la Edad Contemporánea, identificando y analizando el grado de interdependencia que ha generado, y cómo este afecta al entorno local y a la vida cotidiana. Para ello, resulta esencial el dominio avanzado de procesos asociados a la información, especialmente en entornos digitales, que le permitan disponer de fuentes fiables y veraces, discriminar contenidos falaces, falsos o irrelevantes, percibiendo cualquier sesgo ideológico e intencionado. Es necesario prestar atención a la evolución comercial y al complejo entramado de intereses que han tenido lugar en la formación de un mercado global en constante inestabilidad y conflicto, así como las diversas formas en las que nos afecta en el ámbito laboral y en el del consumo. Los cambios que la globalización ha producido en el contexto de las relaciones internacionales resultan de especial relevancia con respecto a la seguridad y la paz mundial, lo que implica el análisis de las alianzas y bloques, así como de las diferentes estrategias de amenaza y de disuasión que se han prolongado hasta la presente realidad multipolar. Finalmente, identificar los principales retos del siglo XXI, los riesgos a los que nos enfrentamos y valorar los compromisos y alianzas regionales y globales requeridas para afrontar estos desafíos, especialmente los relacionados con la emergencia climática, resulta indispensable para adoptar actitudes y comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1.

6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. La idea del progreso es consustancial al pensamiento contemporáneo y a los distintos movimientos ideológicos, políticos y sociales de esta época histórica, y ha tenido su principal materialización en el desarrollo económico experimentado en tan breve espacio de tiempo, derivado de los avances tecnológicos y de las nuevas formas de concebir la producción, el intercambio y la distribución de los recursos. Para analizar este proceso es necesario el uso de procedimientos cuantitativos para el tratamiento de datos numéricos, así como el manejo de variables econométricas y su representación gráfica, de manera que el alumnado pueda describir y comprender los ritmos y ciclos de crecimiento, los diferentes modelos de desarrollo, así como las crisis y las respuestas dadas a las mismas a través de la gestación y aplicación de nuevas teorías y políticas económicas. Conocer e interpretar los distintos sistemas económicos que han tenido lugar, especialmente el origen y evolución del capitalismo y los distintos factores que han determinado sus

avances y periodos de crisis, así como las transformaciones sociales, ambientales y territoriales que han generado, son claves para que el alumnado identifique los desequilibrios que se han producido, analizando sus consecuencias desde la perspectiva de las condiciones de vida, la dignidad humana, el acceso universal a recursos esenciales y los problemas ecosociales. El análisis de la experiencia histórica, debida a la aplicación de diferentes políticas inspiradas en las principales doctrinas económicas, debe promover en el alumnado una actitud comprometida con comportamientos responsables que favorezcan un modelo de desarrollo en el que resulten compatibles las expectativas de crecimiento y de bienestar, tanto individual como colectivo, con la justicia social a nivel internacional y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.

7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los siglos XIX y XX han constituido, sin duda alguna, la era de las ideologías. Conocer el papel que estas han representado en la interpretación de la realidad, en la gestación de nuevos modelos de sociedad y en la articulación de proyectos políticos transformadores, constituye un centro de atención fundamental para la comprensión de los principales procesos políticos y sociales ocurridos en estos siglos. El alumnado, a través del uso de distintas fuentes, incluyendo entre otras la literatura y el cine, debe tomar conciencia del poder y la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos, interpretando las distintas experiencias históricas a las que, desde la Ilustración a nuestros días, han dado lugar dichas ideas, utopías e imaginarios. Todo ello implica introducirse en los principales debates historiográficos, aún vigentes, en torno a los movimientos sociales, los procesos revolucionarios, las culturas políticas del liberalismo y la democracia, la formación histórica de la clase trabajadora, el socialismo, los fascismos y, en suma, los problemas que más han preocupado a la comunidad científica y a la sociedad. El análisis crítico de este conjunto amplio y diverso de movimientos ideológicos, políticos y sociales, así como de los intereses que representan y los valores que defienden, ha de plantearse desde la perspectiva de los principios éticos contenidos en las declaraciones y acuerdos auspiciados por la Organización de las Naciones Unidas y en los ideales humanitarios que esta defiende. En una realidad como la actual, caracterizada por la incertidumbre y por el «fin de las ideologías», es necesario mostrar una actitud comprometida con la mejora de la realidad local y global, a través de la participación ciudadana, la defensa de los valores democráticos y la apuesta por una sociedad más justa y solidaria.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3.

8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. La historia que se escribe presta mayor atención a los hechos y personajes excepcionales e individuales que protagonizan los grandes cambios que a las permanencias y a los sujetos anónimos, que suelen pasar desapercibidos. El alumnado debe tomar

conciencia de que el conocimiento histórico del que disponemos resulta incompleto, y que se hacen necesarias otras visiones que aporten información sobre aspectos esenciales de las vidas y experiencias de los que nos han precedido. El acercamiento al pensamiento histórico y la realización de trabajos de investigación, a modo de talleres de historia, en los que el alumnado lleve a cabo experiencias directas a través del uso de documentos de archivos o hemerotecas digitales y del trabajo con fuentes orales, gráficas o audiovisuales, especialmente en contextos locales, lo aproxima al quehacer del historiador y a su metodología. Por otro lado, los estudios sobre la población, los modos de vida y la actividad cotidiana resultan esenciales, tanto para entender los comportamientos sociales y las relaciones de género e intergeneracionales, como para rescatar y valorar aquellas percepciones, emociones, creencias y esquemas culturales en las que se expresa la diversidad social contemporánea. Esta perspectiva implica el análisis de los mecanismos de control, subordinación, dominio y sumisión que ha sufrido de manera intensa y continuada la mujer, relegada al silencio y al olvido, así como de las acciones en favor de su emancipación y del desarrollo de los movimientos feministas, que de la misma forma, han resultado relevantes en la lucha por la igualdad de las otras identidades sexuales y de género. Se trata, en fin, de promover un modo de entender la historia como un proceso abierto y en construcción, capaz de conectar los grandes acontecimientos con el entorno más cercano y en donde los personajes anónimos cobran importancia y valor, concibiendo así la memoria como un bien colectivo rico en experiencias y proyectos de futuro.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores: CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3

## **6. DESARROLLO CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO A TRAVÉS DE LOS SABERES BÁSICOS**

Las Competencias Específicas, como desarrollo más concreto de los Descriptores Operativos del Perfil de Salida, son el eje vertebrador de cada área o materia puesto que permiten definir los Saberes Básicos, que son los conocimientos, habilidades y destrezas a partir de los cuales realizar aprendizajes con los que adquirir dichas Competencias Específicas.

En la Etapa de Bachillerato, los Saberes Básicos de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo son los siguientes:

### **A. Sociedades en el tiempo**

HMCO.1.A.1. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Uso correcto de términos y conceptos históricos. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

HMCO.1.A.2. Crisis del Antiguo Régimen y transición al Liberalismo. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. Análisis comparado de la Revolución Francesa y los otros movimientos revolucionarios europeos y americanos.

HMCO.1.A.3. La lucha por la libertad. Cambio y revolución en la Edad Contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

HMCO.1.A.4. Procesos de construcción de Estados nacionales: tipos de nacionalismos. El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo en la Edad Contemporánea. De la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales La transformación de las fronteras: de la crisis de los imperios plurinacionales a los nacionalismos de los siglos XX y XXI. El sionismo: nacionalismo sin tierra ni estado.

HMCO.1.A.5. Imperialismo y colonialismo. Las grandes potencias coloniales y el surgimiento de nuevas potencias extraeuropeas. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Descolonización y conflicto: Oriente Medio y África. El Tercer Mundo.

HMCO.1.A.6. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. La globalización.

HMCO.1.A.7. Nacimiento del proletariado. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.

HMCO.1.A.8. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.

HMCO.1.A.9. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Los avances sociales: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.

HMCO.1.A.10. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel de los refugiados.

HMCO.1.A.11. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea: acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

HMCO.1.A.12. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. Holocausto, Holodomor y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.

HMCO.1.A.13. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.

HMCO.1.A.14. De la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y Distensión. La caída del Muro de Berlín. Interpretación del nuevo mundo multipolar. HMCO.1.A.15. Los conflictos de final del s. XX: la Guerra de Yugoslavia y las guerras de Oriente Medio. El conflicto Árabe-Israelí. Conflictos y guerras en el siglo XXI.

HMCO.1.A.16. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.

HMCO.1.A.17. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.

HMCO.1.A.18. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. La lucha por la igualdad de las otras identidades sexuales y de género.

HMCO.1.A.19. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

## **B. Retos del mundo actual**

HMCO.1.B.1. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.

HMCO.1.B.2. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

HMCO.1.B.3. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.

HMCO.1.B.4. El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

HMCO.1.B.5. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciber-amenazas y armas de destrucción masiva.

HMCO.1.B.6. Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HMCO.1.B.7. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HMCO.1.B.8. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado.

HMCO.1.B.9. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.

HMCO.1.B.10. Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

HMCO.1.B.11. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.

HMCO.1.B.12. Problemas de las sociedades multiculturales: inmigración, racismo, xenofobia, antisemitismo. C. Compromiso cívico

HMCO.1.C.1. Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.

HMCO.1.C.2. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.

HMCO.1.C.3. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

HMCO.1.C.4. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

HMCO.1.C.5. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.

HMCO.1.C.6. Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

HMCO.1.C.7. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

HMCO.1.C.8. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

HMCO.1.C.9. Información actualizada y crítica sobre las causas y evolución de los nuevos conflictos geopolíticos y bélicos. Los estudios y la formación para la paz y la resolución de conflicto.

## 7. METODOLOGÍA

### 7.1. Orientaciones metodológicas.

El currículo establece que la metodología educativa en Bachillerato ha de facilitar el trabajo autónomo del alumnado, potenciar las técnicas de indagación e investigación, y la aplicación de lo aprendido en la vida real. Se pretende así que pedagogía y didáctica se orienten a procurar la consolidación de la madurez personal, social y moral del alumnado, para que adquiera responsabilidad y autonomía, participe en el desarrollo y mejora de su entorno, y domine los conocimientos científicos y tecnológicos y las habilidades básicas propias de la modalidad escogida, de acuerdo con la finalidad formativa y propedéutica de la etapa. Por ello, nuestros principios metodológicos serán los siguientes:

- Tenedremos en cuenta el desarrollo psicológico del alumnado.
- Partiremos de los conocimientos previos, determinados mediante evaluaciones iniciales.
- Aseguraremos la funcionalidad de los aprendizajes.
- Fomentaremos el aprendizaje significativo.
- Motivaremos al alumnado. Se intentará dar respuesta a las necesidades educativas, intereses, motivaciones y capacidades de todos los alumnos y alumnas y, siempre que nos sea posible, estableceremos distintos niveles de dificultad en conceptos y procedimientos.
- Favoreceremos el desarrollo integral del alumno/a mediante los elementos transversales.
- Estableceremos vínculos con otras materias para favorecer un aprendizaje global.
- Estableceremos vínculos intradisciplinarios, conectando unas unidades con otras, para desarrollar el aprendizaje significativo y mostrar la funcionalidad de los conocimientos adquiridos.
- Promoveremos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- Estableceremos distintos tipos de agrupamientos, alternando propuestas de trabajo individual, trabajo en equipo y en grupo-aula.
- Incluiremos diversas metodologías como el aprendizaje por proyectos o la estrategia de la clase al revés, para disminuir la fase transmisiva del proceso de aprendizaje y fomentar el protagonismo del alumnado en dicho proceso.
- Emplearemos distintos tipos de actividades, variadas y complementarias entre sí (de introducción y motivación, desarrollo, síntesis, consolidación, ampliación, refuerzo, etc.).
- Además, usaremos materiales y recursos didácticos variados (libros, fotocopias, mapas, pizarra tradicional, pizarra digital, ordenadores portátiles, etc.). Se trata de materiales variados, que buscan dar una atención a la diversidad y motivar al alumnado combinando distintas estrategias metodológicas, para evitar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en algo monótono y desmotivador.



Emplearemos la plataforma de Moodle centros para acostumbrar al alumnado a trabajar en un entorno virtual, algo que sin duda le será útil cuando se incorpore al mundo laboral. En esta plataforma se subirán materiales, vídeos, tareas, para que el alumnado trabaje las distintas destrezas. Además, procuraremos proponer actividades lúdicas y creativas que le motiven a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje (participación en foros, realización de blogs, vídeos sobre personajes históricos, cuestionarios-webquest, etc.).

## **7.2. Utilización del aula virtual como apoyo a la docencia.**

Con independencia del régimen lectivo (presencial o semipresencial) seguido en cada momento del curso escolar, a lo largo del curso se utilizará el Aula Virtual como apoyo a la docencia reglada. Se fomentará un mayor uso conforme el alumnado vaya promocionando de curso. En general, su utilización responderá a las siguientes pautas:

- Se definirá la estructura del curso en unidades, temas, secciones, etc.
- Se procurará que el desarrollo de los contenidos del curso esté disponible en el Aula Virtual, sobre todo en los niveles en los que no se disponga de un libro de texto o materiales de referencia.
- Se proporcionarán recursos educativos para el tratamiento de los contenidos programados (documentos explicativos, materiales audiovisuales, cuestionarios, actividades resueltas, recursos de refuerzo y de ampliación, modelos de pruebas, etc.).
- Se podrán establecer tareas y otras actividades de evaluación cuya entrega quede registrada en el Aula Virtual.

## **7.3 Criterios de evaluación y su relación con las competencias específicas.**

### **Competencia específica 1**

1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.

1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.

1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas, así como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.

### **Competencia específica 2**

2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de

las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. 2.3. Identificar los mecanismos psicológicos, sociales y culturales, así como las implicaciones ideológicas y emocionales que puedan conducir al uso o justificación de la violencia tratando relacionando los múltiples factores que han provocado los conflictos y analizando las transformaciones que sufren las sociedades en conflicto.

### **Competencia específica 3**

3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.

3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

3.4. Valorar la diversidad social como fuente de enriquecimiento sociocultural a partir del estudio de los constantes movimientos migratorios de la historia contemporánea y actual.

### **Competencia específica 4**

4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

4.3. Reflexionar con actitud crítica ante la intolerancia que puedan provocar los sentimientos identitarios analizando su contribución a procesos tanto de dominio como de liberación.

### **Competencia específica 5**

5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones

democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

5.3. Generar y exponer juicios personales sobre los cambios que la globalización ha producido en el contexto de las relaciones internacionales con respecto a la seguridad y a la paz mundial, analizando las diferentes estrategias de amenazas y disuasión en el nuevo contexto internacional multipolar.

### **Competencia específica 6**

6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.

6.3. Tomar conciencia de la importancia de adoptar comportamientos responsables que favorezcan un modelo de desarrollo en el que resulten compatibles las expectativas de crecimiento y de bienestar, tanto individual como colectivo, con la justicia social a nivel internacional y la sostenibilidad del planeta, a partir del análisis de las experiencias históricas derivadas de la aplicación de diferentes políticas inspiradas en las principales doctrinas económicas.

### **Competencia específica 7**

7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad, a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

7.3. Valorar la capacidad de movilización de las ideas y el poder de los imaginarios colectivos, analizando las distintas experiencias históricas inspiradas en diferentes ideologías desde la Ilustración hasta nuestros días.

### **Competencia específica 8**

8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

8.3. Entender y poner en valor los comportamientos sociales, las relaciones de género e intergeneracionales y aquellas percepciones, emociones y esquemas culturales de las sociedades

contemporáneas en las que se encierra una diversidad social a partir de estudios sobre la población, los modos de vida y la actividad cotidiana.

## 8. Secuencia de unidades didácticas con la interrelación de competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos. Instrumentos de evaluación

<b>Historia del Mundo Contemporáneo</b>		
<b>Competencias específicas</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Saberes básicos mínimos</b>
1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	1.1.	HMCO.1.A.1. HMCO.1.A.2.
	1.2.	HMCO.1.A.3. HMCO.1.A.8.
	1.3.	HMCO.1.A.9. HMCO.1.A.17. HMCO.1.B.11.
2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	2.1.	HMCO.1.A.12. HMCO.1.A.14. HMCO.1.A.15.
	2.2.	HMCO.1.A.16. HMCO.1.B.3. HMCO.1.C.1.
	2.3.	HMCO.1.A.4. HMCO.1.A.11.
3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.	3.1.	HMCO.1.A.2. HMCO.1.A.3. HMCO.1.A.7.
	3.2.	HMCO.1.A.9. HMCO.1.A.11.
	3.3.	HMCO.1.A.10. HMCO.1.C.7.
	3.4.	HMCO.1.A.19. HMCO.1.B.8. HMCO.1.C.5.
4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el Pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1.	HMCO.1.B.7. HMCO.1.C.8.
	4.2.	HMCO.1.A.4. HMCO.1.A.5.
	4.3.	HMCO.1.B.12. HMCO.1.C.1. HMCO.1.C.2.

5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5.1.	HMCO.1.A.1. HMCO.1.A.5. HMCO.1.A.6.
	5.2.	HMCO.1.B.2. HMCO.1.B.6. HMCO.1.B.9.
	5.3.	HMCO.1.B.1. HMCO.1.B.4. HMCO.1.B.5.
6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.	6.1.	HMCO.1.B.2. HMCO.1.B.6. HMCO.1.B.9.
	6.2.	HMCO.1.A.6. HMCO.1.B.8.
	6.3.	HMCO.1.B.7. HMCO.1.C.4.
7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	7.1.	HMCO.1.A.17. HMCO.1.C.6.
	7.2.	HMCO.1.A.13. HMCO.1.B.11. HMCO.1.B.12.
	7.3.	HMCO.1.A.8. HMCO.1.B.10. HMCO.1.C.9.
8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	8.1.	HMCO.1.A.10. HMCO.1.A.19.
	8.2.	HMCO.1.A.7. HMCO.1.A.18.
	8.3.	HMCO.1.C.3. HMCO.1.C.5.

### UNIDADES DESARROLLADAS

A continuación, desglosamos los saberes básicos correspondientes a cada unidad, relacionándolos con los criterios de evaluación así como las competencias específicas que esperamos que nuestro alumnado alcance.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas.</p>	<p>CE. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.</p>	<p>CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar los hechos más significativos de la Revolución Francesa.</li> <li>– Reconocer las diferencias entre la democracia directa y la representativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las causas y las consecuencias de la Revolución Francesa.</li> <li>– La Marsellesa como himno nacional de Francia.</li> <li>– Análisis del concepto de soberanía nacional.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar la pirámide social propia del Antiguo Régimen.</li> <li>– Conocer la importancia del desarrollo de la burguesía en vistas a su papel protagonista durante la Revolución Francesa.</li> <li>– Identificar las causas de la crisis de subsistencia previa a la RF.</li> <li>– Describir los principios de la Ilustración y sus consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las características socioeconómicas del Antiguo Régimen.</li> <li>– La desigualdad entre las clases privilegiadas y las no privilegiadas.</li> <li>– La monarquía absoluta: características y límites.</li> <li>– Los ideales ilustrados y su oposición al Antiguo Régimen.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.</p>	<p>CE. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar las diferencias entre monarquía absoluta y parlamentarismo.</li> <li>– Reconocer en las revoluciones inglesa y americana una fuente de inspiración para la francesa.</li> <li>– Conocer los principales puntos de la Declaración de Derechos de Inglaterra y de Virginia (EEUU).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los principios del liberalismo y su manifestación en la política: la monarquía parlamentaria.</li> <li>– La Declaración de derechos (<i>The Bill of Rights</i>).</li> <li>– La Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.</p>	<p>CE. 1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los</p>



CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.

contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Identificar las causas del descontento de la población en vísperas de la Revolución Francesa.
- Investigar los medios de representación política usados durante la época revolucionaria y los de la actualidad.
- Identificar las causas de la Revolución Francesa.
- Describir el papel que ejerció la Asamblea Nacional en relación a la conquista de los derechos del pueblo francés.
- Conocer los puntos principales de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789.
- Explicar la transición de la monarquía absoluta a la constitucional.

**SABERES**

- Los cuadernos de quejas como herramienta de participación social.
- La actualización del cuaderno de quejas: la Iniciativa Legislativa Popular (ILP).
- La crisis económica como detonante de la Revolución Francesa.
- Revolución y violencia: la toma de la Bastilla, la guerra contra Austria y el asalto a las Tullerías.
- El Tercer Estado y sus reivindicaciones.
- La actualización de los clubs patrióticos: los partidos políticos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

**SABERES BÁSICOS**

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.



CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas

CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Conocer las distintas tendencias de la Convención Nacional, su grado de radicalidad y sus principales representantes.
- Exponer las distintas fases de la República francesa, las medidas tomadas en cada una de ellas y sus implicaciones.
- Reconocer la importancia de Olimpia de Gouges en la conquista de los derechos de la mujer.
- Explicar la trayectoria política de Napoleón Bonaparte y sus consecuencias en el conjunto de Europa.

**SABERES**

- Las diferencias entre girondinos y jacobinos.
- La pena de muerte durante la época revolucionaria.
- El Terror como mecanismo de control de la población francesa.
- El papel de la mujer durante la revolución: la Sociedad de Mujeres Republicanas.
- Napoleón Bonaparte: la consolidación de los ideales revolucionarios.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

**SABERES BÁSICOS**

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Conocer el legado de la Revolución Francesa en distintos ámbitos.
- Leer y analizar fuentes de diversa índole que permitan entender la relevancia de la Revolución Francesa.

**SABERES**

- La Revolución Francesa y el origen de la sociedad contemporánea.
- El valor de los ideales como motor de transformación de la historia.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Detallar las causas profundas e inmediatas de la Revolución Francesa.</li> <li>– Identificar los principales acontecimientos de las distintas fases de la revolución.</li> <li>– Describir las consecuencias de la Revolución y su influencia sobre la sociedad contemporánea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La crisis del Antiguo Régimen como detonante de la Revolución Francesa.</li> <li>– Las aportaciones de la Revolución Francesa.</li> <li>– El gobierno napoleónico como culmen de la revolución.</li> </ul>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas.</p>	<p>CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocer en el panfleto político una herramienta útil para la transmisión de ideas.</li> <li>– Analizar <i>¿Qué es el Tercer Estado?</i> de Sieyès y su influencia durante la época revolucionaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El panfleto político como arma ideológica.</li> <li>– <i>¿Qué es el Tercer Estado?</i> de Sieyès.</li> <li>– <i>El Manifiesto de los Iguales</i> de Babeuf.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p> <p>CE6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad.</p> <p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>CE. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar la influencia que ejerce la prensa en la opinión pública, tanto en la época revolucionaria como en la actual.</li> <li>– Reconocer el cambio que se ha producido en los medios de comunicación como consecuencia de la aparición de Internet.</li> <li>– Analizar distintas posiciones en relación a la cuestión de la guerra y explicarlas.</li> <li>– Conocer las principales características de los tratados de paz y elaborar uno relacionado con el gobierno napoleónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La forja de la opinión pública.</li> <li>– La evolución de los medios de comunicación.</li> <li>– Las redes sociales y su impacto en la sociedad actual.</li> <li>– La consecución de la paz como fin de la guerra.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas.</p>	<p>CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los principales acontecimientos de la Revolución Francesa.</li> <li>– Identificar algunos de los personajes clave de la época revolucionaria y su relevancia.</li> <li>– Definir los conceptos más relevantes relacionados con la época revolucionaria.</li> <li>– Resumir los cambios sociales, políticos y económicos causados como consecuencia de la Revolución Francesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La sociedad francesa antes, durante y después de la revolución.</li> <li>– Análisis de documentos relacionados con la crisis del pan.</li> </ul>

**UNIDAD 1 : METODOLOGÍA**

**METODOLOGÍA GENERAL**

- En este tema estudiaremos las causas del estallido de la Revolución francesa y sus diferentes etapas. Conoceremos las distintas tendencias revolucionarias y sus máximos representantes. Para ello, llevaremos a cabo una serie de lecturas de diversos textos y analizaremos mapas y cuadros infográficos.
- También nos adentraremos en el gobierno napoleónico, valorando en qué sentido supuso el fin de la revolución y la consolidación de sus principios esenciales. Analizaremos su progresión política hasta alcanzar el título de emperador y la controversia de su mandato.
- Investigaremos las consecuencias que supuso la Revolución Francesa en la sociedad contemporánea, teniendo en cuenta que marca su punto de inicio. Por último, analizaremos la pervivencia de sus ideales en el mundo de hoy.

**ELEMENTOS METODOLÓGICOS**

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, Aprendizaje basado en problemas, Flipped classroom, Aprendizaje basado en el pensamiento
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Valorar, Resolver, Evaluar.

**UNIDAD 1: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES**

**FASES COMPETENCIALES**

- **Motivar-Activar:** Se indaga en los conocimientos previos del alumno sobre la Revolución Francesa. Se le invita a relacionar la democracia con la actual.
- **Estructurar:** Se combinan esquemas, mapas, textos e imágenes para favorecer la comprensión del temario.
- **Explorar:** Se ofrece al alumnado la oportunidad de profundizar en la comprensión del periodo revolucionario y sus consecuencias a partir de distintas actividades.
- **Aplicar:** Se analiza un panfleto político de forma pautada y se realiza un análisis autónomo por parte del alumnado.

**SABERES TRANSVERSALES**

**Valores y actitudes**

- Actitud de defensa de los derechos y las libertades.
- Sensibilización frente al papel relegado de la mujer durante la revolución.

**Conocimientos y capacidades**

- Examen de documentos históricos relacionados con el periodo revolucionario.
- Valoración del legado de la Revolución Francesa en la actualidad.
- Estudio de mapas, gráficos y otros soportes visuales relacionados con el tema en cuestión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p> <p>El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p>	<p>CE. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>CE. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar los hechos más significativos de la Revolución Industrial.</li> <li>– Conocer algunas de las grandes innovaciones que aportó la industrialización, sus pros y sus contras.</li> <li>– Identificar las ventajas e inconvenientes de la mecanización del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las causas y consecuencias de la Revolución Industrial</li> <li>– De la Revolución Industrial a la Revolución Digital.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo</p> <p>El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.</p> <p>Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.</p> <p>La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</p>	<p>CE. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar las condiciones que fueron necesarias para que tuviese lugar la Revolución Industrial.</li> <li>– Plantearse los retos que se abren en el futuro en relación a la agricultura.</li> <li>– Tomar conciencia del impacto medioambiental que supone la aparición y el avance de la industria moderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La revolución agrícola y la revolución demográfica.</li> <li>– Las grandes innovaciones tecnológicas: nuevas fuentes de energía, nueva maquinaria y nuevos transportes.</li> <li>– El sistema fabril y los cambios en la producción y el trabajo.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar el impacto que supuso la invención del ferrocarril en la sociedad del momento.</li> <li>– Conocer, a través de distintas fuentes históricas, los argumentos a favor y en contra de la aparición del ferrocarril.</li> <li>– Valorar la sostenibilidad del ferrocarril en el mundo de hoy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las ventajas e inconvenientes de los avances tecnológicos.</li> <li>– La recepción del ferrocarril en la sociedad del momento.</li> <li>– Comparación entre el ferrocarril y otros medios de transporte</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento</p>	<p>Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p>	<p>CE. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	

- Explicar la relación entre los avances tecnológicos y el desarrollo de las nuevas industrias.
- Tomar conciencia de la desigualdad entre mujeres y hombres en el ámbito científico-técnico.
- Las nuevas industrias y las nuevas necesidades: la demanda de hierro y carbón.
- Mujeres científicas: Ada Lovelace y Mary Walton.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Conocer los modelos de organización del trabajo del mundo contemporáneo y su repercusión en la sociedad.
- Valorar los pros y los contras de la expansión del teletrabajo.
- Analizar fuentes diversas sobre los distintos sistemas de trabajo.

**SABERES BÁSICOS**

El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

**SABERES**

- El *domestic system*, el sistema fabril y el teletrabajo.
- La repercusión del teletrabajo en la sociedad actual.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Entender las causas de la aparición de un nuevo sistema económico.
- Comprender los conceptos de liberalismo económico y capitalismo y explicar la relación que existe entre ellos.
- Comparar las crisis económicas del Antiguo Régimen y del mundo capitalista.

**SABERES BÁSICOS**

Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.

**SABERES**

- Fundamentos del liberalismo económico y el capitalismo.
- *La mano invisible* de Adam Smith.
- La organización de una sociedad por acciones.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar el proceso de industrialización, teniendo en cuenta sus factores impulsores y sus consecuencias socioeconómicas.</li> <li>– Valorar la herencia que hemos recibido de la Revolución Industrial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los cambios generados por la Revolución Industrial.</li> <li>– El legado de la industrialización en el mundo actual.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estudiar fenómenos de diversa índole a través de un gráfico.</li> <li>– Conocer distintos tipos de gráficos y elaborar uno con la información pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Método de análisis de un gráfico.</li> <li>– La revolución demográfica de Gran Bretaña.</li> <li>– La producción de hilados en Europa y EEUU.</li> </ul>	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CE. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>
<p>CE6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CE. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el impacto ambiental que se deriva de la industrialización.</li> <li>– Exponer las medidas actuales para detener el calentamiento global.</li> <li>– Valorar las ventajas e inconvenientes de la implantación del sistema fabril.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El cambio climático y sus causas.</li> <li>– El proceso de mecanización y sus consecuencias.</li> <li>– La oposición de Ned Ludd y sus seguidores.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia.</p>	<p>CE. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los principales acontecimientos de la Revolución Industrial.</li> <li>– Identificar algunos de los personajes clave de la industrialización.</li> <li>– Definir los conceptos más relevantes relacionados con dicha época.</li> <li>– Analizar el impacto de la industrialización en Gran Bretaña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El antes, el durante y el después de la Revolución Industrial.</li> <li>– Adam Smith y su repercusión en las ideas del capitalismo.</li> </ul>	

**UNIDAD 2 : METODOLOGÍA**

**METODOLOGÍA GENERAL**

- En esta unidad expondremos las causas y consecuencias de la Revolución Industrial. Para ello investigaremos las grandes innovaciones tecnológicas que se introdujeron y la repercusión que tuvieron a nivel social, económico y laboral.
- Analizaremos la revolución agrícola y demográfica como condiciones necesarias para el posterior desarrollo tecnológico. Nos adentraremos en las nuevas fuentes de energía, las nuevas industrias y el nuevo sistema económico.
- Por último, valoraremos los pros y los contras de las innovaciones tecnológicas y tomaremos conciencia del impacto medioambiental que generan.

**ELEMENTOS METODOLÓGICOS**

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo cooperativo, Visual Thinking, Aprendizaje Basado en el Pensamiento, Aprendizaje basado en retos.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** : Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Resolver, Aplicar, Evaluar.

**UNIDAD 2: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES**

**FASES COMPETENCIALES**

- **Motivar-Activar:** Se invita al alumnado a comprobar qué nivel de conocimiento tiene sobre el mundo obrero.
- **Estructurar:** Se expone el temario intercalando textos explicativos con imágenes aclaratorias, esquemas, gráficos y otras herramientas visuales.
- **Explorar:** Se propone la resolución de distintas cuestiones relacionadas con el temario.
- **Aplicar:** Se muestra el método de análisis de un gráfico y se invita al alumnado a aplicarlo en otro gráfico distinto.

**SABERES TRANSVERSALES**

**Valores y actitudes**

- Concienciación sobre el impacto de las nuevas tecnologías sobre el medioambiente.
- Rechazo de las actitudes discriminatorias por cuestiones de género o clase social.

**Conocimientos y capacidades**

- Análisis de datos que aparecen en distintos formatos (tablas, gráficos...).
- Comprensión de textos de temática relativa al proceso de industrialización.
- Conocimiento de los pros y los contras de la innovación tecnológica.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir la nueva división de la sociedad en clases</li> <li>– Analizar los cambios en las condiciones de vida de la clase obrera a raíz de la industrialización y su consecución de derechos.</li> <li>– Distinguir las propuestas alternativas al capitalismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los modos de vida en la sociedad industrial: burguesía y proletariado.</li> <li>– Marxismo, anarquismo, socialismo y otras tendencias.</li> <li>– La libertad de sindicación y el derecho de huelga: la OIT.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar la transformación social causada por la industrialización.</li> <li>– Conocer los modos de vida de la burguesía y del proletariado.</li> <li>– Comparar la sociedad estamental y la sociedad de clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las nuevas clases sociales y el valor de la propiedad.</li> <li>– Las formas de vida de la burguesía:</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer las condiciones de vida y de trabajo de la clase obrera.</li> <li>– Reconocer las causas de la conflictividad laboral del movimiento obrero.</li> <li>– Reflexionar sobre el trabajo infantil en el pasado y en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los derechos de los trabajadores.</li> <li>– El trabajo infantil y juvenil.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados.</p>	<p>CE. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir la transición del mundo rural al mundo urbano.</li> <li>– Conocer los cambios en el urbanismo de las ciudades y sus consecuencias.</li> <li>– Concienciarse de los problemas que acechan a las megaciudades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El proceso de urbanización.</li> <li>– El caso Barcelona: el proyecto del ensanche.</li> <li>– La segregación social en las nuevas ciudades.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar las condiciones de vida de los barrios obreros.</li> <li>– Conocer las causas y la dinámica de transmisión del cólera durante el siglo XIX.</li> <li>– Valorar por qué sigue existiendo el cólera en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de fuentes relacionadas con la epidemia del cólera.</li> <li>– La incidencia del cólera en el mundo de hoy.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p>CE. 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p>CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el origen de la inferioridad legal de las mujeres.</li> <li>– Explicar el destino de las mujeres según su adscripción social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La desigualdad entre hombres y mujeres a nivel legal.</li> <li>– Caroline Norton y la defensa de los derechos femeninos.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p>	<p>CE. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. CE. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Entender las principales ideas de Marx, Bakunin y los socialistas utópicos y compararlas.</li> <li>– Conocer las causas de aparición de las primeras organizaciones obreras y sus características.</li> <li>– Valorar la repercusión del avance tecnológico en el ámbito laboral.</li> <li>– Explicar las características de las Internacionales Obreras y sus diferencias.</li> <li>– Exponer el proceso de consolidación de los partidos y sindicatos obreros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El socialismo utópico, el marxismo y el anarquismo.</li> <li>– El nacimiento de los sindicatos, el ludismo y el cartismo.</li> <li>– La Primera Internacional y sus consecuencias.</li> <li>– La Segunda Internacional y la fundación de partidos socialistas.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p>CE. 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p>CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir las movilizaciones femeninas por la consecución de la igualdad de derechos.</li> <li>– Conocer los argumentos a favor y en contra del voto femenino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La reivindicación del sufragio femenino en EEUU: la Declaración de Seneca Falls.</li> <li>– El feminismo en Europa: la Unión Nacional de Sociedades Sufragistas (NUWSS).</li> <li>– La Unión Social y Política de Mujeres (WSPU).</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p>	<p>CE. 3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p>
<p>CE4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p>	<p>CE. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir las características de la nueva sociedad de clases impuesta como consecuencia de la Revolución Industrial.</li> <li>– Explicar cómo surgió y se consolidó el movimiento obrero y las ideologías que lo impulsaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El contexto del nacimiento y desarrollo del movimiento obrero.</li> <li>– Los medios de reivindicación obrera: sindicatos y huelgas.</li> <li>– El internacionalismo proletario.</li> </ul>	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p>	<p>CE. 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p>
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar distintas actitudes de la clase obrera frente al Estado burgués.</li> <li>– Conocer las propuestas de Marx y Bakunin y su repercusión en la sociedad del momento.</li> <li>– Comparar los movimientos del marxismo y el anarquismo con el cartismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de textos de los máximos representantes de las ideologías obreras del siglo XIX.</li> <li>– La participación política como derecho y deber de los ciudadanos.</li> </ul>	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p> <p>La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconocer el papel del movimiento obrero en la consecución de los derechos y libertades del mundo actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El Día Internacional de los Trabajadores.</li> <li>– El Día Internacional de la Mujer.</li> <li>– El Decreto de las 8 horas.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida.</p>	<p>CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los principales acontecimientos y personajes relacionados con el movimiento obrero.</li> <li>– Definir los conceptos clave relativos a los movimientos sociales del siglo XIX.</li> <li>– Comparar el modo de vida de la clase burguesa y la obrera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El movimiento obrero y la lucha por la conquista de los derechos del trabajador.</li> <li>– Las grandes ideologías del siglo XIX.</li> <li>– Las diferencias sociales: burguesía y proletariado.</li> </ul>	

## UNIDAD 3 : METODOLOGÍA

### METODOLOGÍA GENERAL

- Iniciaremos el tema caracterizando la nueva sociedad de clases surgida tras la industrialización de Europa. Nos adentraremos en las condiciones de vida y trabajo de los obreros del siglo XIX para relacionarlas con la aparición de los primeros movimientos obreros mediante la lectura, análisis e interpretación de diversos textos, imágenes y gráficos de datos
- Seguidamente, analizaremos las ideologías del movimiento obrero, particularmente el marxismo y el anarquismo. Nos aproximaremos a la I y II Internacional y esbozaremos brevemente la evolución del movimiento obrero entre 1875 y 1914 a través de la lectura de fuentes primarias y secundarias.
- Finalmente, expondremos el nacimiento del feminismo y su lucha por conquistar el derecho a voto, además del porqué de las fechas en las que se celebra la consecución de derechos y libertades en nuestros días.

### ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Flipped Classroom, Aprendizaje Basado en Retos, Trabajo Cooperativo, Aprender haciendo.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Deliberar, Comparar, Secuenciar, Crear, Evaluar.

## UNIDAD 3: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES

### FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se indaga en los conocimientos previos del alumnado sobre la clase obrera. Se le invita a relacionar el derecho a huelga en el pasado y en el mundo actual.
- **Estructurar:** Se expone el temario combinando textos explicativos con mapas, gráficos e imágenes.
- **Explorar:** Se invita al alumnado a la realización de actividades que contienen preguntas relativas al mundo obrero.
- **Aplicar:** Se analiza un texto de forma pautada y se propone un análisis autónomo por parte del alumnado.

### SABERES TRANSVERSALES

#### Valores y actitudes

- Sensibilización frente a la desigualdad social y las duras condiciones de trabajo del proletariado.
- Valoración de la lucha de la mujer en la conquista de los derechos fundamentales.
- Interés por conocer el origen de algunos de los derechos fundamentales de los que gozamos hoy.

#### Conocimientos y capacidades

- Análisis de diferentes fenómenos relativos al mundo obrero a partir de tablas y mapas.
- Identificación de las figuras principales de la ideología del movimiento obrero.
- Comprensión de la actitud del proletariado frente al mundo burgués a partir de textos diversos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.</p>	<p>CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar las causas y consecuencias de las revoluciones liberales.</li> <li>– Describir la evolución de la participación política en la sociedad contemporánea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La trascendencia de la Revolución Francesa y el gobierno napoleónico.</li> <li>– La oleada revolucionaria: 1820, 1830 y 1848.</li> <li>– Los cambios en los sistemas democráticos.</li> </ul>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>

CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Analizar la época de la Restauración y comprender el contenido ideológico-político.
- Conocer los ideales liberales y su influencia.
- Explicar la oleada revolucionaria como respuesta al intento de regresar al Antiguo Régimen.
- Justificar la legitimidad del derecho de intervención.

**SABERES**

- El Congreso de Viena y sus consecuencias.
- Las revoluciones liberales de 1820 y 1830.
- Análisis del derecho de intervención.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

**SABERES BÁSICOS**

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.  
El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.  
El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.

CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer la trayectoria de Francia tras la Revolución Francesa.</li> <li>– Comparar las revoluciones liberales y valorar su alcance.</li> <li>– Explicar los ideales del nacionalismo y su papel en las revoluciones de 1848.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los ecos de la Revolución: la primavera de los pueblos.</li> <li>– El despertar de las naciones tras el Congreso de Viena.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p>CE4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.</p>	<p>CE. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar los procesos de unificación política de Italia y Alemania.</li> <li>– Analizar el concepto de nación que se barajaba en el siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La unificación italiana y sus fases.</li> <li>– La creación del Imperio alemán.</li> <li>– Los ideales del nacionalismo.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
--------------------------	-----------------	-------------------------

CE4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.

La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.  
El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.  
Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.  
s.

CE. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.  
CE. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.

CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.  
El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.  
Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.  
La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas.

CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.  
CE. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

**SABERES**

- Conocer el proceso de creación de los Estados liberales y sus límites.
- Valorar el papel del nacionalismo en la consolidación de los Estados.
- Explicar las características de los imperios ruso, austro-húngaro y otomano.
- Describir el origen de la Cruz Roja y su papel en la actualidad.

- La era victoriana y la independencia de Irlanda.
- Francia: del II Imperio a la III República.
- La guerra franco-prusiana.
- La comuna de París.
- La pervivencia de los viejos imperios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p>	<p>CE. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar el papel del nacionalismo en la forja de los nuevos Estados.</li> <li>– Comprender los intereses que causaron el conflicto de los Balcanes.</li> <li>– Conocer el contexto de los estados extraeuropeos de EEUU y Japón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La diversidad de pueblos de Europa y sus peculiaridades.</li> <li>– Los estados extraeuropeos: Japón y EEUU.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>



OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer la situación de los esclavos norteamericanos en el S. XIX.</li> <li>– Analizar cómo se produjo el fin legal de la esclavitud en EEUU.</li> <li>– Valorar la defensa de los derechos sociales y el concepto de libertad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de fuentes diversas relativas a la esclavitud.</li> <li>– La visión de la esclavitud en la actualidad.</li> </ul>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>
<p>CE4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.</p>	<p>CE. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>



OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar la consolidación del liberalismo frente al absolutismo.</li> <li>– Conocer el contexto de las grandes potencias europeas, de EEUU y Japón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los ecos de la Revolución Francesa: 1820, 1830 y 1848.</li> <li>– La transición del liberalismo a la democracia.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el método de análisis de una obra artística.</li> <li>– Obtener información de una época histórica a partir de una pintura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La obra de arte como documento histórico.</li> <li>– <i>La Libertad guiando al pueblo</i> y <i>La masacre de Quíos</i>, de Eugène Delacroix.</li> </ul>

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

CE6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

**SABERES BÁSICOS**

Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo.  
Defensa de los derechos de las minorías.  
Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.  
Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo.  
Defensa de los derechos de las minorías.  
Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.  
Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

CE. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Conocer las consecuencias de la expansión de EEUU hacia el Oeste.
- Analizar críticamente el género *western* y la imagen que ofrece de los nativos.
- Entender el valor de la fotografía como documento histórico.

**SABERES**

- La conquista del Oeste por parte de EEUU.
- El nacimiento del periodismo gráfico.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

**SABERES BÁSICOS**

La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los principales acontecimientos y personajes relacionados con los movimientos liberales y nacionales.</li> <li>– Definir los conceptos clave relativos al periodo en cuestión.</li> <li>– Analizar fuentes diversas con el fin de extraer información de ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los ecos de la Revolución Francesa: 1820, 1830 y 1848.</li> <li>– La unificación de Italia y Alemania.</li> <li>– La creación de los nuevos Estados liberales.</li> <li>– La pervivencia de los viejos imperios.</li> </ul>

**UNIDAD 4 : METODOLOGÍA**

**METODOLOGÍA GENERAL**

- En este tema estudiaremos los movimientos liberales y nacionales que surgieron entre 1789 y 1871. Analizaremos con especial detalle el intento de regresar al Antiguo Régimen acordado en el Congreso de Viena. Expondremos la respuesta dada en las revoluciones de 1820 y 1830. Para ello, llevaremos a cabo una serie de lecturas de diversos textos y analizaremos mapas y cuadros infográficos.
- También nos aproximaremos a la revolución de 1848, la "primavera de los pueblos", analizando textos que manifiestan los ideales liberales y democráticos. Estudiaremos los procesos de unificación de Italia y Alemania con el soporte de tablas y mapas. Nos adentraremos en los nuevos Estados liberales de Francia y el Reino Unido; en los antiguos imperios ruso, austrohúngaro y otomano y en los estados extraeuropeos de EEUU y Japón.
- Finalmente trataremos la cuestión de la esclavitud para favorecer el reconocimiento de la importancia de velar por la igualdad de derechos.

**ELEMENTOS METODOLÓGICOS**

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje Basado en Problemas, Trabajo Cooperativo, Aprender Haciendo, Pensamiento Artístico.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Evaluar, Secuenciar, Aplicar, Resolver.

**UNIDAD 4: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES**

**FASES COMPETENCIALES**

- **Motivar-Activar:** Se despierta el interés del alumnado planteando una serie de cuestiones para valorar su conocimiento del tema y se le muestra su vinculación con el presente.
- **Estructurar:** Se expone la materia alternando textos explicativos con otro tipo de herramientas útiles como gráficos, mapas conceptuales e imágenes.
- **Explorar:** Se plantean preguntas relacionadas con el tema tratado para verificar su comprensión.
- **Aplicar:** Se muestra el método de análisis de una pintura para comprender su época histórica y se propone realizarlo de forma autónoma con una obra distinta.

**SABERES TRANSVERSALES**

**Valores y actitudes**

- Interés por participar activamente en debates planteados en el aula.
- Sensibilización frente a la desigualdad social y las malas condiciones de vida de algunos sectores de la población.

**Conocimientos y capacidades**

- Comprensión de las diversas nociones de nación a primeros del siglo XIX según la tradición cultural.
- Utilización correcta del vocabulario histórico de este

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO – UNIDAD 5

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural. Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas.</p>	<p>CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>

CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.  
Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.  
Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas.

CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Reconocer las innovaciones técnicas de la II Revolución Industrial.
- Describir las causas y consecuencias de las migraciones masivas que se produjeron a finales del S. XIX y principios del S. XX.
- Analizar las repercusiones del colonialismo.

**SABERES**

- La Segunda Revolución Industrial y sus avances.
- La creación de los grandes imperios coloniales.
- Las migraciones ayer y hoy.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

**SABERES BÁSICOS**

Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Explicar las causas del crecimiento de la población mundial.
- Relacionar el crecimiento de las ciudades con las innovaciones tecnológicas que introdujo la Segunda Revolución Industrial.
- Conocer las enfermedades que acechan a las sociedades menos desarrolladas y las medidas que se han tomado al respecto.

**SABERES**

- El crecimiento demográfico y sus causas.
- Los avances médicos: Pasteur, Nightingale, Lister y Koch.
- El desarrollo urbano y sus consecuencias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.</p>	<p>CE. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprender las causas y consecuencias de las migraciones.</li> <li>– Explicar las innovaciones que trajeron consigo la II Revolución Industrial.</li> <li>– Analizar la evolución de los medios de comunicación y de transporte.</li> <li>– Valorar las posibles consecuencias de las disrupciones tecnológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las migraciones masivas.</li> <li>– El segundo impulso de la Revolución Industrial: cambio y continuidad.</li> <li>– La nueva era de las comunicaciones: la revolución en los medios de comunicación y en los transportes.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprender en qué consiste el Imperialismo, sus causas y sus consecuencias.</li> <li>– Conocer la huella de las mujeres en el mundo de las exploraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los factores del Imperialismo.</li> <li>– Mujeres exploradoras: Mary Kingsley.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar las características de los imperios coloniales y su alcance.</li> <li>– Conocer el modo de organización de las colonias.</li> <li>– Exponer los conflictos derivados de la colonización, tanto en los colonizadores como en los colonizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los imperios coloniales y sus territorios.</li> <li>– Los conflictos derivados del colonialismo.</li> <li>– Análisis de textos relacionados con la colonización.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir las causas y consecuencias de la II Revolución Industrial.</li> <li>– Explicar las causas y consecuencias del Imperialismo.</li> <li>– Valorar la incidencia del colonialismo en el día de hoy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las innovaciones tecnológicas y sus consecuencias.</li> <li>– Imperialismo y colonización.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p>	<p>CE. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer fenómenos históricos a través del análisis de una viñeta.</li> <li>– Describir las aportaciones tecnológicas de la II Revolución Industrial.</li> </ul>	<p><b>SABERES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Método de análisis de una viñeta: observación e interpretación.</li> <li>– La figura de Thomas Alba Edison.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.</p>	<p>CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la Edad Contemporánea.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>



OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Investigar la relación de los antiguos imperios con su pasado colonial.</li> <li>– Justificar si existe relación entre el colonialismo y el racismo actual.</li> <li>– Conocer las posesiones coloniales de las potencias europeas.</li> <li>– Elaborar propuestas de ayuda a los territorios colonizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El colonialismo ayer y hoy.</li> <li>– Colonización y racismo.</li> <li>– África antes y después de la disputa colonial.</li> </ul>

**UNIDAD 5 : METODOLOGÍA**

**METODOLOGÍA GENERAL**

- Estudiaremos en este tema los dos ejes que favorecieron la dominación europea del mundo entre 1870 y 1914: la Segunda Revolución industrial y el colonialismo de las potencias europeas. Para iniciar este tema, trabajaremos diversos textos y analizaremos tablas de datos y mapas.
- En relación a la primera cuestión describiremos brevemente los factores que favorecieron el desarrollo de una Segunda Revolución Industrial y señalaremos sus repercusiones económicas y demográficas. Analizaremos, además, los nuevos métodos de trabajo: taylorismo y fordismo ayudándonos de datos estadísticos y tablas conceptuales. Con respecto a la segunda cuestión, analizaremos con especial atención el reparto colonial del mundo por las potencias europeas y la organización de los imperios coloniales principalmente mediante el uso de mapas.

**ELEMENTOS METODOLÓGICOS**

- **Instrumentos metodológicos:** Visual Thinking, Flipped Classroom, Trabajo cooperativo, Pensamiento Artístico.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Crear, Analizar, Aplicar, Deliberar, Evaluar.

**UNIDAD 5: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES**

**FASES COMPETENCIALES**

- **Motivar-Activar:** Se plantean diversas preguntas al alumnado para valorar sus conocimientos previos.
- **Estructurar:** Se desarrolla el temario siguiendo los textos explicativos y recurriendo a fuentes históricas de diversa índole.
- **Explorar:** Se propone la realización de ejercicios que permiten verificar si se han alcanzado los saberes correspondientes.
- **Aplicar:** Se invita al alumnado a realizar un trabajo de mayor dificultad relativo al colonialismo.

**SABERES TRANSVERSALES**

**Valores y actitudes**

- Adopción de una actitud ordenada y rigurosa en el estudio histórico.
- Valoración de las culturas diferentes en el tiempo y en el espacio.

**Conocimientos y capacidades**

- Redacción sobre las repercusiones de ciertos descubrimientos técnicos.
- Análisis de mapas sobre la localización geográfica del reparto colonial entre los estados europeos.
- Reflexión sobre los argumentos de los colonizadores y las críticas recibidas.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p> <p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p> <p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>– Analizar la Revolución Rusa en relación a la Gran Guerra.</li> <li>– Reconocer el impulso que supuso la guerra para la emancipación femenina.</li> <li>– Describir las relaciones internacionales previas a la guerra y los intereses de las grandes potencias.</li> <li>– Exponer las alianzas establecidas entre los países de los dos bloques enfrentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Gran Guerra como declive de los imperios.</li> <li>– Las disputas territoriales y económicas entre potencias.</li> <li>– Los bandos enfrentados: Triple Alianza y Triple Entente.</li> <li>– Las crisis en Marruecos y los Balcanes.</li> <li>– El papel de la mujer en tiempos de guerra.</li> <li>– Las fases de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>– Análisis de mapas relativos a la guerra.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar la situación del Imperio Ruso antes de la Gran Guerra.</li> <li>– Explicar las causas y la trascendencia de la Revolución de 1905.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Rusia autocrática de los zares.</li> <li>– La Revolución de 1905 y el Manifiesto de Octubre.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relacionar la situación rusa con la Primera Guerra Mundial.</li> <li>– Exponer las causas de las revoluciones de 1917.</li> <li>– Conocer el personaje de Lenin y su relevancia histórica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rusia y la Primera Guerra Mundial.</li> <li>– Las revoluciones rusas de 1917 y sus consecuencias: la creación del Estado soviético.</li> <li>– Lenin y las Tesis de abril.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer la situación histórica de Rusia durante la Gran Guerra.</li> <li>– Describir las causas y consecuencias de la guerra civil rusa.</li> <li>– Comprender el proceso del nacimiento de la URSS y la llegada de Stalin al poder.</li> <li>– Explicar las características de la Internacional Comunista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La guerra civil rusa: el ejército blanco contra el ejército rojo.</li> <li>– La crisis económica, el comunismo de guerra y el retorno a la economía de mercado en la NEP.</li> <li>– La creación de la URSS y la subida al poder de Stalin.</li> <li>– El llamamiento a una nueva internacional: la Internacional Comunista.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales. Organismos e instituciones para la paz: Sociedad de Naciones. El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>– Analizar de forma contextualizada diferentes perspectivas ante un mismo acontecimiento.</li> <li>– Comprender las repercusiones del Tratado de Versalles.</li> <li>– Sopesar la importancia de construir una paz justa y estable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las repercusiones demográficas, sociales, económicas, políticas y territoriales de la Gran Guerra.</li> <li>– Los éxodos masivos de población causados por la guerra.</li> <li>– La Sociedad de Naciones y sus límites.</li> <li>– El Tratado de Versalles y sus consecuencias.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	Militarización y carrera armamentística. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas.	CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la Gran Guerra.</li> <li>– Describir las revoluciones rusas de 1905 y 1917..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Primera Guerra Mundial: una guerra total.</li> <li>– La nueva Rusia tras la desaparición de los zares.</li> </ul>	

P. 152A 153

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.	CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.
CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.	CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el método de análisis de un mapa histórico.</li> <li>– Aplicar dicho método en un mapa relativo al desarrollo de la Primera Guerra Mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comentario de mapas históricos.</li> </ul>	

P. 154A 157

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas.	CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorar el poder de la imagen como documento histórico y los riesgos que lo acompañan.</li> <li>– Conocer la situación de los soldados en las trincheras.</li> <li>– Identificar las fechas y personajes clave relativos a la Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa.</li> <li>– Comprender la situación crítica de Rusia durante la Gran Guerra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa: causas, desarrollo y consecuencias.</li> <li>– La fotografía como fuente histórica.</li> <li>– La propaganda y la manipulación.</li> <li>– El sufrimiento en las trincheras: miseria, dolor y muerte.</li> <li>– Análisis de gráficos relativos a la economía rusa.</li> </ul>	

## UNIDAD 6 : METODOLOGÍA

### METODOLOGÍA GENERAL

- A lo largo del tema se trabajará la Primera Guerra Mundial, prestando especial atención a los factores que provocaron el conflicto y a las fases de la guerra. También analizaremos cómo fue la Europa que surgió tras el fin de la contienda, aspecto clave para entender los conflictos europeos del periodo de entreguerras y el posterior estallido de la II Guerra Mundial.
- Proseguiremos el tema analizando los problemas, desigualdades y conflictos sociales y políticos que tuvieron lugar en la etapa final de la Rusia zarista. Aprovecharemos este conocimiento para, a continuación, caracterizar la revolución de febrero de 1917, la revolución de octubre y el estallido de la guerra civil. Continuaremos con la descripción del proceso de creación de la URSS, su expansión y los regímenes de Lenin y Stalin.
- Todos estos contenidos se reforzarán a través de mapas conceptuales, gráficos, datos infográficos, mapas y una serie de textos clave.

### ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Visual Thinking, Trabajo Cooperativo, Flipped Classroom, Aprendizaje basado en retos.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Crear, Evaluar, Secuenciar, Resolver.

## UNIDAD 6: PROCESO COMPETENCIAL Y

### FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se inicia el tema valorando si el alumnado tiene algún conocimiento previo de los aspectos que se van a tratar.
- **Estructurar:** Se expone el temario siguiendo los textos explicativos y usando las herramientas que se presentan en él: mapas, mapas conceptuales, tablas y gráficos.
- **Explorar:** Se invita al alumnado a resolver las cuestiones planteadas en el aula para comprobar si se han adquirido los conocimientos básicos.
- **Aplicar:** Se propone una actividad de ampliación del temario que implica la participación activa del alumnado.

### SABERES TRANSVERSALES

#### Valores y actitudes

- Interés por el conocimiento de las causas de los acontecimientos históricos.
- Sensibilización frente al grado de violencia que acompaña a los conflictos bélicos.

#### Conocimientos y capacidades

- Observación de fotografías e ilustraciones relativas al periodo histórico trabajado.
- Comentario de diversos textos previos al estallido de la guerra tanto de fuentes primarias como secundarias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p>	<p>CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la situación mundial tras la Gran Guerra.</li> <li>- Conocer el significado de las expresiones <i>Belle époque</i> y <i>Happy twenty</i>.</li> <li>- Exponer las causas del Crack del 29.</li> <li>- Comparar fenómenos históricos pertenecientes a épocas distintas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La postguerra mundial: de la crisis a la prosperidad.:</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la situación mundial tras la Gran Guerra.</li> <li>- Conocer el significado de conceptos relacionados con la economía.</li> <li>- Exponer el proceso de reconstrucción de Europa y sus dificultades.</li> <li>- Comprender los elementos que ayudaron al cambio de actitud de las mujeres en cuanto a sus derechos a principios del S. XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las consecuencias de una guerra total.</li> <li>- La recuperación de las potencias tras la guerra.</li> <li>- El giro en la situación de las mujeres.</li> </ul>	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p>	<p>CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprender el proceso que llevó a la creación de una organización supranacional como la SDN.</li> <li>– Relacionar el movimiento sufragista con la lucha por los derechos civiles, y más específicamente por la paz.</li> <li>– Valorar el papel oculto de las mujeres en la historia de la Humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El feminismo pacifista: La Liga de las mujeres por la paz.</li> <li>– La Sociedad de Naciones (SDN).</li> <li>– Análisis de fuentes históricas.</li> </ul>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.</p>	<p>CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar en qué consiste la sociedad de masas y sus consecuencias.</li> <li>– Comprender por qué el <i>American way of life</i> se erigió como un ideal.</li> <li>– Proponer medidas para favorecer un consumo responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La sociedad de consumo y sus riesgos.</li> <li>– El éxito social y económico en EEUU: <i>American way of life</i>.</li> <li>– La popularización de los automóviles Ford.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar las causas de la crisis financiera de 1929.</li> <li>– Comprender el funcionamiento de la bolsa.</li> <li>– Reconocer e identificar una burbuja financiera o especulativa.</li> <li>– Valorar las consecuencias de este fenómeno a todos los niveles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La caída del ideal: la realidad de la crisis de 1929.</li> <li>– Los límites del plan Dawes.</li> <li>– De la crisis bursátil a la Gran Depresión.</li> <li>– Análisis de fuentes relativas al Crack del 29.</li> <li>– Reflexión sobre la actualidad del problema.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.</p>	<p>CE. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>



OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar las consecuencias de la crisis a nivel global.</li> <li>– Conocer las tesis económicas de J. M. Keynes.</li> <li>– Explicar las medidas del New Deal, pensadas para superar la crisis.</li> <li>– Valorar la relación entre las crisis económicas y la desigualdad social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La repercusión mundial del Crack del 29.</li> <li>– El proyecto de Keynes para superar la crisis y su relación con el New Deal.</li> <li>– El estado de bienestar en las sociedades contemporáneas.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>– Comprender la situación de prosperidad de EEUU tras la guerra y las causas de su declive.</li> <li>– Analizar las consecuencias de la crisis de 1929 y las medidas que se tomaron para paliarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La repercusión de la Gran Guerra a todos los niveles.</li> <li>– EEUU como primera potencia mundial: de la prosperidad a la crisis.</li> <li>– Análisis crítico de la cuestión del consumo.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el método de análisis de un documental y aplicarlo.</li> <li>– Ampliar la información recibida en el aula sobre la crisis de 1929.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El documental como fuente de información histórica.</li> <li>– El Crack de 1929.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p>CE. 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p>CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar las dinámicas de la sociedad de consumo y sus peligros.</li> <li>– Describir la conquista del derecho a voto femenino en España y el papel de sus principales protagonistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Capitalismo y consumismo.</li> <li>– El derecho a voto de las mujeres en España.</li> <li>– Recreación de un debate en las cortes.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar las fechas y personajes clave relativos a la postguerra mundial.</li> <li>– Definir los conceptos clave relativos a dicho periodo.</li> <li>– Comprender la situación de EEUU y Alemania tras la Gran Guerra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Europa y EEUU tras la Primera Guerra Mundial.</li> <li>– El Crack del 29: causas y consecuencias.</li> </ul>	

UNIDAD 7 : METODOLOGÍA

METODOLOGÍA GENERAL

- Iniciaremos el tema analizando las consecuencias económicas y los

UNIDAD 7: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES

FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se invita al alumnado a responder una

grandes desequilibrios financieros internacionales surgidos de la Primera Guerra Mundial. Proseguiremos con una breve descripción de los llamados felices años veinte y la sociedad de masas propia de Estados Unidos comentando una serie de textos e ilustraciones de la época.

- A continuación, trataremos el fin de la ilusión propia del *American way of life*, adentrándonos en una exposición detallada de las causas y las repercusiones de la Gran Depresión mediante el análisis de tablas, gráficos y textos.
- Finalmente, valoraremos el papel de la mujer en la lucha por la paz, la igualdad de derechos y la libertad en un contexto de guerra total.

#### ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje basado en el pensamiento, Trabajo Cooperativo, Aprender haciendo, Aprendizaje basado en retos.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Resolver, Evaluar, Secuenciar.

serie de cuestiones introductorias al temario para valorar su grado de conocimiento al respecto y a establecer relaciones con el presente.

- **Estructurar:** Se expone el contenido siguiendo los textos explicativos y haciendo uso de las herramientas disponibles: mapas, imágenes y documentales, entre otros.
- **Explorar:** Se plantean preguntas relativas al temario tratado para afianzar sus conocimientos.
- **Aplicar:** Se propone la realización de un trabajo cooperativo de mayor embergadura, que implica haber procesado la información y ser capaz de aplicarla en distintos contextos.

#### SABERES TRANSVERSALES

##### Valores y actitudes

- Curiosidad por conocer las repercusiones de una gran crisis capitalista.
- Rechazo de cualquier actitud discriminatoria por cuestiones de género.

##### Conocimientos y capacidades

- Reflexión en torno a las consecuencias de una gran guerra.
- Análisis de la dinámica de distintos procesos económicos.
- Comentario de un documental sobre el Crack del 29.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir la situación de Europa en el periodo de entreguerras.</li> <li>– Explicar las causas de la gestación de los regímenes totalitarios.</li> <li>– Relacionar la situación de crisis económica y el extremismo político.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Europa de entreguerras.</li> <li>– El retroceso de la democracia y el avance del autoritarismo.</li> <li>– El extremismo en la actualidad.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprender las causas del viraje totalitario que se dio en Europa.</li> <li>– Conocer las características esenciales del fascismo.</li> <li>– Valorar si las ideas fascistas perduran en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La crisis de las democracias y el auge del totalitarismo.</li> <li>– El fascismo italiano en el origen y la actualidad.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer la situación de Rusia tras la muerte de Lenin en 1924.</li> <li>– Explicar las características del gobierno de Stalin.</li> <li>– Tomar conciencia de las atrocidades llevadas a cabo en el Gulag.</li> <li>– Valorar la importancia del respeto de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Rusia de postguerra como caldo de cultivo para la llegada del totalitarismo.</li> <li>– El Estalinismo y sus medidas políticas, sociales, económicas y laborales.</li> <li>– La represión y el miedo como mecanismos de control.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>

CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Explicar la situación de Italia tras la Primera Guerra Mundial.
- Describir las características del mandato de Mussolini.
- Conocer los mecanismos de control usados por el fascismo italiano.

Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

**SABERES**

- La Italia de postguerra como fermento para el totalitarismo.
- El fascismo y sus medidas políticas, sociales, económicas y educativas.
- Propaganda y manipulación.

CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

**SABERES BÁSICOS**

Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.

CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.



OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar la situación de Alemania tras la Primera Guerra Mundial.</li> <li>– Describir la subida al poder de Hitler y las características de su mandato.</li> <li>– Conocer las atrocidades llevadas a cabo por el nazismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Alemania de postguerra como caldo de cultivo para la llegada del totalitarismo.</li> <li>– El nazismo y sus medidas políticas, sociales y económicas.</li> <li>– La ideología nazi: racismo y antisemitismo.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprender el modo en que el nazismo pretendía adoctrinar la juventud a través de la educación.</li> <li>– Valorar las implicaciones que tuvo el adoctrinamiento en cuanto a la anulación de la libertad y de la personalidad de los jóvenes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La educación como adoctrinamiento en el mundo Nazi.</li> <li>– Análisis de fuentes relativas al tema en cuestión.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.</p>	<p>CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>

CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.

CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Conocer los lugares de represión de los regímenes soviético y nazi y compararlos.
- Valorar el grado de conocimiento que pudo tener la población rusa y alemana sobre lo sucedido en los lugares de represión.

**SABERES**

- Represión y barbarie: los Gulags soviéticos y los campos de concentración nazis.
- Análisis de fuentes relativas a los lugares de represión.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Explicar las causas de la crisis de las democracias en la Europa de entreguerras.
- Describir el proceso de consolidación de los regímenes totalitarios y compararlos entre sí.

**SABERES**

- La crisis en Europa y el auge de los totalitarismos.
- Los pilares fundamentales del estalinismo, el nazismo y el fascismo.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p>	<p>CE. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer y aplicar el método de análisis de una película desde su contexto histórico.</li> </ul>	<p><b>SABERES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La película como fuente de información histórica.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los medios usados por los totalitarismos para llegar a la población.</li> <li>– Tomar conciencia del valor histórico del testimonio de las minorías perseguidas durante el régimen nazi.</li> </ul>	<p><b>SABERES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La iconografía de los totalitarismos y su alcance.</li> <li>– El nazismo y la pedagogía del odio: la persecución a las minorías.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	velan por la paz y la mediación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar las fechas y conceptos clave relativos a la Europa de entreguerras.</li> <li>– Comparar el estalinismo, el fascismo y el nazismo, identificando similitudes y diferencias.</li> <li>– Tomar conciencia de represión característica del totalitarismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los regímenes totalitarios y sus características.</li> <li>– La represión y el terror como mecanismos de control.</li> </ul>	

**UNIDAD 8 : METODOLOGÍA**

**METODOLOGÍA GENERAL**

- En el presente tema analizaremos el contexto histórico que favoreció el auge de los totalitarismos en Italia, Alemania y la Unión Soviética. Trataremos los procesos de instauración de los totalitarismos en los tres países citados y expondremos con detalle los principales rasgos del fascismo, el nazismo y el estalinismo con la lectura de diversos textos y la observación de ilustraciones e imágenes de propaganda totalitaria.
- Aprovecharemos este tema para que el alumnado tome conciencia de los peligros y las consecuencias de las ideologías totalitarias. Para ello propondremos la visualización y el análisis de la película *La Ola*. Además de la lectura de diversas fuentes textuales.
- Finalmente, insistiremos en la necesidad de respetar los derechos individuales y preservar la existencia de regímenes democráticos para alcanzar este objetivo. Para ello, nos adentraremos en el horror de los lugares de represión soviéticos y nazis y realizaremos la lectura de textos que dan testimonio de la barbarie del totalitarismo.

**ELEMENTOS METODOLÓGICOS**

- **Instrumentos metodológicos:** Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en el pensamiento, Flipped Classroom, Trabajo Cooperativo, Aprender haciendo.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Resolver, Evaluar, Crear, Deliberar, Aplicar.

**UNIDAD 8: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES**

**FASES COMPETENCIALES**

- **Motivar-Activar:** Se realiza la presentación del temario planteando una serie de preguntas para despertar el interés del alumnado y mostrar si dispone de algún conocimiento previo.
- **Estructurar:** Se siguen los textos explicativos y se complementan con los mapas, gráficos y fuentes textuales y visuales disponibles.
- **Explorar:** Se propone la resolución de las preguntas que acompañan a cada apartado para comprobar si se han asumido correctamente las explicaciones.
- **Aplicar:** Se plantea un trabajo cooperativo vinculado al temario que implica la búsqueda de información y la elaboración de un proyecto que requiere el uso de dispositivos digitales.

**SABERES TRANSVERSALES**

**Valores y actitudes**

- Crítica ante la falta general de libertades asociada a los regímenes totalitarios.
- Valoración de la libertad de expresión en nuestra sociedad actual.
- Rechazo a los sistemas de gobierno dictatoriales.
- Interés reconocer los errores del pasado para evitar que se repitan.

**Conocimientos y capacidades**

- Observación de diferentes tipos de imágenes sobre sucesos relevantes de esta época.
- Interpretación de un mapa con información relativa al temario en cuestión.
- Análisis y comentario de fuentes textuales y audiovisuales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p> <p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p> <p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relatar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– Comparar la Segunda Guerra Mundial con las guerras actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Segunda Guerra Mundial como segunda guerra total.</li> <li>– Comparación de la II Guerra Mundial y la Guerra de Siria.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollar las causas de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– Explicar el contexto de las potencias que intervinieron en el conflicto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La expansión de la Alemania nazi y la debilidad de las democracias.</li> <li>– El imperialismo japonés y el ataque de Pearl Harbour.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p> <p>Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Describir detalladamente la ofensiva nazi.
- Explicar las alianzas que formaron los dos bandos enfrentados en la Segunda Guerra Mundial.

Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.

**SABERES**

- La *Blitzkrieg* y sus consecuencias.
- Los bloques enfrentados en la guerra: las potencias del Eje contra los Aliados.

CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Describir el nuevo orden impuesto tras la conquista de los nazis y sus consecuencias a todos los niveles.
- Tomar conciencia del grado de barbarie vivido en los campos de exterminio nazis.

**SABERES BÁSICOS**

Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.

Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.

**SABERES**

- La Europa nazi.
- La solución final: el Holocausto judío.
- La discriminación racial en el mundo nazi: el pueblo gitano.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.</p>	<p>CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.</p>	<p>CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender el impacto de la ocupación nazi en las sociedades occidentales.</li> <li>- Comparar la actitud de personajes relevantes de la época frente a la ocupación nazi y el legado que han dejado en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reacciones frente a la ocupación nazi: ¿Parálisis, colaboracionismo o resistencia?</li> <li>- Maurice Papon: colaboracionista en el régimen de Vichy.</li> <li>- Anna Frank y Primo Levi: protagonistas de la resistencia.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. El movimiento por la emancipación de la mujer y la lucha por la igualdad: origen y desarrollo de los movimientos feministas.</p>	<p>CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar el proceso de liberación de Europa de la ocupación nazi.</li> <li>- Describir el desenlace de la Segunda Guerra Mundial en Alemania y en Japón.</li> <li>- Describir el cambio de la situación de las mujeres debido a la guerra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los últimos días del nazismo: la caída de Berlín.</li> <li>- La derrota de Japón: Hiroshima y Nagasaki.</li> <li>- Las mujeres tras la guerra.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal. Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprender qué significó el descubrimiento de la energía atómica en todas sus dimensiones.</li> <li>– Analizar el impacto que tuvo su uso en Hiroshima y Nagasaki y los debates que generó.</li> <li>– Explicar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– Describir el proceso de creación de la ONU y su papel actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El lanzamiento de la bomba atómica.</li> <li>– La devastación causada por la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– La Organización de las Naciones Unidas ayer y hoy.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales, la internacionalización de la guerra civil española y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>



OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– Relacionar la guerra con la necesidad de impulsar los derechos humanos y la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los aspectos más significativos de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– La repercusión del conflicto en la actualidad.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el método de análisis de un dibujo y aplicarlo.</li> <li>– Reconocer el valor de las imágenes como documento histórico.</li> <li>– Reflexionar sobre la dialéctica entre el progreso y la barbarie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los dibujos de Kowski como testimonio del horror en los campos de exterminio.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.</p>	<p>CE. 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p>
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en los siglos XX y XXI.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>



CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.  
El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.

CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Explicar la evolución de la transmisión de la información sobre los conflictos bélicos.
- Conocer la relevancia histórica de los Juicios de Nuremberg.
- Exponer la importancia de la Declaración Universal de Derechos Humanos llevada a cabo por la ONU.

**SABERES**

- La difusión de noticias: de la radio al teléfono móvil.
- El papel de la Justicia frente a la barbarie nazi.
- La ONU y la Declaración Universal de Derechos Humanos.
- El genocidio y los crímenes contra la Humanidad.

**UNIDAD 9 : METODOLOGÍA**

**METODOLOGÍA GENERAL**

- Comenzaremos el presente tema con una caracterización de la Segunda Guerra Mundial, de sus causas y del desarrollo del propio conflicto. Proseguiremos con la descripción de las consecuencias y la devastación que produjo. Para ello, haremos uso de ilustraciones, mapas, tablas de datos, gráficos y textos de este período.
- Acto seguido, nos detendremos en el desarrollo de los juicios de Nuremberg y estableceremos su importancia como punto de origen de la actual justicia internacional mediante la búsqueda de información en distintas fuentes, ajenas al libro de texto. Posteriormente, se organizará un debate al respecto.
- Finalmente, valoraremos la repercusión que tuvo un conflicto de tal envergadura en la sociedad contemporánea, para tomar conciencia del valor de las relaciones internacionales y la importancia de la lucha por la paz.

**ELEMENTOS METODOLÓGICOS**

- **Instrumentos metodológicos:** Pensamiento Artístico, Trabajo Cooperativo, Aprendizaje basado en retos, Aprender Haciendo.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Deliberar, Aplicar, Evaluar, Crear, Analizar.

**UNIDAD 9: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES**

**FASES COMPETENCIALES**

- **Motivar-Activar:** Se invita a tomar conciencia al alumnado de la importancia del acontecimiento que se va a trabajar, esto es, la Segunda Guerra Mundial y se le pregunta qué conoce sobre ella.
- **Estructurar:** Se expone el temario siguiendo los apartados del libro y alternando las explicaciones con imágenes, mapas y gráficos aclaratorios.
- **Explorar:** Se plantean preguntas para facilitar la comprensión del temario tratado.
- **Aplicar:** Se explica el método de análisis de un dibujo relevante por su contenido histórico y se propone su aplicación en otro distinto.

**SABERES TRANSVERSALES**

**Valores y actitudes**

- Valoración de la vía diplomática en la resolución de conflictos internacionales.
- Sensibilización ante el horror causado por la guerra.
- Valoración de los tribunales internacionales para juzgar los crímenes cometidos contra la humanidad.

**Conocimientos y capacidades**

- Observación de fotografías, carteles y cuadros sobre episodios de la Segunda Guerra Mundial.
- Búsqueda y análisis de información en dispositivos digitales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar las causas y consecuencias de la Guerra Fría.</li> <li>– Comparar las carreras armamentísticas de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– De la Segunda Guerra Mundial a la Guerra Fría.</li> <li>– Los dos bloques enfrentados: EEUU y la URSS.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir las causas del deterioro de las relaciones entre las potencias aliadas y el origen de la Guerra Fría.</li> <li>– Explicar la sucesión de acontecimientos que desembocó en la formación de los dos bloques enfrentados.</li> <li>– Describir la situación de inestabilidad que acompañó al conflicto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las visiones antagónicas de EEUU y la URSS.</li> <li>– Las medidas económicas: la OECE frente al COMECON.</li> <li>– El muro de Berlín como símbolo de la Guerra Fría.</li> <li>– La carrera armamentística y el miedo a la destrucción mutua.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>
<p>CE6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir el proceso por el cual China alcanzó un papel protagonista entre los bloques enfrentados en la Guerra Fría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El auge de China como nueva superpotencia mundial.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.

CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Explicar los distintos conflictos que se desarrollaron en el contexto de la Guerra Fría y su repercusión.
- Valorar el testimonio de las víctimas de la guerra como emblema de la cultura de la paz.

**SABERES**

- Las guerras de Corea y de Vietnam y sus consecuencias.
- Análisis de la huella de las mujeres en la lucha por la paz: el testimonio de Kim Phuc.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

**SABERES BÁSICOS**

Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.

CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

Modelos de crecimiento económico en el mundo. Ciclos y crisis de los sistemas económicos. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas. Clases medias movimientos sociales y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.

CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Explicar las principales características del sistema capitalista.
- Describir la aparición y alcance de los nuevos movimientos sociales.
- Exponer la crisis económica de 1973 y las medidas que se tomaron.

**SABERES**

- La sociedad de consumo y el estado de bienestar.
- Las distintas tendencias en los gobiernos democráticos occidentales.
- La influencia del movimiento obrero en los nuevos movimientos sociales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>
<p>CE4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.</p>	<p>CE. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprender que los derechos civiles de las minorías raciales son uno de los componentes esenciales de la sociedad contemporánea.</li> <li>– Analizar cómo se ha desarrollado la lucha contra la segregación racial en EE.UU.</li> <li>– Valorar la importancia de la igualdad legal conseguida por el movimiento por los derechos civiles.</li> <li>– Explicar las principales características de las sociedades comunistas.</li> <li>– Describir las disidencias en el bloque soviético y sus demandas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de fuentes relativas a los derechos civiles.</li> <li>– La pervivencia del racismo en la actualidad.</li> <li>– La URSS tras la muerte de Stalin: el sistema comunista y su funcionamiento.</li> <li>– El desacuerdo frente al régimen comunista y sus manifestaciones.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar en qué consistió el periodo de distensión en la Guerra Fría y las causas por las que terminó.</li> <li>– Describir la influencia de la Guerra Fría en América Latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La coexistencia pacífica y las tensiones latentes.</li> <li>– El regreso a la Guerra Fría.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exponer las causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra Fría.</li> <li>– Describir la rivalidad entre los bloques enfrentados y las características de cada uno de ellos.</li> <li>– Explicar el desenlace del bloque soviético y los acontecimientos que lo acompañaron.</li> <li>– Valorar la seguridad y sostenibilidad de la energía nuclear.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La nueva organización mundial causada por la Guerra Fría.</li> <li>– La actualidad del conflicto: la disputa por el liderazgo mundial.</li> </ul>



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el método de análisis de una pintura y aplicarlo.</li> <li>– Valorar la obra de arte como documento histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El arte como reflejo de su contexto histórico y cultural.</li> <li>– Análisis de la obra <i>Masacre en Corea</i> de Picasso.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral. Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer la actividad del espionaje como herramienta política en los conflictos entre potencias.</li> <li>– Describir de qué modo la música puede ser un instrumento de carácter reivindicativo.</li> <li>– Explicar los acontecimientos, conceptos y personajes clave de la Guerra Fría.</li> <li>– Exponer las ideas principales del Estado del bienestar.</li> <li>– Analizar distintas fuentes relativas a la participación femenina en el mundo laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Del espionaje a la ciberdelincuencia.</li> <li>– La vigilancia masiva frente a los Derechos Humanos.</li> <li>– La música como medio de expresión.</li> <li>– Los aspectos más significativos de la Guerra Fría.</li> <li>– El Estado del bienestar y sus características.</li> <li>– La mujer en el mundo del trabajo.</li> </ul>	



## UNIDAD 10 : METODOLOGÍA

### METODOLOGÍA GENERAL

- En este tema trabajaremos la división del mundo en dos bloques a partir de los contenidos que se indican a continuación: los conflictos entre antiguos aliados contra la Alemania nazi y el proceso de formación de bloques antagónicos, las crisis y conflictos armados durante la Guerra Fría y la consolidación de la coexistencia pacífica entre bloques de 1945 a 1991.
- También prestaremos una especial atención al equilibrio de terror en la era atómica y a los riesgos que conllevó, sirviéndonos del análisis de textos, gráficos y tablas.
- Por último, nos centraremos en la importancia de los derechos civiles como uno de los componentes esenciales de la sociedad contemporánea. Nos detendremos en concienciar de la necesidad de defender la igualdad legal de los colectivos que sufren discriminación y afrontaremos los retos que se abren en el futuro en relación al racismo. Para ello nos adentraremos en la lectura de distintas fuentes: textos, gráficos e imágenes.

### ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Pensamiento Artístico, Trabajo Cooperativo, Pensamiento basado en retos.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Deliberar, Comparar , Aplicar, Resolver.

## UNIDAD 10: PROCESO COMPETENCIAL Y

### FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se introduce el tema proponiendo al alumnado que explique qué conoce sobre él.
- **Estructurar:** Teniendo en cuenta los conocimientos previos, se entroncan con la explicación pautada del temario, complementándola con imágenes, mapas y textos aclaratorios.
- **Explorar:** Se lanzan cuestiones relacionadas con el apartado trabajado y se verifica el grado de comprensión que se ha alcanzado.
- **Aplicar:** Se expone el método de análisis de una pintura y se pide su aplicación en otra distinta para conocer su trasfondo histórico.

### SABERES TRANSVERSALES

#### Valores y actitudes

- Ensalzamiento de las actitudes de tolerancia y respeto.
- Sensibilidad ante los errores históricos para evitar que se repitan.
- Valoración de una actitud crítica y rigurosa en el trabajo histórico.

#### Conocimientos y capacidades

- Análisis del trasfondo histórico de una obra artística.
- Búsqueda de información fiable para prevenir la manipulación.
- Reflexión sobre la legitimidad de diversas prácticas políticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p> <p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir las causas y consecuencias de la descolonización.</li> <li>– Explicar las dificultades de algunos países por mantener su independencia y la necesidad de una nueva colonización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La descolonización y sus consecuencias.</li> <li>– De la independencia a nuevas formas de dependencia: el neocolonialismo.</li> </ul>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p> <p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p> <p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p> <p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir las causas de la descolonización y las distintas vías para acceder a ella.</li> <li>– Valorar el papel de los movimientos nacionalistas y reconocer a sus líderes más carismáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La situación de los imperios europeos tras la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>– Los argumentos a favor de la independencia de las colonias.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>CE4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p> <p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>CE. 4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar el proceso descolonizador de Asia a través de los ejemplos de la lucha por la independencia de Indonesia, Indochina y la India.</li> <li>– Conocer los principales conflictos que tuvieron lugar al Próximo Oriente, prestando especial atención al de árabes e israelíes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de las etapas de la descolonización de la India e Indochina.</li> <li>– La independencia de Vietnam y Pakistán.</li> <li>– La creación del Estado de Israel y sus consecuencias.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>CE4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p> <p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>CE. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorar la importancia de la conferencia de Bandung en el proceso descolonizador.</li> <li>– Comprender las consecuencias de la descolonización y su vinculación con la aparición del Tercer Mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Declaración de Bandung y los derechos humanos.</li> <li>– El Movimiento de Países No Alineados y la creación del Tercer Mundo.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>
<p>CE4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>CE. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar el proceso de descolonización del continente africano.</li> <li>– Describir la situación colonial de Marruecos y del Congo y las razones por las que se exigió su independencia.</li> <li>– Reflexionar sobre las ideas, las actitudes y las actuaciones racistas.</li> <li>– Comprender el contenido de la guerra de Argelia desde la perspectiva de los Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las etapas de la descolonización en África.</li> <li>– Nelson Mandela y la lucha contra el <i>apartheid</i>.</li> <li>– Mujeres activistas: Miriam Makeba.</li> <li>– La memoria de la guerra de Argelia.</li> <li>– Análisis de fuentes históricas relativas al conflicto.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p>
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar el surgimiento del Tercer Mundo y los problemas económicos y sociales de los países que lo engloban.</li> <li>– Valorar por qué la independencia política fue una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de las antiguas colonias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– De la descolonización al neocolonialismo: la insostenibilidad de la independencia de las colonias y las nuevas formas de dependencia.</li> <li>– El nacimiento del Tercer Mundo y su escaso desarrollo.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.	Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.	CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Describir las causas, el proceso y las consecuencias de la descolonización.</li> <li>– Reflexionar sobre la responsabilidad de Occidente en la situación de subdesarrollo del Tercer Mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– De la descolonización al neocolonialismo: la insostenibilidad de la independencia de las colonias y las nuevas formas de dependencia.</li> <li>– El nacimiento del Tercer Mundo y su escaso desarrollo.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.	CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer el método de análisis e interpretación de un mapa y aplicarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las posesiones coloniales europeas en África y el Sudeste asiático.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.	CE. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorar el impacto del pasado en las sociedades contemporáneas, considerando el cambio de mentalidad que se produce con el tiempo.</li> <li>– Describir los problemas de integración étnica que se produjeron en la India y sus consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Memoria e historia: el valor del patrimonio cultural.</li> <li>– Debate sobre la permanencia de monumentos de carácter controvertido.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.	Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. Valoración y respeto a la diversidad social, étnica y cultural: tolerancia e intolerancia en la historia del mundo contemporáneo. Defensa de los derechos de las minorías.	CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar el proceso de descolonización, teniendo en cuenta los acontecimientos, conceptos y personajes más relevantes.</li> <li>– Describir el régimen del <i>apartheid</i> y la lucha por la libertad protagonizada por Nelson Mandela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La descolonización y sus aspectos más significativos.</li> <li>– Análisis de fuentes relativas al proceso de independencia de Angola y a la violencia racista del <i>apartheid</i>.</li> </ul>	

**UNIDAD 11 : METODOLOGÍA**

**METODOLOGÍA GENERAL**

- Iniciaremos este tema analizando brevemente las causas del proceso descolonizador que se inició al concluir la II Guerra Mundial y su evolución entre 1945 y 1991 haciendo un análisis con diferentes textos, mapas y gráficos.
- A continuación, proseguiremos estudiando con detalle una serie de conflictos y procesos de descolonización desarrollados durante este periodo: la independencia de la India, la creación del Estado de Israel y la cuestión palestina, y el *apartheid* en Sudáfrica. También describiremos brevemente el movimiento de países no alineados y el llamado neocolonialismo mediante la observación de mapas y la lectura de diversas fuentes textuales.
- Finalmente, valoraremos la influencia de acontecimientos traumáticos del pasado en las sociedades actuales adentrándonos en el problema de la guerra de Argelia. Remarcaremos la importancia de la memoria histórica para conocer la propia identidad cultural y para no repetir errores del pasado.

**ELEMENTOS METODOLÓGICOS**

- **Instrumentos metodológicos:** Trabajo Cooperativo, Aprendizaje basado en retos, Aprendizaje basado en el pensamiento, Flipped Classroom.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Aplicar, Deliberar.

**UNIDAD 11: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES**

**FASES COMPETENCIALES**

- **Motivar-Activar:** Se invita al alumnado a comprobar sus saberes previos respondiendo a las preguntas que aparecen en la introducción. Se le propone también establecer relaciones con el presente.
- **Estructurar:** Se explica el contenido de forma pautada y sirviéndose de fuentes textuales y visuales, mapas y otras herramientas para facilitar la comprensión.
- **Explorar:** Se plantean actividades y preguntas relacionadas con el temario trabajado en el aula.
- **Aplicar:** Se expone el método de análisis de un mapa y se invita a aplicarlo en otro distinto.

**SABERES TRANSVERSALES**

**Valores y actitudes**

- Solidaridad con los países del Tercer Mundo y reflexión crítica sobre las consecuencias del proceso colonizador.
- Sensibilización ante el problema de la discriminación y el racismo.

**Conocimientos**



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p> <p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar la necesidad de reconstruir Europa tras la II Guerra Mundial.</li> <li>– Valorar los logros y los próximos objetivos de la Unión Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– De la Comunidad Económica Europea a la Unión Europea.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p> <p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CE. 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>CE. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p> <p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>

CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.
- Valorar la aportación de las mujeres a la construcción de la UE.
- Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.

**SABERES**

- Los inicios del movimiento europeísta.
- La construcción de la Unión Europea paso a paso.
- La huella de las mujeres en la UE.
- El funcionamiento de la UE: tratados fundacionales e instituciones.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**SABERES BÁSICOS**

Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar las implicaciones de poseer la ciudadanía europea y los derechos que garantiza.</li> <li>– Fomentar la construcción de una ciudadanía crítica a través de la defensa de los derechos fundamentales.</li> <li>– Valorar los logros del proyecto europeo en relación al ejercicio de los derechos fundamentales.</li> <li>– Exponer los desafíos globales a los que debe hacer frente el proyecto europeo.</li> <li>– Identificar las principales actuaciones comunitarias ante las situaciones de crisis más recientes y analizarlas críticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La ciudadanía europea: ventajas e inconvenientes.</li> <li>– Los retos de la UE: la situación geopolítica, la cuestión energética y medioambiental, y la política migratoria.</li> <li>– La respuesta insuficiente a los problemas de actualidad: la crisis del euro, la Covid-19 y la invasión de Ucrania.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CE. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>
<p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar los aspectos más significativos del proceso de construcción de la Unión Europea.</li> <li>– Describir el funcionamiento de la UE y sus desafíos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El nacimiento de la Unión Europea: causas y consecuencias.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.</p>	<p>CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>

CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado.

CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Conocer el método de elaboración de un informe y realizar uno sobre un tema de actualidad.
- Valorar el informe como una herramienta útil para el estudio de acontecimientos históricos.

**SABERES**

- El informe como herramienta para analizar un acontecimiento histórico.
- El estudio de acontecimientos del presente: la Guerra de Ucrania y el Pacto Verde Europeo.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.

Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.

CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro.

CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Exponer las actuaciones de la UE frente problemas de actualidad, concretamente las crisis económicas y de refugiados.
- Debatir cuál es el futuro de la UE en relación a los retos que se le plantean en distintos ámbitos.
- Identificar fechas, conceptos, acontecimientos y personajes clave en relación a la construcción de la Unión Europea.
- Analizar las causas del *Brexit* y los argumentos a favor y en contra.

**SABERES**

- Análisis de los aspectos más significativos de la Unión Europea.
- Las políticas de actuación de la UE y sus limitaciones.
- La salida del Reino Unido de la UE: el *Brexit*.

**UNIDAD 12 : METODOLOGÍA**

**METODOLOGÍA GENERAL**

- Iniciaremos el tema abordando la situación de Europa tras la Segunda Guerra Mundial. Tomaremos conciencia de la necesidad de su reconstrucción y la importancia del proyecto europeo para lograr dicho objetivo. Nos adentraremos en el proceso de construcción de la Unión Europea y sus distintas fases, recalcando los acontecimientos más significativos de cada una de ellas.
- Proseguiremos la exposición valorando las implicaciones que tiene poseer la ciudadanía europea y nos adentraremos en la garantía de la defensa de los derechos fundamentales. Abordaremos los desafíos que se plantean a la UE a distintos niveles y analizaremos críticamente sus actuaciones recientes en situaciones de crisis.
- Para ello contaremos con el apoyo de mapas, ejes cronológicos, textos y otras herramientas que facilitarán la comprensión del temario.

**ELEMENTOS METODOLÓGICOS**

- **Instrumentos metodológicos:** Aprender haciendo, Flipped Classroom, Aprendizaje basado en retos, Aprendizaje basado en el pensamiento.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Analizar, Resolver, Secuenciar, Aplicar, Evaluar.

**UNIDAD 12: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES**

**FASES COMPETENCIALES**

- **Motivar-Activar:** Se propone al alumnado una serie de preguntas previas a la exposición del temario para favorecer su participación.
- **Estructurar:** Se expone el contenido del tema de forma pautada y usando los recursos disponibles: mapas, imágenes y textos, entre otros.
- **Explorar:** Se plantean actividades para consolidar los conocimientos trabajados en el aula.
- **Aplicar:** Se invita a la realización de proyectos de mayor dificultad que exigen la aplicación de los conocimientos obtenidos en el transcurso del temario.

**SABERES TRANSVERSALES**

**Valores y actitudes**

- Implicación en la defensa de los derechos fundamentales.
- Valoración de los logros del proyecto europeo.

**Conocimientos y capacidades**

- Explicación del proceso de creación de la Unión Europea.
- Reconocimiento de la necesidad de un proyecto común tras la devastación de la guerra.
- Análisis de mapas, textos y otras fuentes útiles para tratar el tema en cuestión.
- Realización de un informe sobre un acontecimiento histórico de actualidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones. Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprender el nuevo orden internacional establecido tras la Guerra Fría.</li> <li>– Valorar el papel de las superpotencias de EEUU, China y la UE en el marco político internacional.</li> <li>– Explicar la problemática del terrorismo y la repercusión de sus actuaciones en la sociedad actual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La hegemonía de EEUU tras la Guerra Fría.</li> <li>– La nueva competencia: China.</li> <li>– Los ataques del 11-S y la intervención de EEUU en Oriente Medio.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p>	<p>CE. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p>	<p>CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>



OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar la situación de EEUU como primera potencia mundial y sus actuaciones frente a los conflictos de finales del S.XX en adelante.</li> <li>– Explicar en qué consistió la guerra contra el terrorismo iniciada por EEUU.</li> <li>– Describir el creciente protagonismo de China en el nuevo orden mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las intervenciones militares de EEUU y su controversia.</li> <li>– Las organizaciones terroristas y la lucha contra ellas.</li> <li>– El mundo bipolar: EEUU y China.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p>	<p>CE. 3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>
<p>CE4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.</p>	<p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p>	<p>CE. 4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar el proceso de crecimiento de China hasta su consolidación como nuevo líder mundial.</li> <li>– Valorar la utilidad de la economía como arma geopolítica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Las características sociales, políticas y económicas de China.</li> <li>– Comprensión de las claves de éxito de China.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>



CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Describir la situación de Rusia tras la caída de la URSS.
- Valorar el papel de Putin como actual presidente de Rusia.
- Exponer la actuación geoestratégica de Rusia y los conflictos derivados de ella.
- Explicar las causas y consecuencias de los conflictos en Oriente Medio.

**SABERES**

- Rusia tras la Guerra Fría: de la URSS a la presidencia de Putin.
- Las guerras contra el terrorismo: Irak, Afganistán, Siria y Yemen.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.

El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.

CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

CE. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Explicar la importancia de la zona Indo-Pacífico como centro de la producción y el transporte mundial.
- Exponer las tensiones que amenazan a la zona Indo-Pacífico.
- Valorar el potencial de la India, China, Japón, Indonesia, Bangladesh, Pakistán y Filipinas.

**SABERES**

- Las potencias emergentes de la zona Indo-Pacífico y su relevancia económica.
- Análisis de la producción manufacturera mundial a través de un mapa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p> <p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponer la relación de dependencia de los países subdesarrollados de África y América Latina respecto a las potencias mundiales.</li> <li>Valorar por qué algunos países con características demográficas y geográficas similares a las de las superpotencias no gozan del mismo desarrollo económico.</li> <li>Describir el nivel de influencia que ejercen las potencias mundiales en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El neocolonialismo en África y América Latina.</li> <li>Análisis de los motivos del crecimiento económico de las potencias.</li> <li>La influencia internacional de EEUU, China, Rusia, Europa, América Latina, la zona Indo-Pacífico y África.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p>	<p>CE. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el método de análisis de un mapa y aplicarlo.</li> <li>Comprender la geoestrategia de las grandes potencias a través de un mapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El mapa como herramienta para estudiar un fenómeno histórico.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
--------------------------	-----------------	-------------------------

CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.

Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas. El nuevo concepto de refugiado. El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.

CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.

CE. 2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Explicar las causas y las consecuencias de la existencia de los campamentos de refugiados.
- Valorar las condiciones de vida en ellos y si se respetan los derechos humanos.
- Analizar los factores que determinan la influencia de un país a través del análisis de gráficos.
- Analizar los aspectos más significativos de la geopolítica del mundo actual: cronologías, hechos, personajes y conceptos clave.

**SABERES**

- Los campamentos de refugiados desde la perspectiva de la Declaración de Derechos Humanos.
- Análisis de la situación geopolítica de las potencias.
- Estudio de fuentes diversas relacionadas con el temario en cuestión.

**UNIDAD 13 : METODOLOGÍA**

**METODOLOGÍA GENERAL**

- En este tema trabajaremos el nuevo orden internacional, constituido como consecuencia del fin de la Guerra Fría. Para ello nos adentraremos en la situación de EEUU como primera potencia mundial, de China como nueva superpotencia y de Rusia tras la desaparición de la URSS. Analizaremos también la influencia creciente de la zona Indo-Pacífico.
- Reflexionaremos sobre los retos de nuestro presente, en particular el problema del terrorismo islámico, el subdesarrollo del continente africano y Latinoamérica, y las crisis de los refugiados. Todos estos contenidos se estudiarán a través del análisis de textos, mapas, ejes cronológicos, ilustraciones, fotografías y mapas conceptuales.
- Dado que el principal objetivo de este tema es la comprensión de la realidad mundial en la que vivimos, propondremos diferentes actividades de interpretación y comentario reflexivo en los que el alumnado deberá expresar su opinión de forma justificada.

**ELEMENTOS METODOLÓGICOS**

- **Instrumentos metodológicos:** Aprender haciendo, Aprendizaje basado en problemas, Flipped Classroom, Trabajo Cooperativo.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Comparar, Seleccionar, Resolver, Secuenciar, Aplicar.

**UNIDAD 13: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES**

**FASES COMPETENCIALES**

- **Motivar-Activar:** Se inicia el temario remarcando la actualidad de lo que se va a trabajar, para despertar el interés del alumnado.
- **Estructurar:** Se combinan las explicaciones con la visualización de mapas, gráficos y otras herramientas de carácter textual.
- **Explorar:** Se propone la resolución de actividades para afianzar los conocimientos adquiridos.
- **Aplicar:** Se invita al alumnado a la participación en un trabajo cooperativo relativo a la geopolítica mundial.

**SABERES TRANSVERSALES**

**Valores y actitudes**

- Sensibilización respecto a las duras condiciones de vida de los refugiados.
- Curiosidad por reflexionar sobre las causas de los problemas que tiene planteados nuestro tiempo.
- Rechazo a cualquier tipo de terrorismo y recorte de libertades individuales.

**Conocimientos y capacidades**

- Análisis de gráficos con contenido relativo al temario trabajado.

- Comprensión de los acontecimientos que sacuden al mundo actual.
- Comentario de mapas con información relativa a la estrategia de hegemonía internacional de las potencias.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p>CE6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática. Movimientos sociales en favor de la igualdad de derechos, del reconocimiento de las minorías y contra la discriminación.</p>	<p>CE. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los principales retos del mundo actual y la importancia de la implicación de todo el mundo para ponerles solución.</li> <li>– Dominar el vocabulario relativo a la actualidad.</li> <li>– Valorar la relevancia de los movimientos sociales en defensa de los derechos y su evolución a lo largo de la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La sucesión de transformaciones de la actualidad: la digitalización y sus consecuencias.</li> <li>– El activismo en favor de los derechos y la defensa del medio ambiente.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p>	<p>CE. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación. Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

CE. 8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Explicar en qué consiste la Cuarta Revolución Industrial y sus implicaciones.
- Valorar la repercusión de la robotización a nivel social y laboral.
- Rechazar cualquier tipo de trato discriminatorio por cuestiones de género.
- Aprender a contrastar las fuentes de información para rechazar las *fake news*.

**SABERES**

- La digitalización del mundo y sus riesgos.
- La nueva carrera espacial.
- La situación de la mujer en el ámbito universitario y laboral.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**SABERES BÁSICOS**

El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.  
El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.  
Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática.  
Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.  
CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global,

CE6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.  
El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.

CE. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar qué es la globalización y sus consecuencias.</li> <li>– Conocer las competencias que se exigen a nivel laboral.</li> <li>– Valorar la reivindicación de derechos en el mundo actual.</li> <li>– Investigar y analizar las motivaciones y los antecedentes que han dado lugar a los ODS y la Agenda 2030.</li> <li>– Evaluar la importancia de su conocimiento y de la implicación activa por parte de la sociedad para su logro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La globalización: pros y contras.</li> <li>– La crisis del estado del bienestar.</li> <li>– Los derechos sociales de los colectivos minoritarios.</li> <li>– Aproximación al mundo laboral.</li> <li>– Los ODS y la Agenda 2030 en favor del bienestar de las personas, la sostenibilidad del planeta, la prosperidad, la justicia y la paz universal.</li> </ul>	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.</p>	<p>Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.</p>	<p>CE. 1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema. Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos. Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>



OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valorar las consecuencias de la globalización.</li> <li>– Explicar las ideologías propias de la era posmoderna.</li> <li>– Analizar el futuro de la democracia y sus riesgos.</li> <li>– Conocer las características distintivas y las finalidades de una ONG.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La globalización y sus repercusiones a todos los niveles.</li> <li>– Conocimiento de los fundamentos ideológicos de la Posmodernidad.</li> <li>– Pasado, presente y futuro de las ONG.</li> <li>– Análisis de gráficos relativos a las ONG.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CE. 2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SABERES</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizar los principales problemas que acechan al mundo actual.</li> <li>– Tomar conciencia de la importancia de tomar medidas frente a ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La pobreza, la guerra, la situación medioambiental y las pandemias.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.</p> <p>Comportamiento ecosocial: movimientos en defensa del medio ambiente y ante la emergencia climática.</p> <p>Compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Analizar los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual.
- Valorar la situación actual respecto a la conquista de derechos.
- Comprender la dinámica del análisis DAFO y valorar su utilidad.

Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.

**SABERES**

- La sucesión de transformaciones de la actualidad: la revolución tecnológica y sus consecuencias.
- Los retos de la actualidad. El análisis DAFO.

CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

CE6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.

CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Explicar la evolución de los aparatos tecnológicos y su vigencia.
- Fomentar un uso responsable de las nuevas tecnologías.
- Explorar el alcance de los nuevos proyectos espaciales.

**SABERES BÁSICOS**

Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

Ciudadanía ética digital: respeto a la propiedad intelectual. Participación y ejercicio de la ciudadanía global a través de las tecnologías digitales. Prevención y defensa ante la desinformación y la manipulación.

**SABERES**

- La sucesión de transformaciones de la actualidad: la revolución tecnológica y sus consecuencias.
- El hombre a la conquista de Marte.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CE. 6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.

CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CE5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.	CE. 5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	SABERES	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicar los aspectos más significativos del mundo actual: acontecimientos, conceptos y personajes.</li> <li>– Resolver cuestiones trabajadas a lo largo de la unidad mediante el análisis de textos, gráficos y otras herramientas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los acontecimientos y personajes clave del mundo de hoy.</li> <li>– Definición de conceptos.</li> <li>– Análisis de fuentes diversas.</li> </ul>	

**UNIDAD 14 : METODOLOGÍA**

**METODOLOGÍA GENERAL**

- En este tema trabajaremos los principales retos que acechan al mundo actual como la pobreza, los problemas medioambientales y las guerras, entre otros, identificando sus causas, dado que ya contaremos con la visión panorámica de la historia contemporánea. Nos adentraremos en la Cuarta revolución industrial, analizando los cambios que ha provocado y sus consecuencias a todos los niveles. Proseguiremos la exposición tratando el nuevo contexto socioeconómico, vinculado a la globalización.
- A continuación, nos adentraremos en el análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 como propuesta de mejora respecto a los problemas expuestos anteriormente. Proseguiremos con el estudio de la Posmodernidad y sus ideologías y los factores que amenazan a la democracia.
- Por último, valoraremos el papel de las ONG en su origen y en la actualidad y la importancia de su labor humanitaria. Para ello recurriremos al análisis de fuentes textuales, gráficos e imágenes.

**ELEMENTOS METODOLÓGICOS**

- **Instrumentos metodológicos:** Aprender haciendo, Aprendizaje basado en retos, Trabajo Cooperativo, Aprendizaje basado en problemas.
- **Agrupamientos:** Individual, en parejas, en grupo, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Comparar, Resolver, Deliberar, Aplicar, Evaluar.

**UNIDAD 14: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES**

**FASES COMPETENCIALES**

- **Motivar-Activar:** Se introduce el tema despertando al alumno el interés por conocer su presente y planteando preguntas para valorar sus conocimientos previos.
- **Estructurar:** Se realizan las explicaciones siguiendo los distintos apartados y los recursos que aparecen en ellos: textos, imágenes, gráficos, tablas, mapas y esquemas.
- **Explorar:** Se propone la realización de las actividades para consolidar los conocimientos.
- **Aplicar:** Se explica el procedimiento del análisis DAFO y se invita al alumnado a aplicarlo.

**SABERES TRANSVERSALES**

**Valores y actitudes**

- Rechazo de los tratos discriminatorios por razones de cualquier tipo.
- Implicación activa en las problemáticas que sacuden al mundo actual.

**Conocimientos y capacidades**

- Análisis de fuentes diversas para prevenir los riesgos de manipulación y desinformación.
- Relación de los problemas actuales con su origen histórico.
- Extracción de información relativa al temario a partir de gráficos y mapas.
- Realización de un análisis DAFO.

## HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO – UNIDAD 15

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>CE8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p> <p>Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>CE. 8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprender la relación que existe entre las obras artísticas y su contexto histórico.</li> <li>– Conocer la variedad de estilos que han ido surgiendo desde el siglo XIX hasta la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los estilos artísticos del mundo contemporáneo: del Rococó a las vanguardias artísticas.</li> <li>– La obra de arte como reflejo de su tiempo.</li> </ul>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CE7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas claves de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>Conservación y difusión del patrimonio histórico: el valor patrimonial, social y cultural de la memoria colectiva. Archivos, museos y centros de divulgación e interpretación histórica.</p>	<p>CE. 7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>CE. 7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la</p>
<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>	<b>SABERES</b>	

## HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO – UNIDAD 15

- Identificar las principales corrientes artísticas del mundo contemporáneo, sus características esenciales y sus aportaciones.
- Conocer los artistas y obras más significativos de cada movimiento.
- Emitir juicios razonados sobre las obras de arte.
- Comprender las obras desde su contexto histórico y cultural.
- Los excesos decorativos del Rococó.
- La sobriedad del Neoclasicismo.
- La reacción sentimental del Romanticismo.
- El Realismo y su representación fiel de la realidad.
- El decorativismo propio del Modernismo.
- La revolución pictórica del Impresionismo.
- El Postimpresionismo y el giro subjetivo.
- La arquitectura de los siglos XIX y XX.
- Las Vanguardias Artísticas: ruptura e innovación.
- La Posmodernidad y las nuevas tendencias.

historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

### UNIDAD 15 : METODOLOGÍA

#### METODOLOGÍA GENERAL

- En esta unidad expondremos la variedad de estilos artísticos del mundo contemporáneo. Iniciaremos la explicación haciendo ver al alumnado la relación que existe entre el arte y su contexto, para que comprenda que todos los cambios que ha experimentado el mundo contemporáneo tienen su reflejo en la multiplicidad de estilos.
- Nos sumergiremos en el mundo del Rococó, el Neoclasicismo, el Romanticismo, el Realismo, el Modernismo, el Impresionismo y el Postimpresionismo. Proseguiremos con el mundo de las Primeras Vanguardias y expondremos las causas de su aparición, teniendo en cuenta la ruptura que proponen frente al arte del pasado. Nos adentraremos también en las Segundas Vanguardias, el arte de la Posmodernidad y las nuevas tendencias artísticas.
- Para trabajar cada uno de los estilos analizaremos las características principales y sus aportaciones al mundo del arte, a partir de la observación de algunas obras de los artistas más representativos.

#### ELEMENTOS METODOLÓGICOS

- **Instrumentos metodológicos:** Pensamiento artístico, Flipped Classroom, Visual Thinking.
- **Agrupamientos:** Individual, grupo aula.
- **Procesos cognitivos:** Activar, Recordar, Crear, Analizar, Deliberar, Resolver.

### UNIDAD 15: PROCESO COMPETENCIAL Y SABERES

#### FASES COMPETENCIALES

- **Motivar-Activar:** Se inicia la unidad invitando al alumnado a establecer relaciones entre el temario ya trabajado y el mundo del arte.
- **Estructurar:** Se exponen los distintos estilos artísticos con la ayuda de la observación de obras representativas.
- **Explorar:** Se propone la realización de actividades para afianzar los conocimientos expuestos.
- **Aplicar:** Tras la exposición de la relación entre las obras de arte y su contexto particular, se invita al alumnado a establecer relaciones entre el arte y la sociedad actual.

#### SABERES TRANSVERSALES

##### Valores y actitudes

- Interés por descubrir el patrimonio artístico y cultural de la sociedad occidental.
- Valoración de la obra de arte como reflejo de su contexto.

##### Conocimientos y capacidades

- Formulación de juicios argumentados sobre aspectos relacionados con la materia.
- Respeto a las manifestaciones culturales de distintas épocas.
- Establecimiento de relaciones entre arte y sociedad.

## Instrumentos de evaluación.

Para determinar el grado en el que se están logrando los objetivos de aprendizaje propuestos y adquiriendo las competencias clave, desarrollaremos una evaluación continua, integradora, formativa, criterial y personalizada, que se materializará en situaciones de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Tal y como se indica en la normativa, la evaluación se desarrollará a lo largo del proceso de aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación (rúbricas, portfolios, autoevaluaciones, coevaluaciones, mapas conceptuales, mapas temáticos, pruebas escritas, etc.), que sirvan como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Se busca desarrollar una evaluación que aporte retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

Por ello, realizaremos una **evaluación inicial o diagnóstica**, cuyo objetivo es conocer el grupo de alumnos y alumnas al que se dirige el *currículo*, y modificarlo de acuerdo a sus características particulares. Estas pruebas se han llevado a cabo al comienzo del curso escolar, y también se realizarán al comienzo de cada unidad para poder valorar mejor el proceso de aprendizaje.

El profesorado tendrá en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación inicial a la hora de diseñar su planificación docente, prestando especial atención al alumnado con calificaciones insuficientes tras la realización de la primera prueba escrita, para verificar que dicho alumnado no presenta dificultades de aprendizaje. Para ello durante el curso realizaremos una **evaluación formativa**, que tendrá como objetivo comprobar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se está realizando correctamente, e informaremos al alumnado de sus logros y posibles fallos para orientarle en la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias clave.

Al final de cada trimestre realizaremos una **evaluación sumativa o final**, que reflejará en una nota numérica de cero a diez la progresión del aprendizaje de los alumnos y alumnas, así como el nivel de logro en la consecución de los objetivos previstos. A la hora de confeccionar dicha nota tendremos en cuenta los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables establecidos, así como los criterios e instrumentos de calificación establecidos en esta programación.

Emplearemos distintos **instrumentos de evaluación**, tales como:

- Colaboración y participación en clase.
- El cuaderno de trabajo y las actividades propuestas (comentario de texto, análisis de mapas, gráficas, imágenes, etc.).
- Las preguntas realizadas de forma oral por el profesor/a sobre cuestiones que ya hayan sido tratadas en clase, o que supongan la aplicación de contenidos y procedimientos ya asimilados.
- Trabajos, exposiciones, resúmenes y pequeñas investigaciones propuestas por el profesor/a para que el alumnado las realice de forma individual o colectiva.
- Pruebas escritas con actividades como las trabajadas en clase, relacionadas con los estándares de aprendizaje evaluables.

Con el fin de que la evaluación sea objetiva y obediendo las recomendaciones de la normativa educativa en cuanto a la integración de los indicadores de logro en relación con la adquisición de las competencias, se integrarán **rúbricas de evaluación** en el proceso de enseñanza y aprendizaje, atendiendo a diferentes niveles de consecución.



## 9. Criterios de calificación

En cada evaluación, la nota final se hará calculando la media ponderada de los criterios de evaluación.

El alumnado deberá colaborar y participar en clase ordenadamente, realizar las tareas diarias, no interrumpir el desarrollo normal de la clase, entregar los trabajos/actividades propuestas en tiempo y forma establecidos, llegar con puntualidad, respetar las normas de convivencia y justificar todas las faltas.

La participación adecuada, la correcta realización de las tareas y la colaboración en clase serán necesarias para la correcta adquisición de los contenidos.

En lo que se refiere a las pruebas escritas, se tendrá en cuenta la adecuación pregunta-respuesta, el grado de conocimiento de los contenidos, la calidad de las respuestas, el aprendizaje de los procedimientos propios de la materia, así como la adquisición y empleo del vocabulario específico. Para contribuir al desarrollo de la competencia lingüística, se tendrán en cuenta las faltas de ortografía y acentuación, que se sancionarán con 0,10 ptos a partir de la 3ª falta (máximo de 1 pto por prueba), así como la mala presentación, que podrá ser penalizada hasta en 1 punto. El alumnado podrá recuperar los puntos perdidos si mejora su ortografía y/o presentación en las siguientes pruebas.

Para obtener calificación positiva en la materia, se deberá obtener un 5 sumando la nota ponderada del trabajo diario y la de las pruebas escritas. Para que las pruebas escritas hagan media, la calificación obtenida en cada prueba será como mínimo de 3, y la media de todas las pruebas realizadas habrá de llegar al 4. Por debajo del 4, no hará media y el alumnado tendrá que recuperar sus contenidos en la recuperación, donde se deberá alcanzar como mínimo un 5 para obtener calificación positiva. En caso de no obtener dicha calificación, habrá que recuperar los contenidos de todo el trimestre en la prueba extraordinaria de septiembre. Aquellos alumnos/as con dos o más evaluaciones suspensas deberán recuperar toda la materia en septiembre.

Cuando el alumnado tenga una nota superior a cinco, las calificaciones finales que arrojen números decimales se redondearán a la unidad, eliminando la parte decimal y aproximando la unidad a la más cercana. De este modo, si la parte decimal fuera inferior a 0,500 se aproximará a la unidad inferior. Si esta fuera igual o superior a 0,500, se aproximará a la unidad superior.

Si un alumno/a no se presenta a un examen, tendrá derecho a repetirlo sólo si justifica debidamente su ausencia mediante la presentación de un justificante médico oficial o documento que pruebe que la no comparecencia se debió a razones de fuerza mayor. En caso contrario se le calificará con un cero.

Si un alumno/a es sorprendido copiando en una prueba escrita, deberá recuperar la materia completa de la evaluación, y si se trata de una prueba de recuperación deberá examinarse en la prueba extraordinaria de septiembre.



El uso de teléfonos móviles está prohibido en clase a no ser que lo indique expresamente el profesor. Los móviles deberán estar apagados y guardados en la mochila. La consulta del móvil durante una prueba escrita, supondrá la retirada inmediata del examen, procediéndose igual que si el alumno/a hubiera sido sorprendido copiando.

## 10. Atención a la diversidad.

### 10. 1. Medidas específicas.

Para atender a la diversidad en el aula:

- Estableceremos diversas metodologías.
- Prestaremos una ayuda lo más personalizada posible.
- Emplearemos materiales didácticos variados y graduados en función de su dificultad.
- Dejaremos flexibilidad en los tiempos de realización de las distintas tareas para alumnos/as con un ritmo de aprendizaje lento.
- Dejaremos más tiempo en la realización de las pruebas escritas a aquel alumnado que lo necesite por dificultades motoras.
- Favoreceremos agrupamientos en clase que posibiliten la interacción.
- Propondremos actividades de refuerzo y ampliación:
  - **Actividades de refuerzo**, para el alumnado que presente un ritmo de aprendizaje más lento y que pueden incluir repasos de los contenidos impartidos en clase, elaboración personalizada de glosarios o un seguimiento más directo del alumno a través de preguntas orales. Se podrán realizar, así mismo, cambios en la temporalización de los contenidos o en la periodicidad de los exámenes, y se deberá fomentar la participación e integración de estos alumnos en la clase.
  - **Actividades de ampliación**, para aquellos alumnos que presenten un ritmo de aprendizaje más rápido o muestren una especial capacidad, entre las que figuran la lectura de textos complementarios, la elaboración de trabajos monográficos o las indagaciones en internet bajo supervisión de la profesora.

### 10. 2. Mecanismos de recuperación del alumnado con evaluación negativa.

En el caso de que haya alumnos o alumnas que obtengan calificación negativa en una evaluación, procederemos a explicarles las causas de su suspenso, para hacerles ver sus errores de aprendizaje o sus carencias y les propondremos la realización de actividades de refuerzo. Además, realizarán la prueba de recuperación trimestral referente a los contenidos y los criterios no superados.

En caso no superar en junio los objetivos establecidos ni adquirir las competencias de forma adecuada, se deberá realizar la prueba extraordinaria en septiembre, que preparará siguiendo las pautas indicadas en el informe correspondiente.

### 10. 3. Mecanismos de recuperación del alumnado con materias pendientes de cursos anteriores.

El alumnado con la materia pendiente de 1º de Bachillerato recibirá un listado de los contenidos que debe preparar para obtener calificación positiva y se le informará sobre cómo será la prueba escrita que debe realizar para superar la materia. En caso de no superar en junio los objetivos establecidos ni adquirir las competencias de forma adecuada, el alumno/a deberá realizar la prueba extraordinaria en septiembre, que preparará siguiendo las pautas indicadas en el informe correspondiente.

En el caso de alumnos/as repetidores que no hayan superado la materia en el curso anterior, se realizará un seguimiento individualizado por parte del profesorado, planteando las pertinentes actividades de refuerzo en base a los resultados de la prueba inicial, su evolución académica y a los informes de que se disponga.

## 11. Unidades didácticas y temporalización.

Dado que la legislación vigente permite que cada departamento realice su propia organización, secuenciación y concreción de los contenidos, atendiendo a la realidad específica del centro y del aula, hemos decidido distribuir los contenidos establecidos por el currículo en quince unidades didácticas, que seguirán la siguiente temporalización:

Primer trimestre	Nº sesiones
<b>Unidad 1.</b> La quiebra del Antiguo Régimen.	9 sesiones
<b>Unidad 2.</b> Revolución y Restauración.	10 sesiones
<b>Unidad 3.</b> La Revolución Industrial.	9 sesiones
<b>Unidad 4.</b> Naciones y nacionalismo.	9 sesiones
<b>Unidad 5.</b> La época del imperialismo. Sesiones pruebas de evaluación	10 sesiones 3 sesiones
Segundo trimestre	
<b>Unidad 6.</b> La Primera Guerra Mundial.	10 sesiones 9
<b>Unidad 7.</b> La Revolución rusa y la construcción de la URSS.	sesiones
<b>Unidad 8.</b> El periodo de entreguerras.	10 sesiones 9
<b>Unidad 9.</b> Los totalitarismos.	sesiones
<b>Unidad 10.</b> La Segunda Guerra Mundial. Sesiones pruebas de evaluación	10 sesiones 3 sesiones
Tercer trimestre	
<b>Unidad 11.</b> La Guerra Fría.	7 sesiones
<b>Unidad 12.</b> El mundo capitalista y el mundo comunista.	7 sesiones
<b>Unidad 13.</b> La descolonización y el tercer mundo.	7 sesiones
<b>Unidad 14.</b> Un mundo en transformación.	6 sesiones
<b>Unidad 15.</b> Globalización y nuevo orden internacional. Sesiones pruebas de evaluación	7 sesiones 2 sesiones

## 12. Materiales y recursos

Entre los materiales y recursos que utilizaremos, cabe destacar:

- Publicaciones: se utilizará un libro de texto base para el desarrollo del curso, *Historia del Mundo Contemporáneo* publicado por la editorial SM, acompañado de diversos materiales complementarios destinados al alumnado y al profesorado y una serie de textos encaminados al fomento de la lectura tanto en las sesiones de clase como en casa.
- Recursos visuales y audiovisuales: ordenadores portátiles, cañones retroproyectores fijos o portátiles, pantallas. Entre los recursos audiovisuales podríamos señalar series documentales tales como *El mundo en guerra* de Thames Television; *Soah* (genocidio nazi) del director Claude Lanzmann; *La dignidad de los nadie*, sobre los efectos de la globalización, etc, y películas que puedan ayudarnos en la ampliación y comprensión de algunas de las unidades como por ejemplo *El Patriota* (independencia EEUU), *Germinal* (movimiento obrero siglo XIX), *Oliver Twist* (ciudad industrial y sociedad de clases siglo XIX), *El acorazado Potemki* y *Rebelión en la granja* (revolución rusa), *Sufragistas* (movimiento sufragista siglo XIX), *Feliz Navidad* (Primera Guerra Mundial), *Napola*, *La Ola*, *Europa, Europa* (nazismo y fascismo), etc. Así como las presentaciones informáticas editadas con Prezi, Genially o programas similares que constituyen un recurso fundamental para facilitar la transmisión de contenidos y la presentación de trabajos en el aula por parte del alumnado.
- Recursos web: el empleo de recursos en red o recursos *web* en los procesos de enseñanza/aprendizaje de la materia constituyen una gran oportunidad. La red ofrece un creciente número de páginas *web* con recursos didácticos e información histórica que abren un enorme campo para la realización de actividades concretas y trabajos de investigación (realizados en el aula o en casa) o la oferta de recursos complementarios de consulta voluntaria como son [www.artehistoria.net](http://www.artehistoria.net), [www.cervantesvirtual.es](http://www.cervantesvirtual.es), [www.clio.rediris.es](http://www.clio.rediris.es), [www.claseshistoria.com](http://www.claseshistoria.com) o [www.historiasiglo20.com](http://www.historiasiglo20.com).

Se utilizará la **Plataforma Educativa Moodle**, plataforma educativa que permite un intercambio de contenidos entre el docente y el alumnado.

## 13. Tratamiento de la lectura.

### 13.1. Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

<b>Fomento de la lectura.</b>	<p>Se propondrá al alumnado la lectura de obras literarias relacionadas con los contenidos de la Hª del Mundo Contemporáneo (ver anexo I). Se tratará de obras libres de derechos de autor o accesibles a través de internet de manera legal, y que por tanto están disponibles de forma gratuita. De este modo, buscamos que el alumnado descubra las opciones que le brindan las nuevas tecnologías para acceder a clásicos literarios de manera gratuita, a través de los cuales pueden ampliar y/o completar sus conocimientos en la materia.</p> <p>Al terminar la lectura, el alumno o alumna deberá realizar las actividades y/o pruebas propuestas.</p>
<b>Hábito de lectura.</b>	<p>Se presentarán artículos y textos de carácter histórico relacionados con los contenidos trabajados en clase. El alumnado deberá analizar y comentar el texto, así como realizar las actividades propuestas.</p>
<b>Mejora de la expresión escrita.</b>	<p>Las faltas de ortografía en pruebas escritas, tareas, redacciones y trabajos serán penalizadas a partir de la tercera falta, restando 0,1 décimas por cada falta de ortografía o tilde incorrecta, hasta un máximo de 1 punto por prueba o trabajo.</p> <p>Se valorará la presentación de los trabajos, comentarios y redacciones.</p> <p>Se fomentará el uso del vocabulario específico de la materia.</p> <p>Se propondrá la elaboración de análisis y comentarios de texto.</p>
<b>Mejora de la expresión oral.</b>	<p>Exposición oral de trabajos, proyectos, presentaciones y biografías de personajes históricos.</p>

### 13.2. Obras de lectura propuestas:

- CHODERLOS, L. de, *Las amistades peligrosas*.
- COOPER, J.F., *El último mohicano*.
- DICKENS, Ch., *Historia de dos ciudades*.
- DICKENS, Ch., *Oliver Twist*.
- DICKENS, Ch., *Tiempos difíciles*.
- DUMAS, A., *Los tres mosqueteros*.
- FITZGERALD, F.S., *El gran Gastby*.
- HEMINGWAY, E., *Adiós a las armas*.
- HUGO, V., *Los miserables*.
- ORCZY, B., *La Pimpinela Escarlata*.

- ORWELL, G., *Rebelión en la granja*.
- PASTERNAK, B., *El doctor Zhivago*.
- REED, J., *Los diez días que conmovieron el mundo*.
- REMARQUE, E.M., *Sin novedad en el frente*.
- STEINBECK, J., *Las uvas de la ira*.
- SUSKIND, P., *El perfume*.
- TOLSTOI, L., *Ana Karenina*.
- TOLSTOI, L., *Guerra y Paz*.
- VERNE, J., *La vuelta al mundo en ochenta días*.
- VERNE, J., *Miguel Strogoff*.
- ZOLA, E., *Germinal*.

#### 14. Participación en actividades complementarias y extraescolares.

A lo largo del curso se realizarán las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

Actividad	Trimestre	Observaciones
Día Mundial contra la Violencia de Género.	1º	Colaboración en las actividades realizadas para concienciar al alumnado de la necesidad de erradicar actitudes sexistas, discriminatorias y violentas hacia la mujer.
Día de la Constitución	1º	Realización de un cuestionario sobre datos básicos de nuestra Constitución.
Día de la Paz	2º	Visionado de la película "Senderos de gloria", y realización de actividades sobre la misma.
Día Internacional de la Mujer Trabajadora	2º	Realización de posters y murales sobre las condiciones laborales de las mujeres y a su lucha por la igualdad de derechos. Visionado de la película "Sufragistas".
Día Internacional del Libro	3º	Colaboración en las actividades del centro y realización de carteles y posters de animación a la lectura.

#### 15. Participación en planes, programas y proyectos del Centro.

- Red Andaluza Escuela Espacio de Paz.
- Plan de igualdad entre hombres y mujeres. Medidas para la integración de la perspectiva de género.

- Utilizaremos un lenguaje no sexista, tanto de forma escrita como oral, y fomentaremos en el alumnado el uso de la lengua para nombrar una realidad que no excluya a las mujeres.
- Emplearemos materiales coeducativos.
- Visibilizaremos a las mujeres a través de los contenidos:
- Mostraremos la evolución del papel de la mujer a lo largo de la Hª Contemporánea.
- Tendremos en cuenta en la planificación de trabajos y exposiciones la inclusión de temas relativos a la mujer, o de biografías de personajes históricos femeninos.
- Programaremos actividades coeducativas, participando en las actividades complementarias y extraescolares que se realicen en el centro.
- Pondremos especial atención a las relaciones en el aula, fomentando el respeto y la convivencia, a la vez que pondremos en práctica medidas coeducativas de corrección.
- Interveniremos en los agrupamientos del alumnado cuando observemos que tiendan organizarse por sexos, para fomentar el conocimiento y respeto mutuo.

## ANEXO I. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIONES DE APRENDIZAJE POR TRIMESTRES		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p style="text-align: center;"><b>CARRERA HACIA EL COLONIALISMO</b></p> <p>En esta primera situación de aprendizaje el alumnado tendrá que realizar un trabajo de investigación en el cual articulen saberes trabajados en unidades anteriores (Quiebra del Antiguo Régimen, Primera revolución industrial, Revolución y Restauración y Naciones y Nacionalismo), deben ser capaces de realizar un análisis en las condiciones económicas, demográficas y políticas de Gran Bretaña, Francia y Alemania. Para ello emplearemos 4 sesiones para que puedan analizar dichas causas y así puedan dar respuesta a las causas que motivaron la expansión de distintos Estados europeos a partir de la segunda mitad del siglo XIX.</p>	<p style="text-align: center;"><b>¡ESTALLA LA GRAN GUERRA!</b></p> <p>Para realizar la segunda situación de aprendizaje, estudiaremos la I Guerra Mundial. Utilizaremos fuentes primarias como las cartas reales de soldados que enviaron a familiares y con la búsqueda de información de distintas zonas del conflicto, así como batallas señaladas, deberán realizar sus propias cartas y que sean capaces de realizar una narrativa histórica capaz de recrear una visión verosímil de los ambientes, armas y espacios, de forma que aparezca una cosmovisión realista e incluso de su sistema de valores y creencias. Para ello emplearemos 4 sesiones</p>	<p style="text-align: center;"><b>CONFLICTO JUDEOPALESTINO</b></p> <p>Para la tercera y última situación de aprendizaje vamos a trabajar el conflicto israelí-palestino que es el conflicto social y armado en curso entre israelíes y palestinos por el control de la tierra de Palestina, que se remonta a principios del siglo XX. Para poder entender dicho conflicto, vamos a realizar un eje cronológico donde aparezcan los principales acontecimientos que explican la situación actual en Oriente Próximo. Tomaremos como punto de partida la corriente política del nacionalismo surgida en Europa en el siglo XIX que se manifiesta en la obra de Theodor Herz "El Estado judío" en 1896. Para su realización utilizaremos 4 sesiones.</p>