

DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA Y GEOLOGIA

**PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y
GEOLOGÍA DE 3º DE ESO**

CURSO 2023-2024

**Profesora: Yolanda Cortés Galera.
Licenciada en Bioquímica y Doctora en Ciencias Químicas.**

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. MARCO LEGAL.....	3
3. CONTEXTO	3
4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	3
5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS	4
6. SABERES BÁSICOS	5
7. METODOLOGÍA-----	12
7.1.ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	12
7.2 UTILIZACIÓN DEL AULA VIRTUAL COMO APOYO A LA DOCENCIA REGLADA. .	13
8. SECUENCIA DE UNIDADES DIDÁCTICAS CON LA INTERRELACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	13
9. TEMPORARIZACIÓN-----	19
10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	20
10.1 CRTERIOS DE CORRECCIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA-----	20
11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	20
11.1.1. Medidas de refuerzo educativo	21
11.1.2. Medidas de ampliación	22
12. MATERIALES Y RECURSOS	22
13. TRATAMIENTO DE LA LECTURA.....	23
14. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	25
15. PARTICIPACIÓN EN PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO	25
16. MEDIDAS PARA A LA ADAPTACIÓN AL PROYECTO BILINGÜE	25

1. INTRODUCCIÓN

La asignatura de Biología y Geología de 3º de ESO es una de las asignaturas troncales de la etapa que debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos básicos y unas destrezas que le permitan adquirir una cultura científica, la cual les permitirá desarrollarse como ciudadanos respetuosos, responsables, capaces de tener criterios propios y de no perder el interés por aprender.

La Biología de tercero de ESO tiene como núcleo central la salud y su promoción. El principal objetivo es que el alumnado adquiera capacidades y competencias que les permitan cuidar de su cuerpo tanto a nivel físico como mental. También es un objetivo prioritario valorar y tener una actitud crítica frente a la información y ante actitudes que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico. Por último deben aprender a ser responsables de sus decisiones diarias y las consecuencias que las mismas tienen para su salud y el entorno que les rodea. La Geología de tercero de la ESO tienen como núcleo central el estudio del relieve y los agentes y procesos que lo modelan. Los alumnos deben de ser conscientes del medio que les rodea y deben valorar la importancia de su conservación.

2. MARCO LEGAL

-Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

-Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

3. CONTEXTO

El IES de Aguadulce es un centro polivalente, ya que engloba distintos tipos de enseñanza como ESO, BACHILLERATO y CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR.

En 3º de la ESO la asignatura de Biología y Geología es troncal y se imparten dos sesiones a la semana. Para el presente curso la asignatura se divide en los siguientes grupos: A, B, C Y D ; los cuatro grupos son bilingües.

La profesora encargada de impartir la asignatura a dichos grupos a lo largo del curso 2023/24 es Yolanda Cortés Galera, Licenciada en Bioquímica y Doctora en Ciencias Químicas.

4. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

En nuestra sociedad cada ciudadano y ciudadana requiere de una amplia gama de competencias para adaptarse de modo flexible a un mundo que está cambiando rápidamente y muestra múltiples interconexiones. La educación y la formación posibilitan que el alumnado adquiera las competencias necesarias para adaptarse a estos cambios.

La materia de biología y geología debe contribuir al desarrollo de las competencias del currículo, necesarias para la realización y el desarrollo personal y el desempeño de una ciudadanía activa. Las competencias deben estar integradas en el currículo de biología y geología. Para que tal integración se produzca de manera efectiva y la adquisición de las mismas sea eficaz se propondrán, en cada unidad didáctica actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumno ir desarrollando estas competencias.

Por su parte los criterios de evaluación sirven de referencia para valorar lo que el alumno sabe y sabe hacer. Estos se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables. Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán tales estándares de aprendizaje los que, al ponerse en relación con las competencias, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas, tal como refleja la programación de las unidades didácticas (más adelante en este documento).

De acuerdo con lo establecido en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, las competencias del currículo serán las siguientes:

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)
- Competencia digital (CD)
- Aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociales y cívicas (CSC)
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP)
- CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)

La Biología y Geología contribuye a la adquisición de las competencias clave integrando las mismas en el proceso educativo en el sentido siguiente.

Las materias vinculadas con la Biología fomentan el desarrollo de la **competencia en comunicación lingüística (CCL)** aportando el conocimiento del lenguaje de la ciencia en general y de la Biología en particular, y ofreciendo un marco idóneo para el debate y la defensa de las propias ideas en campos como la ética científica.

Es un hecho que el idioma de la ciencia, aquel en el que se publican los avances científicos es el inglés. Desde la Biología contribuimos a la **competencia plurilingüe (CP)** mediante el uso de textos, dibujos o en inglés. También el visionado de animaciones o vídeos originales en inglés contribuye al desarrollo de esta competencia. Parte del vocabulario científico tiene su origen en lenguas clásicas, siempre que sea posible, se comentará el origen de las palabras utilizadas.

También desde la Biología y Geología se refuerza la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (STEM)** a través del cálculo energético de los alimentos, de la relación de variables, la interpretación y la representación de gráficos, así como la extracción de conclusiones, como elaboración de dietas y su expresión en el lenguaje simbólico de las matemáticas.

La materia de Biología contribuye al desarrollo de la **competencia digital (CD)** a través de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje, mediante la búsqueda, selección, procesamiento y presentación de información como proceso básico vinculado al trabajo científico. Además, sirve de apoyo a las explicaciones y complementa la experimentación

a través del uso de los laboratorios virtuales, simulaciones y otros, haciendo un uso crítico, creativo y seguro de los canales de comunicación y de las fuentes consultadas.

La forma de construir el pensamiento científico lleva implícita **la competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)** y la capacidad de regular el propio aprendizaje, ya que establece una secuencia de tareas dirigidas a la consecución de un objetivo, determina el método de trabajo o la distribución de tareas compartidas. Estimular la capacidad de aprender a aprender contribuye, además, a la capacitación intelectual del alumnado para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, facilitando así su integración en estudios posteriores.

Por otra parte, el desarrollo de las **competencia ciudadana (CC)** se obtiene a través del compromiso con la solución de problemas sociales, la defensa de los derechos humanos, el intercambio razonado y crítico de opiniones acerca de temas que atañen a la población y al medio geológico, y manifestando actitudes solidarias ante situaciones de desigualdad.

Asimismo, a partir del planteamiento de tareas vinculadas con el ámbito científico que impliquen el desarrollo de los procesos de experimentación y descubrimiento, se fomentará la **competencia emprendedora (CE)** mediante el uso de metodologías que propicien la participación activa del alumnado como sujeto de su propio aprendizaje.

Y, por último, la cultura científica alcanzada a partir de los aprendizajes contenidos en esta materia fomentará la adquisición de la **competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)** y se hará extensible a otros ámbitos de conocimiento que se abordan en esta etapa.

5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS

Según la LOMLOE, las **competencias específicas** son «desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las áreas y los criterios de evaluación». Este enfoque nos hace adoptar una didáctica centrada en los **procesos**, el **razonamiento** y la **acción**. Dejamos atrás la mera transmisión de conocimientos para que **el alumno sea el protagonista de su aprendizaje**. El día a día en el aula debe enfocarse en el diseño de unidades didácticas que permitan al alumno construir conocimiento y ponerlo en práctica, “activándolo” en situaciones contextualizadas.

Competencias específicas

Se encuentran recogidas en el Anexo I de la Orden de 14 de julio de 2016. BOJA nº 144 de 28 de julio y son los siguientes:

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones.
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis,

la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.

3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.

4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.

5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas.

6. desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.

7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.

8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.

9. reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.

10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal.

11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible.

6. SABERES BÁSICOS

A. Proyecto científico.

– Metodología científica. Formulación de preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica.

– Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

- Técnicas y herramientas de apoyo para la exposición y defensa en público de los trabajos e investigaciones realizadas.

– Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

- Técnicas de búsqueda y selección de información.

– La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno...) de forma adecuada.

- Obtención y selección de información a partir de datos experimentales.

– Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
- Métodos de análisis de resultados y diferenciación entre correlación y causalidad.
 - Tipos de variables.

B. Geología.

- Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Actividad sísmica y volcánica.
 - Origen y tipos de magmas.
- Transformaciones geológicas debidas a la energía interna del planeta Tierra.
- Transformaciones geológicas debidas a la energía externa del planeta Tierra.
- Uso de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.

C. Cuerpo humano.

- Organización del cuerpo humano, células, tejidos y órganos.
- Argumentación sobre la importancia de la función de nutrición y los aparatos que participan en ella.
- Anatomía y fisiología básicas del aparato digestivo.
 - Los nutrientes y los alimentos. Su función en el funcionamiento del organismo.
- Anatomía y fisiología básicas del aparato respiratorio.
- Anatomía y fisiología básicas del aparato circulatorio.
- Anatomía y fisiología básicas del aparato excretor.
- Anatomía y fisiología básicas del aparato reproductor.
- Anatomía y fisiología del sistema nervioso.
- Análisis y visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
- Cambios físicos, psíquicos y emocionales en la adolescencia.
- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.

D. Salud y enfermedad.

- Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación en base a su etiología.
- Razonamiento acerca de las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre la importancia el uso adecuado de los antibióticos.
 - Virus y bacterias infecciosas.
- Análisis de los diferentes tipos de barreras del organismo frente a agentes patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).

- Análisis de los mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
 - Funcionamiento básico del sistema inmune.
- Argumentación sobre la importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
 - Modo de actuación de las vacunas y ventajas como medio de prevención masiva de enfermedades.
 - Avances y aportaciones de las ciencias biomédicas.
- Valoración de la importancia de los trasplantes y la donación de órganos.
 - Donación de células, órganos y sangre. Compatibilidad.

E. Hábitos saludables.

- Conceptos de sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género.
 - Respuesta sexual humana: afectividad, sensibilidad y comunicación.
 - Relaciones y comportamientos.
- La importancia de las prácticas sexuales responsables en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto. La asertividad y el autocuidado.
 - Análisis del uso adecuado de los diferentes métodos anticonceptivos.
 - Métodos de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Planteamiento y resolución de dudas sobre las relaciones humanas, de forma respetuosa y responsable, evaluando ideas preconcebidas, mediante el uso de fuentes de información adecuadas.
- Valoración y análisis de la importancia del desarrollo de hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (alimentación saludable y actividad física, higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico, control del estrés, etc.).
 - Trastornos y alteraciones más frecuentes, conducta alimentaria, adicciones, trastornos del sueño. Prevención.

7. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La materia de Biología y Geología en la Educación Secundaria Obligatoria, tal y como establece la Orden de 15 de enero de 2021, incluirá actividades que estimulen la motivación por la utilización e integración de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de las matemáticas, las ciencias y la tecnología, la robótica y el pensamiento computacional, los hábitos deportivos y de vida saludable, el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público y debatir tanto en lengua castellana como en lenguas extranjeras, incluyendo elementos propios de la cultura andaluza.

7.1 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El papel del docente es ser orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, mediante el planteamiento de tareas y/o situaciones problema de la vida cotidiana en las que el alumno pueda aplicar los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores adquiridos, y conseguir estimular y potenciar su interés por la ciencia. Además, se fomentará el

trabajo en equipo del profesorado para proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente de cada grupo. Teniendo en cuenta las consideraciones previas, se usarán actividades diversas y encaminadas a:

- ⑩ **La motivación:** al alumno hay que atraerle mediante contenidos, métodos y propuestas que estimulen su curiosidad y alimenten su afán por aprender.
- ⑩ **La lectura:** constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Se realizará lectura del libro de texto durante el desarrollo de las clases, así como lecturas puntuales para ampliar contenidos sobre noticias o artículos divulgativos. Además, se realizará la lectura de un libro en inglés a lo largo del curso, para fomentar la comprensión escrita en dicha lengua.
- ⑩ **Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)** para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, siempre teniendo en cuenta que habrá de respetarse el currículo fijado en los Anexos II, III y IV de la Orden de 15 de enero de 2021.
- ⑩ **Aprendizaje activo y colaborativo.** La adquisición y aplicación de conocimientos en situaciones y contextos reales es una manera óptima de fomentar la participación e implicación del alumnado en su propio aprendizaje. Una metodología activa ha de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma, que a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares. A lo largo del curso los alumnos deberán hacer trabajos tanto de forma individual como en pequeño grupo y aplicaran los conocimientos adquiridos en clase y elaboraran un informe que deberán comunicar al resto de sus compañeros.
- ⑩ **Atención a la diversidad:** estas medidas se tratan en un capítulo específico dentro de esta programación.
- ⑩ **Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional** para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.
- ⑩ **La importancia de la investigación.** Como respuesta a las nuevas necesidades educativas, en donde adquieren relevancia los proyectos de investigación contemplados en el bloque 7, proyectos de investigación. Se realizaran varias tareas de indagación o investigación a lo largo del curso.
- ⑩ **La integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.** Nuestra metodología incorpora lo digital, ya que no podemos obviar ni el componente de motivación que aportan las TIC al alumno ni su potencial didáctico. Así se contemplan actividades interactivas, visitas a páginas web, videos, animaciones, simulaciones, etc. en caso todas las unidades didácticas.

7.2. UTILIZACIÓN DEL AULA VIRTUAL COMO APOYO A LA DOCENCIA REGLADA

A lo largo del curso se utilizará el Aula Virtual como apoyo a la docencia reglada. Se fomentará un mayor uso conforme el alumnado vaya promocionando de curso. En general, su utilización responderá a las siguientes pautas:

Se definirá la estructura del curso en unidades, temas, secciones, etc.

Se procurará que el desarrollo de los contenidos del curso esté disponible en el Aula Virtual. Se proporcionarán recursos educativos para el tratamiento de los contenidos programados (documentos

explicativos, materiales audiovisuales, cuestionarios, actividades resueltas, recursos de refuerzo y de ampliación, modelos de pruebas, etc.).

Se podrán establecer tareas y otras actividades de evaluación cuya entrega quede registrada en el Aula Virtual.

8. SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS CON LA INTERRELACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

UD 1 LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO.				
Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
Niveles de organización de la materia viva. Composición química de los seres vivos	CE 1	1. Catalogar los distintos niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	Cuaderno Exposición oral Prueba escrita	40
Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	CE 2	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	Cuaderno Cuestionario Prueba escrita	60

Número de sesiones: 6 .

UD 2 ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN				
Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación %
Alimentación y nutrición. Alimentos y nutrientes.	CE 1	11. Diferenciar entre alimentación y nutrición y reconocer los principales nutrientes y sus funciones básicas.	Exposición oral Prueba escrita	25
Hábitos alimenticios saludables. Una dieta saludable y equilibrada	CE 2	12. Relacionar la dieta con la salud y la actividad de las personas. 29. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea	Cuestionario Trabajo de investigación Prueba escrita	50
Conservación y manipulación de los alimentos.			Exposición oral Cuaderno	5
Trastornos de la conducta alimentaria	CE 3	13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud	Exposición oral Prueba escrita	20

Número de sesiones: 5. El número de sesiones variará dependiendo del tiempo que el alumnado emplee en hacer la presentación del trabajo de evaluación.

UD3 LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN. APATATOS DIGESTIVO Y RESPIRATORIO				
Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
Aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición.	CE 1	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición , utilizando esquemas, gráficos sencillos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	Exposición oral Cuaderno	10

	CE 1	15. Asociar que fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	Cuestionario Prueba escrita	20
Anatomía y fisiología del aparato digestivo. Anatomía y Fisiología del aparato respiratorio	CE 2	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	Cuaderno Prueba escrita	50
Principales enfermedades asociadas al aparato digestivo y respiratorio, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables	CE 3	16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos y sistemas relacionados con la nutrición, cuáles son sus causas y la manera de prevenirlas.	Cuestionario Cuaderno Prueba escrita	20

Número de sesiones: 5 . Al ser un tema largo y complejo el número de sesiones podrá variar en función de las necesidades del alumnado.

UD.4 LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN. APARATOS CIRCULATORIO Y EXCRETOR				
SABERES BÁSICOS	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
Anatomía y Fisiología de los aparatos circulatorio y excretor.	CE 1	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición , utilizando esquemas, gráficos sencillos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	Exposición oral Cuaderno	10
	CE 2	15. Asociar que fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	Cuestionario Prueba escrita	20
	CE 2	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	Cuaderno Prueba escrita	50
Principales enfermedades asociadas a los aparatos circulatorio y excretor, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	CE 2	16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos y sistemas relacionados con la nutrición, cuáles son sus causas y la manera de prevenirlas.	Cuestionario Cuaderno Prueba escrita	20

Número de sesiones: 5 . Al ser un tema largo y complejo el número de sesiones podrá variar en función de las necesidades del alumnado.

UD 5 LA FUNCIÓN DE RELACIÓN. LOS SENTIDOS Y EL SISTEMA NERVIOSO.				
Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
La función de la coordinación: sistema nervioso y endocrino	CE 1	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.	Exposición oral Cuaderno	30
La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.	CE 2	18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados de del oído y de la vista.	Cuestionario Cuaderno Prueba escrita	50

Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.	CE 1	18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados de del oído y de la vista	Cuaderno Prueba escrita	20
---	------	--	----------------------------	----

Número de sesiones: 4 .

UD 6 LA FUNCIÓN DE RELACIÓN. EL SISTEMA ENDOCRINO Y EL APARATO LOCOMOTOR.				
Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.	CE 1	20. Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. 21. Relacionar funcionalmente el sistema neurendocrino.	Exposición oral Cuaderno	30
El aparato locomotor: organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.	CE 2	22. Identificar los principales músculos y huesos del aparato locomotor.	Cuestionario Cuaderno Prueba escrita	40
	CE 3	23. Analiza las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	Cuaderno Prueba escrita	15
	CE 4	24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	Exposición oral. Prueba escrita	15

Número de sesiones: 4 .

UD 7 LA FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN..				
Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
La reproducción humana	CE 1	25. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones. Diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas sobre el aparato reproductor.	Exposición oral Cuaderno	10
Anatomía y fisiología del aparato reproductor	CE 2	25. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones. Diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas sobre el aparato reproductor.	Cuestionario Cuaderno Prueba escrita	20
Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.	CE 1	25. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones. Diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas sobre el aparato reproductor.	Cuaderno Prueba escrita	10
El ciclo menstrual	CE 2	26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación Embarazo y parto.	Exposición oral. Prueba escrita	10
Fecundación embarazo y parto	CE 2	26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los	Cuaderno Prueba escrita	20

		acontecimientos fundamentales de la fecundación Embarazo y parto.		
Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos	CE 3	27. Compara los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	Exposición oral Cuaderno	5
Técnicas de reproducción asistida.	CE 4	28. Conocer las técnicas de reproducción asistida y argumentar su beneficio para la sociedad.	Cuestionario Cuaderno	5
Las enfermedades de trasmisión sexual. Prevención	CE 4	27. Compara los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	Exposición oral Prueba escrita	10
La respuesta sexual humana	CE 6	29. Valorar y considerar su propia sexualidad y de las personas que las rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir	Exposición oral	5
Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.	CE 6	25. Describir los componentes básicos del aparato reproductor y sus funciones. Diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas sobre el aparato reproductor.	Exposición oral	5

Número de sesiones: 6 .

UD.8 LA SALUD Y LA ENFERMEDAD				
SABERES BÁSICOS	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
La salud y la enfermedad	CE 1	3. Descubrir a partir de los conceptos de salud y enfermedad los factores que las determinan.	Exposición oral Cuaderno	10
Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.	CE 2	4. Clasificar las enfermedades e identificar los hábitos de vida saludables como métodos de prevención.	Cuestionario Prueba escrita	20
Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos	CE 3	5. Determinar las enfermedades e identificar hábitos de vida saludables como métodos de prevención.	Cuaderno Prueba escrita	20
Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados	CE 5	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	Cuestionario Cuaderno Prueba escrita	10
	CE 6	7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune y valorar las aportaciones a la prevención y el tratamiento de la investigación biomédica.	Cuaderno Cuestionario	10
	CE 7	8. Reconocer y transmitir la importancia de la donación de células, sangre y órganos.	Exposición oral Trabajo de investigación	10
	CE 8	9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control	Exposición oral Trabajo de investigación	10
	CE 9	10. Reconocer las consecuencias en el individuo y la sociedad al seguir conductas de riesgo.	Exposición oral Trabajo de investigación	10

Esta unidad se estudiará de forma transversal, de manera que se relacionarán los tipos de enfermedades, los mecanismos de defensa, tratamientos y prevención con cada uno de los aparatos y sistemas estudiados.

Número de sesiones: 3

UD . 9 EL RELIEVE Y LOS PROCESOS GEOLÓGICOS EXTERNOS.				
Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
Factores que condicionan el relieve terrestre	CE 1	1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	Exposición oral Cuaderno	20
El modelado del relieve.	CE 2	2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los active y diferenciarlos de los procesos internos.	Cuestionario Cuaderno Prueba escrita	40
Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación	CE 10	3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósito más características.	Cuaderno Prueba escrita	40

Número de sesiones: 3. El número de sesiones deberá adaptarse a las necesidades del alumnado, ya que hay que tener en cuenta el tiempo necesario para la exposición de los trabajos.

UD . 10 EL MODELADO DEL RELIEVE.				
Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características	CE 1	3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósito más características.	Exposición oral Cuaderno Prueba escrita	20
Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.	CE 8	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	Exposición oral Trabajo de investigación	10
Acción geológica del mar. Formas de erosión y depósito que originan.	CE 2	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado del litoral.	Exposición oral Cuaderno Prueba escrita	20
Acción geológica del viento. Formas de erosión y depósito que originan.	CE 11	6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	Exposición oral Trabajo de investigación	20
Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan	CE 10	7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	Exposición oral Trabajo de investigación	10
La acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico	CE 10	8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas al alumnado.	Exposición oral Trabajo de investigación	10
		9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	Exposición oral Trabajo de investigación	10

Temporalización 4 sesiones. La temporalización deberá adaptarse a las necesidades de los alumnos, ya que hay que tener en cuenta el tiempo necesario para la exposición de los trabajos.

UD . 11				
LA DINAMICA INTERNA DE LA TIERRA.				
Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
Manifestaciones de la energía interna de la Tierra	CE 1	10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía interior de la Tierra y los de origen externo.	Exposición oral Cuaderno Prueba escrita	20
Origen y tipos de magma	CE 10	11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	Exposición oral Trabajo de investigación	20
Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos	CE 11	12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	Exposición oral Trabajo de investigación	20
Los riesgos sísmicos y volcánicos. Importancia de su predicción y prevención.	CE 11	13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	Exposición oral Trabajo de investigación	20
	CE 11	14. Analizar el riesgo sísmico en territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.	Exposición oral Trabajo de investigación	20

Número de sesiones: 4. El número de sesiones deberá adaptarse a las necesidades del alumnado, ya que hay que tener en cuenta el tiempo necesario para la exposición de los trabajos.

UD . 12				
LOS MINERALES Y LAS ROCAS.				
Saberes Básicos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Ponderación
La materia mineral.	CE 1	1. Aplicar e integrar las destrezas y habilidades del trabajo científico en los bloques anteriores.	Exposición oral Cuaderno Trabajo de investigación	20
Propiedades físicas y químicas de los minerales.	CE 2	2. Proponer hipótesis y utilizar argumentos para justificarlas.	Exposición oral Cuaderno Trabajo de investigación	20
Aplicaciones e interés económico de los minerales	CE 10	3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	Exposición oral Trabajo de investigación	10
Las rocas y su clasificación.	CE 1	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	Exposición oral Trabajo de investigación	10

Rocas sedimentarias	CE 11	5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	Exposicion oral Trabajo de investigación	10
Rocas magmáticas	CE 11	6. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo.	Exposicion oral Trabajo de investigación	10
Rocas metamórficas	CE 11	6. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo.	Exposicion oral Trabajo de investigación	10
El ciclo de las rocas.			Exposicion oral Trabajo de investigación	10

Número de sesiones: 3

El número de sesiones deberá adaptarse a las necesidades del alumnado, ya que hay que tener en cuenta el tiempo necesario para la exposición de los trabajos.

9. TEMPORARIZACIÓN

1º evaluación: unidades 1, 2, 3, 4.

Además, durante esta evaluación se trabajará una situación de aprendizaje llamada “ Alimentación saludable”

Contexto: Al estar los contenidos de dicha evaluación referidos a la alimentación y funcionamiento del cuerpo humano, dicha situación de aprendizaje complementa y da sentido a la materia.

Qué se pretende conseguir: que el alumnado sea consciente de los distintos tipos de alimentos, de sus propias necesidades nutricionales y la alimentación saludable.

En qué va a consistir: En ejercicios referentes al cálculo de sus propias necesidades energéticas, los requisitos para llevar una dieta saludable y la identificación de distintos tipos de dietas.

Tarea final que se pretende culminar: La elaboración de un menú semanal.

2º evaluación: unidades 5, 6, 7, y 8.

Además, durante esta evaluación se trabajará una situación de aprendizaje llamada “Riesgos de las enfermedades cardiovasculares”

Contexto: Al estar los contenidos de dicha evaluación referidos al funcionamiento del cuerpo humano, dicha situación de aprendizaje complementa y da sentido a la materia.

Qué se pretende conseguir: que el alumnado sea consciente de los distintos tipos de riesgos ambientales de las enfermedades cardiovasculares.

En qué va a consistir: En ejercicios referentes a que: las consecuencias de que una alimentación con exceso de grasas saturadas provoca la formación de placas de ateroma, su liberación al torrente sanguíneo, la formación de trombosis y/o embolias y la consecuente disfunción de todos los tejidos que estaban previamente irrigados. También ejercicios referentes al consumo de tabaco, narcóticos y falta de ejercicio físico, como otros riesgos de las enfermedades cardiovasculares: anginas de pecho e infartos de mioaradio.

Tarea final que se pretende culminar: Elaboración de un mapa conceptual referente a los riesgos ambientales y sus consecuencias de las enfermedades cardiovasculares.

3º evaluación: unidades 9,10.11 y 12.

Además, por exigencias de agenda, se trabajará con el alumnado una situación de aprendizaje llamada “ Visita a las Cuevas de Sorbas” el miércoles 29 de noviembre.

Contexto: Al estar los contenidos de dicha evaluación referidos a la geomorfología, mineralografía y tipos de rocas , dicha situación de aprendizaje complementa y da sentido a la materia.

Qué se pretende conseguir: que el alumnado sea consciente de la existencia del modelado kárstico.

En qué va a consistir: En la visita guiada de las manifestaciones geomorfológicas del modelado kárstico en superficie, como tobas y dolinas, además del interior, como las denominadas cuevas kársticas y los espleotemas.

Tarea final que se pretende culminar: Elaboración de un mapa conceptual de los agentes geológicos causantes del modelado kárstico y de todas sus manifestaciones geomorfológicas.

Los saberes básicos de la unidad 8 se tratarán dentro del resto de las unidades de biología, integrando el conocimiento de las enfermedades más frecuentes y los mecanismos de defensa en el estudio de cada uno de los aparatos o sistemas. Estos saberes básicos se evaluarán dentro de cada una de las unidades.

10. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Atendiendo a diferentes criterios, el currículo nos propone una serie de herramientas que nos permiten llevar a cabo el proceso de evaluación en el aula: la evaluación inicial, la evaluación formativa y la evaluación sumativa. En todo caso, los instrumentos de evaluación serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación.

- **Pruebas orales y escritas** . En cada periodo de evaluación se harán tantos controles como se estime oportuno para comprobar el grado de consecución de los criterios de evaluación y de las competencias base. El número de controles dependerá de la dificultad de la materia y de la duración de la evaluación aunque no serán menos de dos en cada trimestre. La nota final de contenidos será la media aritmética de las notas de cada uno de los controles y **supondrá hasta un 70%** de la nota final de evaluación. Algunos contenidos se evaluarán directamente a través de trabajos de investigación tanto individuales como en grupo.
- **Trabajos y actividades de investigación**. Tendrán un peso final **de un 10%**.
- **Tareas: ejercicios y actividades diarias**. Se valorará el trabajo diario del alumno mediante preguntas en clase, realización de ejercicios y tareas, etc. Tendrán un peso en la nota final de hasta **un 20%**

Se entiende que las calificaciones de las evaluaciones son informativas de cómo va el progreso del alumnado y que la calificación sumativa (en junio) se calculará a partir de la media de las notas obtenidas en cada uno de los trimestres.

La evaluación se dará por superada siempre que la nota obtenida por el alumno sea igual o superior a 5.

Cuando el alumnado tenga una nota superior a cinco, las calificaciones finales que arrojen números decimales se redondearán a la unidad, eliminando la parte decimal y aproximando la unidad a la más cercana. De este modo, si la parte decimal fuera igual o inferior a 0,500 se aproximará a la unidad inferior. Si esta fuera superior a 0,500, se aproximará a la unidad superior.

10.1 Criterios de corrección en la expresión escrita.

Tal y como se establece en el Proyecto educativo del instituto, los aspectos formales de la expresión escrita serán objeto de valoración por parte de todos los departamentos didácticos en las diferentes pruebas que realice el alumnado.

En la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria se podrá restar hasta 1 punto de la nota global de la prueba, atendiendo a los errores cometidos en los siguientes parámetros:

- Presentación: márgenes, numeración de páginas, letra clara y legible, limpieza, sin tachones, bolígrafo adecuado. (-0,25)
- Redacción: estructura con párrafos, conectores, oraciones completas, puntuación (comas y puntos), concordancias. (-0,25)
- Ortografía: faltas ortográficas (grafías y uso de mayúsculas) y del uso de las tildes (-0,50). Se aplicará una penalización 0,25 puntos por cada tres faltas cometidas y de 0,25 puntos cada cinco errores de tildes o puntuación.

11. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el artículo 13 de la Orden de 15 de enero de 2021 se establece que las medidas generales de atención a la diversidad son “las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un

enfoque global”. Estas medidas son establecidas por el centro y tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave de la etapa.

Dentro de este apartado, en el aula se usarán metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.

11.1. MEDIDAS ESPECÍFICAS

Según la Orden de 15 de enero de 2021, se consideran medidas específicas de atención a la diversidad a “todas aquellas propuestas y modificaciones en los elementos organizativos y curriculares, así como aquellas actuaciones dirigidas a dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que no haya obtenido una respuesta eficaz a través de las medidas generales de carácter ordinario.”.

Entre las medidas específicas de atención a la diversidad se encuentran:

- a) El apoyo dentro del aula por profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada, siempre que dicha intervención no pueda realizarse en ella y esté convenientemente justificada.
- b) Las adaptaciones de acceso de los elementos del currículo para el alumnado con necesidades educativas especiales.
- c) Las adaptaciones curriculares significativas de los elementos del currículo dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales. La evaluación continua y la promoción tomarán como referencia los elementos fijados en ellas.
- d) Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- e) Las adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.
- f) La atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria.

Los programas de refuerzo educativo y de profundización son medidas de atención a la diversidad para la atención individualizada para el alumno o alumna y no pueden implementarse de forma general para un grupo-clase. Suponen una modificación del currículo a excepción de los objetivos y de los criterios de evaluación; pueden tener un carácter permanente o puntual. Precisarán de información periódica a las familias acerca de su desarrollo y de un seguimiento por parte del profesorado en coordinación el tutor o tutora del grupo y con el resto del equipo docente y, en su caso, con el departamento de orientación.

11.1.1. Medidas de refuerzo educativo

Se aplican al alumnado que:

- No haya promocionado de curso.
- A los que, aún promocionando de curso, no superen alguna de las áreas/materias del curso anterior.
- Al alumnado con dificultades que no presente NEAE.

Los programas de refuerzo del aprendizaje se podrán proponer como medida individualizada en la evaluación psicopedagógica del alumnado NEAE. En este caso se incluirán en el Sistema de Información Séneca y sustituirán a las adaptaciones curriculares no significativas. Dichas medidas consistirán en la realización de actividades para consolidar los contenidos básicos y la realización de pruebas básicas de dichos contenidos.

10.1.2. Medidas de ampliación

Se establecen para:

- Alumnado NEAE por altas capacidades intelectuales que requiera de evaluación psicopedagógica previa.
- Alumnado altamente motivado para el aprendizaje y que no presente NEAE.

Se plantearán actividades de investigación y lecturas de artículos divulgativos o científicos para ampliar contenidos.

11.2. MECANISMOS DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON EVALUACIÓN NEGATIVA

En la recuperación de las evaluaciones pendientes se realizarán pruebas escritas de recuperación trimestral al alumnado que muestra interés por el aprendizaje. El alumnado con evaluación negativa en junio podrá presentarse a la prueba extraordinaria de nuestra materia que tendrá lugar durante los primeros cinco días hábiles durante el mes de Septiembre.

11.3. MECANISMOS DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DECURSOS ANTERIORES

Los alumnos con la Biología y Geología de 1º de ESO pendiente recuperarán la materia de la forma siguiente:

El departamento repartirá al alumnado con la asignatura pendiente de cursos anteriores un cuaderno con actividades de todas las unidades didácticas junto con una planificación de las fechas de entrega y se informará a los tutores legales de plan de recuperación a través del tutor/a. En las fechas indicadas los alumnos deberán entregar las actividades resueltas. Si las actividades están bien resueltas aprobarán la asignatura. Si las actividades no están bien resueltas o no las entregan podrán hacerlo en el mes de junio. En caso de que tengan que ir a la convocatoria extraordinaria de septiembre se les hará un examen con cuestiones extraídas de dicho cuaderno de actividades.

12. MATERIALES Y RECURSOS

Se usarán los siguientes materiales:

- Libro: Cabrera, A., López, M., Merino, M. y Sanz, M. (2020) “Biología y Geología de 3ºESO”. Oxford Educación.
- Libro en inglés de la misma editorial.
- Presentaciones de cada unidad didácticas, que estarán disponibles para el alumnado en la plataforma Moodle.

En cuanto a recursos, contamos con:

- Moodle, plataforma educativa a través de la cual los alumnos tendrán disponibles las presentaciones y a través de la cual podrán subir trabajos y actividades, así como preguntar dudas a la profesora o interactuar con otros alumnos a través de los foros.
- Pizarra digital en las aulas.
- Pizarra blanca.
- El cuaderno del alumnado.









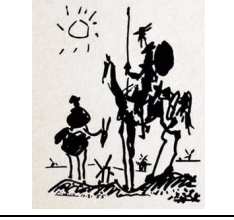






13. TRATAMIENTO DE LA LECTURA

Se incorporarán en la programación los siguientes criterios comunes:

De acuerdo con las directrices del Plan de actuación para el tratamiento de la lectura en el centro, la materia de Biología y Geología contribuirá al desarrollo de las destrezas lectoras del siguiente modo:

- Tiempo lectivo dedicado a la lectura: el alumnado de cada grupo de 3º ESO. realizará actividades de lectura por espacio de 30 minutos, con una periodicidad quincenal, en las siguientes sesiones acordada por los equipos educativos de cada grupo:
 - 3ºA- Miércoles 4ª hora. 1ª y 3ª semana del mes.
 - 3º B-Lunes 1ª hora. 2ª y 4ª semana del mes.
 - 3ºC-Viernes 3ª hora. 1ª y 3ª semana del mes.
 - 3ºD-Martes 5ª hora. 1ª y 3ª semana del mes.
- Corpus de textos. Los textos seleccionados serán de diferente modalidad y tipología (literarios, funcionales, de divulgación de conocimientos, noticias, reportajes, entrevistas, argumentativos, infografías, multimodales...). Su temática estará relacionada con las principales efemérides de interés educativo y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se tomará como referencia la siguiente distribución mensual:

EFEMÉRIDES	ODS y OTROS CONTENIDOS		
OCTUBRE			
16 de octubre – Día Mundial de la Alimentación 17 de octubre – Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza 18 de octubre – Día Mundial de la Protección de la Naturaleza			
NOVIEMBRE			
16 de noviembre – Día Internacional para la Tolerancia 25 de noviembre – Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer			
DICIEMBRE			
3 de diciembre – Día Internacional de las Personas con Discapacidad 10 de diciembre – Día de los Derechos Humanos 6 de diciembre – Día de la Constitución española			
ENERO			
30 de enero – Día Escolar de la No Violencia y la Paz 24 de enero – Día Mundial de la Educación			

FEBRERO			
<p>11 de febrero – Día Mundial de la Mujer y la Niña en la Ciencia</p> <p>8 de febrero – Día Internacional de Internet Seguro</p> <p>28 de febrero – Día de Andalucía</p>	<p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p> 	<p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p> 	<p>28 de Febrero <i>Día de Andalucía</i></p> 
MARZO			
<p>8 de marzo – Día Internacional de la Mujer</p> <p>15 de marzo – Día Internacional de los Derechos del Consumidor</p> <p>26 de marzo – Día Mundial del Clima</p>	<p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p> 	<p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p> 	<p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p> 
ABRIL			
<p>7 de abril – Día Mundial de la Salud</p> <p>22 de abril – Día Mundial de la Tierra</p> <p>23 de abril – Día Mundial del Libro</p>	<p>3 SALUD Y BIENESTAR</p> 	<p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p> 	
MAYO			
<p>9 de mayo – Día de Europa</p> <p>21 de mayo – Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo</p> <p>22 de mayo – Día Internacional de la Diversidad Biológica</p>	<p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p> 	<p>17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p> 	<p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p> 
JUNIO			
<p>5 de junio – Día Internacional del Medio Ambiente</p>	<p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p> 	<p>14 VIDA SUBMARINA</p> 	<p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p> 

- Las actividades deberán incidir en los tres momentos de la lectura: antes (creación de expectativas, determinación de ideas previas, experiencias lectoras anteriores relacionadas con la temática...), durante (extracción de información, realización de inferencias, contraste con las expectativas...) y después (formulación de conclusiones personales, puesta en práctica de debates e intercambio de ideas, aplicación de la información a otros contextos, creación de textos personales...).
- La evaluación de las actividades de lectura se integrará en la evaluación de los criterios relacionados con la competencia en comunicación lingüística. [Puede incluirse una relación

de los criterios de evaluación relacionados con la comprensión lectora y la competencia lingüística]

14. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

-El 29 de septiembre se realizará la actividad complementaria de la Noche de los investigadores : sobre el clima: presente, pasado y futuro con 3º C.

-Se va a realizar una excursión u actividad extraescolar, el 29 de noviembre con todo el alumnado de 3º de ESO para visitar las Cuevas de Sorbas.

15. PARTICIPACIÓN EN PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO

Además se participará en los diferentes Planes y Proyectos del centro:

Hábitos de vida saludable o" Forma Joven"	1º, 2º y 3º	Tareas relacionadas en todas las unidades didácticas de la parte de Anatomía, además de las relacionadas con la Semana de la Salud.
Escuela Espacio de Paz	1º, 2º y 3º	Actividades en grupo y en el desarrollo de las clases.
TDE	1º, 2º y 3º	Actividades y/o trabajos relacionados con cada una de las Unidades Didácticas.
Igualdad	1º, 2º y 3º	Actividades en grupo y en el desarrollo de las clases.
Aldea	1º, 2º y 3º	Tareas relacionadas con cada una de las Unidades Didácticas
Convivencia Escolar	1º, 2º y 3º	Actividades en grupo y en el desarrollo de las clases.
Escuela TIC 2.0	1º, 2º y 3º	Tareas relacionadas con cada una de las Unidades Didácticas.
Plurilingüismo	1º, 2º y 3º	Tareas relacionadas con cada una de las Unidades Didácticas.

16. MEDIDAS PARA A LA ADAPTACIÓN AL PROYECTO BILINGÜE

Además de todo lo explicitado para el programa de la asignatura, se añaden las siguientes concreciones para los alumnos/as que cursen la asignatura en la sección bilingüe, en cada uno de los apartados de la programación.

Competencias específicas bilingües :

- Dominar el vocabulario específico del área de Biología y Geología, tanto en lengua materna como en inglés, para que le sirva de herramienta de comunicación para la comprensión y expresión de temas relacionados.
- Comprender mensajes orales y escritos en inglés adecuados a su nivel, relacionados con la Biología y Geología, con propiedad y eficacia comunicativa (preguntas sencillas, relación entre palabras, completar textos...).
- Utilizar información aprendida, para articular mensajes cortos relacionados con la Biología y Geología, tanto oral como en forma escrita, en lengua inglesa, utilizando también las estructuras lingüísticas trabajadas en la clase de inglés (aunque desde esta área no se penalizarán errores gramaticales).
- Adquirir la destreza en la organización del propio pensamiento en inglés, y consolidar el hábito de lectura y su disfrute en dicho idioma, sobre todo de temas de naturaleza.
- Responder a cuestiones de comprensión, sobre los textos planteados. (reading)
- Extraer información a través de ejercicios de listening, utilizando el vocabulario específico del área y las estructuras gramaticales aprendidas.
- Utilizar con corrección el lenguaje científico básico en inglés, aplicando adecuadamente sus herramientas y destrezas a distintos campos de conocimiento y a situaciones de la vida cotidiana.
- Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas de textos escritos en inglés en los diversos campos del conocimiento de Biología y Geología.
- Interesarse por todo tipo de publicaciones científicas de actualidad que vengan expresadas en el idioma inglés sin que esto le suponga un rechazo.
- Valorar el uso del inglés en la comunicación de resultados de investigación al resto de la comunidad científica.
- Conocer, respetar y apreciar las tradiciones y el patrimonio natural e histórico de países de habla inglesa.

Los trabajos y presentaciones entregados serán en inglés.

SABERES BÁSICOS QUE SE TRABAJARÁN EN INGLÉS EN CADA UNIDAD:

TERM	UNIT	Basic Knows
1	UNIT 1. The organization of the human body	From cells (different types) to organisms Tissues and organs Systems

1	UNIT 2. Food and health	Food and nutrients: Food groups Nutritional needs: problems about IMC, metabolic basal rate, kcal... Diets Food preservation and hygiene Dietary habits
1	UNIT 3. The Nutrition: The Digestive and Respiratory Systems	The digestive system The digestive process The respiratory system Respiration
1	UNIT 4. The Nutrition: The Circulatory and Excretory Systems	Blood: the fluid of life Blood circulation The excretory system
2	UNIT 5. The Interaction: The Nervous System and The Endocrine System	Neurons and the nervous system The endocrine system
2	UNIT 6. The Interaction: The senses and The Locomotive Apparatus	Sensory receptors The eyes, the ears, the senses of touch, taste and smell Locomotion
2	UNIT 7. Reproduction	The male reproductive system The female reproductive system Fertilization, gestation and birth
2	UNIT 8. The Health and The Immune System	Types of disease Infectious diseases Non-infectious diseases Transplants Immune system
3	UNIT 9. The Mountain Relief and the External Geological Activity	The action of external agents Geological processes
3	UNIT 10. The Relief Modelling	The water cycle
3	UNIT 11. The Internal Earth Dynamics	The Earth's geological activity
3	UNIT 12. Minerals and rocks	The classification of Minerals The classification of Rocks

Además se realizará la lectura de:

- Sweeney, S. y Sebastian, A. (2016): "Science Adventurers, level 3". Singapore: English Corner Publishing Pte Ltd, Singapore;
- y se realizará un proyecto durante la semana de la salud y el medioambiente: Healthy habits